

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа
с.Баскатовка Марковского района Саратовской области

**Центр образования естественнонаучного и технологического профилей
«Точка роста»**

Согласованно:
на педагогическом совете
протокол заседания № 2
от 30.08.2024 г.



«Утверждено»
Директор МОУ-СОШ с.Баскатовка
/Подкопаева Л.Б./
Приказ № 267 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Чудеса науки и природы»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования
Решетняк Любовь Викторовна

с.Баскатовка 2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки и природы» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы. В связи с возрастающим интересом к высоким технологиям важно повышать компетенции школьников в области естественных наук. Экологического воспитания, направленное на формирование у обучающихся начальной школы опыта реализации экологических знаний в форме реального поведения в природной среде. Без разработки специальных педагогических средств, обеспечивающих трансформацию экологических знаний, невозможно обеспечить целостность процесса экологического образования.

Педагогическая целесообразность программы ребенок учится правильно относиться к объектам природы и к людям как к части природы, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как практическая деятельность человека влияет на природу. Программа носит деятельностную, развивающую, практическую направленность. Обучение по данной программе осуществляется в форме, экскурсий, индивидуальной работы и подготовка к предметным олимпиадам. Добытые знания самостоятельно позволяют формировать правильное поведение в окружающем мире.

Отличительной особенностью программы является то, что, программа дополнительного образования «Чудеса науки и природы» является интегрированной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Данная программа разработана согласно положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ-СОШ с. Баскатовка Марковского района Саратовской области.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса науки и природы» разработана для детей 7-10 лет. Число обучающихся в группе 10-15 человек.

Возрастные особенности. В возрасте 7-10 лет дети проявляют осознанный интерес к естественным наукам. Наблюдаются следующие психические новообразования: стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств; повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность; потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год. Общий объём занятий – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор на программу «Чудеса науки и природы» проводится добровольно, с учётом интересов к предмету деятельности. Медицинское заключение не требуется.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия - 40 минут, перемена между занятиями 10 минут.

Форма проведения занятий. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию умения наблюдать и объяснять явления, происходящие в природе и быту;
- способствовать формированию специальных умений и навыков работы с природным материалом;
- обучить основам экологических знаний и пониманию их взаимосвязи с основными естественно-научными дисциплинами.

Развивающие:

- развивать исследовательский интерес к природным явлениям;
- развивать логическое мышление, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания.

Воспитательные:

- воспитывать правильный подход к организации своего досуга;
- формировать навыки коллективной деятельности и культуры труда.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умеют наблюдать и объяснять явления, происходящие в природе и быту;
- владеют навыками работы с природными материалами и используют полученные знания на практике;
- владеют основами экологических знаний, понимают их взаимосвязь с основными естественно-научными дисциплинами.

Метапредметные результаты:

- владеют исследовательским интересом к природным явлениям;
- развито логическое мышление, умеют наблюдать, сравнивать, делают выводы, обобщают полученные знания.

Личностные результаты:

- умеют рационально распределять свой досуг;
- владеют навыками коллективной деятельности и культуры труда.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Охрана природы	26	10	16	Тест
2.	Мир леса. Работа с природным материалом	12	4	8	Поделка
3.	Человек как часть природы	16	12	4	Устный опрос
4.	Мы и растения	10	2	8	Поделка
5.	Земля – наш дом	8	2	6	Тест
	Итого:	72	30	42	

Содержание учебного плана

Введение в программу. Охрана природы (20 часов).

Теория (9) Цель, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности. Знакомство с птицами родного края. Мусор и окружающая природа. Викторина о животных «Самый, самый». Гелиевые шары и животные. Знакомство с обитателями водоёмов. Аквариум как модель природной экосистемы.

Практика (11) Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Знакомство с местной флорой и фауной. Трудовая акция «Очистим природу от мусора». Мастер-класс

«Изготовление журавлей в технике «Оригами»». Изготовление панно «Береги природу» из бросового материала. Изготовление игрушек-антистресс из использованных шаров.

Мир леса. Работа с природным материалом (15 часов)

Теория (6) Дары леса. Бумага. Переработка бумаги.

