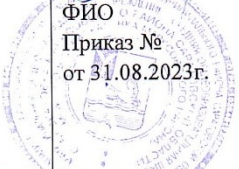


Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка
Марксовского района Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>С.А. Бэбэлеу</i> /Бэбэлеу С.А./ ФИО Протокол № 1 От 31.08.2023г.</p>	<p>«Проверено» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с.Баскатовка <i>Т.Н. Цыганок</i> /Цыганок Т.Н./ ФИО от 31.08.2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ с.Баскатовка <i>Л.Б. Подкопаева</i> /Подкопаева Л.Б./ ФИО Приказ № от 31.08.2023г.</p> 
--	---	--

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Технология. Обслуживающий труд»
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями.
5 – 9 классы

Составитель:
учитель
технологии
Кочнева Е.А.

Баскатовка
2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка
Марксовского района Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____/Бэбэлеу С.А./ ФИО Протокол № 1 От 31.08.2023г.</p>	<p>«Проверено» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с.Баскатовка _____/Цыганок Т.Н./ ФИО от 31.08.2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ- СОШ с.Баскатовка _____/Подкопаева Л.Б./ ФИО Приказ № от 31.08.2023г.</p>
---	--	--

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Технология. Обслуживающий труд»
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями.
5 – 9 классы**

Составитель:
учитель
технологии
Кочнева Е.А.

Баскатовка
2023

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по технологии (Программа) составлена на основе авторской программы члена - корреспондента РАО, доктора педагогических наук В.Д. Симоненко в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы основного общего образования по технологии «Обслуживающий труд» для обучающихся 5-9 классов.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 уч. г(Письмо Минпросвещения от 27.08.21 №АБ-1362\07)

Положение о ПМПК(Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013№1082)

СанПин организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи-СП 2.4.3648-20(Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

Порядок организации осуществления образовательной деятельности по программам НОО, ООО, СОО (Приказ Минпросвещения от 22.03.21 №115)

Закон об образовании в РФ от 29.12.12 №273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся ОВЗ по предмету «Технология».

Цель обучения – *формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.*

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда

подростающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления

отдельными видами бытовой техники;

- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда.

- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-

исследовательской деятельности;

- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;

- формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

Общая характеристика предмета

Базовыми для направления программы «Технология Обслуживающий труд» являются разделы:

1. Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов.
2. Художественная обработка материалов.
3. Растениеводство.
4. Домашняя экономика и основы предпринимательства.
5. Проектная деятельность.

Программа скорректирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учётом особенностей обучающихся с задержкой психического развития: несформированность познавательной деятельности, связанная со слабостью памяти, внимания, мышления, подвижностью психических процессов, отсутствие мотивации. Данная программа предполагает оптимальные условия для развития внимания, восприятия, памяти, мышления и творческих способностей каждого школьника. В тематическом планировании на каждом уроке предусмотрена коррекционно-развивающая работа по различным направлениям.

Система работы с учащимися с задержкой психического развития направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

В данной системе строго определены и логически взаимодействуют диагностико - консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социальнотрудовое направления деятельности.

Рабочая программа по трудовой подготовке разработана с учетом психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса на уроках трудовой подготовки является соблюдение коррекционного и здоровьесберегающего режима, направленность уроков на социализацию учащихся. На каждом уроке проводится работа по развитию связной речи учащихся, особое внимание обращается на актуализацию технологической терминологии.

В соответствии с системой коррекционной работы в школе и с учетом возможности содержания учебного материала на уроках проводится коррекционно-развивающая работа по развитию внимания, памяти, мышления обучающихся.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих целей:

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи уроков по предмету «Технология» в 5-9 классах:

Основные задачи обучения

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровьем людей.
- Обучение исследованию людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации

Наряду с общеобразовательными задачами в ходе учебного процесса решаются и специальные (коррекционные) задачи:

- Развитие долговременной памяти у обучающихся;

- Формирование умений ориентироваться в заданиях, планировать предстоящую

работу;

- Развитие мелкой моторики рук в ходе учебного процесса;
- Развитие и коррекция психических процессов, развитие способности к

распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой;

- Активизация связной устной речи, обогащение кругозора посредством различных заданий.
- Индивидуализация обучения, осуществление разноуровневого подхода к обучению в классах коррекции.

Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализацию учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития; - охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья; - социально-трудовую адаптацию.

Работа с учащимися имеющих задержку психического развития строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

Промежуточную аттестацию запланировано проводить в форме обобщающих уроков. Устные проверки знаний проводятся в форме собеседования, защиты рефератов. Письменные проверки знаний проводятся в форме практических работ.

Освоение содержания программы реализуется с помощью использования следующих методов и технологий, предложенных авторами программы:

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Для реализации специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития используются следующие технологии: - информационно – коммуникационные технологии;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- проблемно-диалогическое обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения; - технология разноуровневого обучения.

При организации образовательного процесса, используются следующие формы работы на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, практикумы и защита творческих проектов

Отличительная особенность программы – Освоение обучающимися базового уровня знаний по предмету «Технология», способствует формированию межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены

принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, истории и др. предметах. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном плане в 5-9 классах на предмет «Технология» отводится 5 класс-6 часов в неделю, 204 часа в год; 6 класс-6 часов в неделю, 204 часа в год; 7 класс-7 часов в неделю, 238 часов в год; 8 класс-7 часов в неделю, 238 часов в год; 9 класс-7 часов в неделю, 238 часов в год, всего 1122 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;
- совершенствование умений осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В результате изучения технологии, обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных техникотехнологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; овладеют:
 - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
 - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
 - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
 - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
 - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
 - навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
 - умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Содержание разделов предмета предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
 - творческая проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства.

Содержание обучения технологии «Обслуживающий труд», по сравнению с традиционным, пересмотрено так, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для школьников уровне.

В связи с этим в программу внесены изменения:

Обучающиеся знакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономии сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью. Рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве;

Обучающиеся овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, навыками творческой деятельности;
- умение выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, культурой труда.
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и
- профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с

учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; •
самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- развитие эстетической, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка для себя новых задач в учёбе: самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в устной или в письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ); выбор различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; • планирование технологического процесса и процесса труда; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Уроки проводятся в кабинетах «Технологии». Кабинеты оснащены основным набором инструментов, необходимой мебелью, токарными станками.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

Разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов.

Учебно-практическое оборудование

1. Доска аудиторная
2. Шкафы для хранения таблиц, пособий, учебников

3. Необходимые инструменты.
4. Токарные станки.

Учебно-методический комплект:

1. *Технология.* 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В. Д. Симоненко, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. *Технология.* 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.
3. *Технология.* 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013
4. *Технология:* 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.
5. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год.
6. *Технология: Обслуживающий труд.* 8 кл.:учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая и др. – 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.- 253, (3) с. : ил. – (Российский учебник).
7. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 6 класс»под ред. В.Д. Симоненко», составитель О.И. Мокридина, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008год.
8. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 7 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель И.В. Червякова, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008год.
9. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 8 класс»под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год

Список использованной литературы и интернет ресурсов

1. Ермакова В.И. Основы кулинарии 8-9 класс - М: «Просвещение», 1993г.
2. Симоненко В.Д., Голондарева Н.Б. Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5-9 классы» - Волгоград: УчительАСТ», 2008 г.
3. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»/О.А. Кожина.
4. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования". URL: <http://www.consultant.ru> (18.08.2014 г.)
5. <https://infourok.ru/adaptirovannaya-rabochaya-programma-po-tehnologii-klass-ovz-1927293.html>
6. http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/06/ARP_TEH_5-9-kl..pdf
7. <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/prochee/adaptirovannaia-rabochaia-programma-uchebnogho-priedmieta-tiekhnologhiia-5-8-klass-fkgos>
8. <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-obsluzhivayuschiy-trud-5-8-klassy-metodicheskie/>