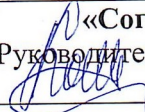
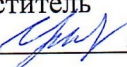



Муниципальное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка
Марксовского района Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  /Копылова Д. А./</p> <p>Протокол № 1 от 31. 08. 2023 г.</p>	<p>«Проверено» Заместитель директора по УВР  /Цыганок Т.Н./</p> <p>31.08. 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ-СОШ с. Баскатовка  /Подкопаева Л.Б./</p> <p>Приказ № 215 от 31.08. 2023 г.</p>
--	--	---

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета «Литературное чтение»
5 – 9 класс**

Составители рабочей программы:
Копылова Д. А., учитель русского языка и литературы,
Мохунь О. А., учитель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

Баскатовка
2023 г

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка
Марксовского района Саратовской области

«Согласовано» Руководитель ШМО _____/Копылова Д. А./ Протокол № 1 от 31. 08. 2023 г.	«Проверено» Заместитель директора по УВР_____/Цыганок Т.Н./ 31.08. 2023г.	«Утверждено» Директор МОУ-СОШ с. Баскатовка _____/Подкопаева Л.Б./ Приказ № 215 от 31.08. 2023 г.
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета «Литературное чтение»
5 – 9 класс**

Составители рабочей программы:
Копылова Д. А., учитель русского языка и литературы,
Мохунь О. А., учитель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

Баскатовка
2023 г

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с документами:

1. Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 уч. г (Письмо Минпросвещения от 27.08 21 №АБ-1362\07)

2. Положение о ПМПК (Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082)
СанПин организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи-СП 2.4.3648-20 (Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

3. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по программам НОО, ООО, СОО (Приказ Минпросвещения от 22.03.21 №115)
Закон об образовании в РФ от 29.12.12 №273-ФЗ

3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МОУ – СОШ с. Баскатовка;

5. Устава МОУ – СОШ с. Баскатовка;

6. УМК «Чтение» для 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе И.М. Бгажноковой (УМК «Чтение». 5 класс. Малышева З.Ф.; УМК «Чтение». 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.; УМК «Чтение». 7 класс. Аксенова А.К.; УМК «Чтение». 8 класс. Малышева З.Ф.; УМК «Чтение». 9 класс. Аксенова А.К., Шишкова М.И.).

Диапазон различий в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Все обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- трудности произвольной саморегуляции;
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики;
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль;
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- получение специальной помощи средствами образования.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Коррекционные возможности предмета:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания:

- формирование целостности зрительного восприятия;
- развитие способности концентрировать и распределять внимание;
- развитие избирательности зрительного внимания.

2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-моторной координации.

3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

4. Совершенствование речевого развития:

- обогащение и систематизация словаря;
- развитие устной монологической и диалогической речи.

5. Развитие словесно-логического мышления:

- формирование умения понимать и задавать вопрос;
- развитие способности обобщать;
- развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их;

• развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений;

• развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез);

• развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам;

• развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии;

• развитие логического запоминания.

6. Развитие навыка самоконтроля и самооценки:

- развитие умения работать по словесной и письменной инструкции;
- формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану;

- совершенствование умения планировать свою деятельность;
- выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила;
- овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного;
- развитие комбинаторных способностей.

Общая характеристика программы

Изучение данного предмета в 5 – 9 классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Обучение чтению в 5 – 9 классах направлено на решение следующих задач:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные базовые учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX – XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков быстрого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7 – 9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 – 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Чтение» в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) отводится следующее количество часов:

- 5 класс – 4 часа (126 часов в год при 34 учебных неделях);
- 6 класс – 4 часа (136 часов в год при 34 учебных неделях);
- 7 класс – 4 часа (136 часов в год при 34 учебных неделях);
- 8 класс – 4 часа (136 часов в год при 34 учебных неделях);
- 9 класс – 4 часа (136 часов в год при 34 учебных неделях).

**Тематическое распределение часов по учебному предмету
«Литературное чтение»**

5 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов
1.	Устное народное творчество	4
2.	Сказки	16
3.	Картины родной природы	15
4.	О друзьях-товарищах	11
5.	Басни И. Крылова	5
6.	Спешите делать добро	12
7.	Картины родной природы	23
8.	О животных	16
9.	Из прошлого нашего народа	19
10.	Из произведений зарубежных писателей	15
	ИТОГО	136

6 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов
1.	Моя Родина	3
2.	Золотая осень	15
3.	Великая радость – работа	7
4.	Страницы истории	15
5.	Что такое хорошо и что такое плохо	5
6.	Здравствуй, гостья – Зима.	37
7.	Весна - красна	16
8.	Рассказы о животных	17
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей	21
	Итого:	136

7 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов
1.	Устное народное творчество	15
2.	Из произведений русской литературы XIX века	62
3.	Из произведений русской литературы XX века	59
	Итого:	136

8 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов
1.	Устное народное творчество	12
2.	Произведения русских писателей XIX века	63
3.	Произведения русских писателей первой половины XX века	28
4.	Произведения русских писателей второй половины XX века	33
	Итого:	136

9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Устное народное творчество	15
2.	Из произведений русской литературы XIX века	48
3.	Из произведений русской литературы XX века	58
4.	Из произведений зарубежной литературы	15
	Итого:	136

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 5 класс/ Малышева З.Ф. – М.: «Просвещение», 2021;
2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 6 класс/ Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. – М.: «Просвещение», 2021;
3. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 7 класс/ Аксенова А.К. – М.: «Просвещение», 2021;

4. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение/ 8 класс. Малышева З.Ф. – М.: «Просвещение», 2021;

5. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 9 класс/ Аксенова А.К., Шишкова М.И. – М.: «Просвещение», 2021.