Практика (9) Подготовка рисунков к конкурсу. Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел, форма, цвет, пропорция, сборка. Обучение составлению эскиза будущего панно с учетом использования его винтерьере.

Человек как часть природы (19 часов)

Теория (16) Родная природа, как она служит людям. Что происходит с отходами, которые производят люди? Экологические проблемы, связанные с загрязнением. Значение заповедных территорий в сохранении природы. Дидактическая игра: «Вторая жизнь отходов». Экологическая викторина «Природа родного края»

Практика (3) Изготовление антистрессиков из воздушного шара и крахмала. Изготовление «Жалобной книги природы».

Мы и растения (10 часов)

Теория (5) Значение декоративных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями.

Практика (5) Изготовление топпиария «Растения и насекомые». Изготовление цветов из старых газет. Изготовление цветов из гофрированной бумаги.

Земля – наш дом (8 часа)

Теория (4) Подведение итогов обучения, систематизация знаний.

Практика (4) Экскурсия в природу. Создаём волшебные изображения с помощью акварели, воды и фантазии. Трудовая акция – очистим планету от мусора.

Формы аттестации

Формы проведения аттестации:

- игра-испытание;
- презентация творческих работ;
- самоанализ;
- коллективный анализ работ;
- беседа;
- опрос;
- участие в мероприятии;
- тестирование;
- опрос;
- кроссворды;
- рисунки;
- поделки;

Текущий контроль осуществляется в течение учебного периода в форме фронтальной и индивидуальной беседы, опросов, выполнения учащимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Промежуточная аттестация - проводится в течение учебного периода по окончании изучения разделов и предполагает участие в практических работах, акциях, тестировании.

Итоговый контроль осуществляется на итоговом занятии при тестировании.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Методы обучения:

- Практический: демонстрационный эксперимент, решение творческих задач.
- Словесный: рассказ с элементами беседы.
- Информационный: сбор информации для исследовательской работы.

Методы воспитания:

Упражнение, мотивация, стимулирование, поощрение.

Форма организации образовательного процесса. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Педагогические технологии:

- **Технология развивающего обучения** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология включает стимулирование рефлексивных способностей ребёнка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

- **Здоровьесберегающие технологии** – основной целью здоровьесберегающих технологий является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- **Игровые технологии** являются составной частью педагогических технологий, которые позволяют сделать увлекательными и интересными работы обучающихся на творческо-поисковом уровне.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет, укомплектованный стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, вытяжной шкаф, раковина с холодной водопроводной водой);
- Работа с учебной и художественной литературой;
- Подготовка сообщений, индивидуальных групповых проектов;
- Работа с использованием компьютерных программ;
- Работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- Практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе;
- Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, флэшкарты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет));
- Наборы цифровой лаборатории для проведения эксперимента «Точка роста».

Информационное обеспечение:

- методические разработки по всем темам;
- сценарии проведения мероприятий;
- интернет-источники;
- опросные и технологические карты.

2.3. Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудеса науки и природы» используются:

- Диагностика усвоения материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудеса науки и природы».
- Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей.
- Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-85%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень – у обучающихся объём усвоенных знаний составляет 85-50%;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Тест «Что нас окружает?»

1. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода, воздух;
- В) Солнце, воздух, вода, пища

2. В чём отличие объектов живой природы от неживой? Они...

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

3. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Роза, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

4. К какой природе относятся перечисленные названия объектов? Напиши

- А. Комета, роса, вода, планета, дождь – это _____ природа
- Б. Тополь, лягушка, подснежник, оса – это _____ природа

5. Чем измеряют температуру воздуха?

- А. Барометром;
- Б. Линейкой;
- В. Термометром;
- Г. Градусником.

6. Из каких частей состоит термометр?

- А. Из шкалы и стеклянной трубки;
- Б. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
- В. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

7. Определи время года?

Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно.(_____)

8. Сколько созвездий в зодиаке?

- А. 11.
- Б. 12.
- В. 13.

9. Определи, о каком созвездии говорится:

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

- А. Журавль;
- Б. Райская птица;
- В. Лебедь.

10. Где находится воздух?

- А. На улице;
- Б. В классе;
- В. Повсюду.

