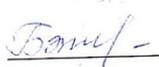
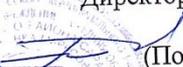


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с.Баскатовка  
Марксовского района Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  (Бэбэлеу С.А.) Протокол № 1 от 31.08 2023 г.</p>	<p>«Проверено» Заместитель директора по УВР  (Цыганок Т.Н.) 31. 08. 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  (Подкопаева Л.Б.) Приказ № 215 от 31.08. 2023 г.</p>
--	--	---

Адаптированная рабочая программа для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
учебного предмета «Природоведение»  
5 – 6 класс

Составитель  
учитель химии и биологии Бэбэлеу С. А.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол № 1

от 31.08.2023 г.

Баскатовка  
2023 г

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с.Баскатовка  
Марксовского района Саратовской области

<b>«Согласовано»</b> Руководитель ШМО _____ (Бэбэлеу С.А.) Протокол № 1 от 31.08 2023 г.	<b>«Проверено»</b> Заместитель директора по УВР _____ (Цыганок Т.Н.) 31. 08. 2023 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор школы _____ (Подкопаева Л.Б.) Приказ № 215 от 31.08. 2023 г.
--	--	---

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
учебного предмета «Природоведение»  
5 – 6 класс**

**Составитель**  
**учитель химии и биологии Бэбэлеу С. А.**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

Баскатовка  
2023 г

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» **5-6 классы** предназначена для реализации общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант первый в основной школе и рассчитана на 136 часов.

- Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 уч. г( Письмо Минпросвещения от 27.08.21 №АБ-1362\07)

Положение о ПМПК(Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013№1082)

СанПин организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи-СП 2.4.3648-20(Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

Порядок организации осуществления образовательной деятельности по программам НОО, ООО, СОО (Приказ Минпросвещения от 22.03.21 №115)

Закон об образовании в РФ от 29.12.12 №273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)

**Цель курса:** усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

#### **Задачи курса:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

#### **Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:**

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

На основе изучения предмета природоведения пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличение количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала.

Общее число часов, отведенных для изучения природоведения, составляет 136 часов: в 5 классе – 68 часов (2 час в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**Рабочая программа по биологии является приложением к образовательной программе основного общего образования МОУ-СОШ с. Баскатовка на 2024-2029 гг**

Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения предмета:

- 1) Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение.5 класс: учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобраз. программы. – М.: Просвещение.
- 2) Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение.6 класс: учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобраз. программы. – М.: Просвещение

### **Содержание обучения**

#### **5 класс**

##### 1. Введение.

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником.

##### 2. Вселенная.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия или наблюдение за звездным небом.

##### 3. Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для

жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

#### 4. Есть на Земле страна- Россия.

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».

5. Повторение. Повторение пройденного. Экскурсии по поселку. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

### 6 класс

#### 1 Введение (1ч)

2. Растительный мир Земли (17ч.) Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь. Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

#### 3. Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

#### 4. Человек(13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах,

ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты освоения АООП*

#### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях (отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы);
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- знание некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тематические разделы	Всего	Количество часов	
			к/р	экскурсии
1	<i>Введение</i>	2		
2	<i>Вселенная</i>	6		
3	<i>Наш дом – Земля</i>	44		
4	<i>Есть на Земле страна - Россия</i>	16	<b>1</b>	<b>1</b>
	Итого	68		

#### 6 класс

№	Тематические разделы	Всего	Количество часов	
			к/р	экскурсии
1	<i>Введение</i>	1		
2	Растительный мир	16		
3	Животный мир земли	34		
4	Человек	17	<b>1</b>	<b>1</b>
	Итого	68		

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://content.edsoo.ru/lab/>

<http://www.school.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

["Мультимедийный справочник-определитель "Животный мир России. Птицы. Европейская Россия, Урал, Западная Сибирь"](#)