11. Определи свойства воздуха:

- А. Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
- Б. Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
- В. Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

12. Как сберечь воду?

- А. Не чистить зубы;
- Б. Не мыть посуду;
- В. Закрывать кран.
- Г. Не купаться.

13. Какое плодородное культурное растение человек использует?

- А. Ель;
- Б. Яблоня;
- В. Тополь.

14. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

- А. Травы;
- Б. Кустарники;
- В. Деревья.

15. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

- А. Птицы;
- Б. Звери;
- В. Рыбы.

16. Что называют невидимыми нитями в природе?

- А. Корни деревьев;
- Б. Паутина в лесу;
- В. Связи в природе.

17. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?

- А. Хлопок;
- Б. Пшеница;
- В. Лен;
- Г. Овёс.

18. У какого домашнего животного детёныш называется телёнком?

- А. Овца;
- Б. Корова;
- В. Лошадь.

19. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- А. Энциклопедия;
- Б. Красная книга;
- В. Учебник «Окружающий мир».

20. Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?

- А. Одуванчик;
- Б. Колокольчик;
- В. Венерин башмачок.

Дидактические игры

1. **«Что относится к природе».**

- На столе разложены карточки, на которых изображены разные экологические ситуации плохого или хорошего обращения с природой. Затем учитель зачитывает ситуации поведения на природе. Дети должны ответить на вопрос стоит так делать или нет и выбрать соответствующую карточку.

- Читая короткие стихи, предложить ребенку угадать, что относится к природе.

- Учитель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знания о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей, или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, газ существуют в природе, а дома, заводы, транспорт создает человек.

«Что сделано человеком?» – спрашивает учитель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: «Что создано природой?»

В ходе игры учитель проводит с детьми небольшую беседу о том, что человек использует природу для того, чтобы лучше жилось людям, и в то же время бережно относится к природе: охраняют леса от пожаров, очищают пруды, озера и реки, охраняют животных и птиц.

2. **«Съедобное, несъедобное».** Учитель знакомит детей с девочкой Машей: «Ребята, Маша пришла к нам в гости. Чем мы можем накормить нашу гостью? Давайте посмотрим, что у нас есть?»

Учитель предлагает каждому ребенку взять по одной карточке с изображениями продуктов питания и разных предметов. Ребенок достает картинку, показывает детям, называет, что на ней изображено (например, банан). Учитель задает вопрос: «Можно банан кушать?» (Да.) Учитель предлагает покормить им Машу. Другой ребенок берет карточку с изображением несъедобного предмета (например, стол). «Можно скушать стол?» (Нет.) «Тогда мы отложим стол в сторону» и т. д.

Усложнение:

- Учитель предлагает ребенку из всех картинок выбрать только съедобное или только не съедобное.

- Учитель предлагает обобщить понятия: фрукты, овощи, ягоды, хлебобулочные изделия, молочные продукты, напитки, мебель, посуда, бытовая техника.

Конкурс «Бывалые туристы».

Поход, костер, палатка – разве это не прекрасно?! Но туристом быть не просто, много надо знать и уметь. А вот вы умеете укладывать рюкзак, собирать в поход только самые нужные вещи? Это мы сейчас проверим. Каждая команда получает набор карточек и выберет только те предметы, которые необходимы в походе.

Слова на карточках: компас, учебники, мыло, полотенце, кружка, чашка, телевизор, будильник, пакет для мусора, консервы, зонтик, кошка, ролики, коньки, зубная паста, миска, котелок, коробка конфет, утюг, теннисные ракетки.

(Дети выбирают только те слова, которые пригодятся в походе.)

Правила поведения в лесу. Чего нельзя делать в лесном царстве?

Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай, и почаще вспоминай:

Мусор с травки убирать! Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять, Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают, ну, кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу всего лишь гость, здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги, ведь они нам не враги.

Отгадайте, какие растения нам встретились по пути в лес,

Загадки:

Крапива: Ты растение не тронь! Жжется больно, как огонь!

Подорожник: Путник часто ранит ногу

Вот и лекарь у дороги.

Ландыш: Белые горошки на зеленой ножке

Ромашка: Стоят кругом сестрички: желтые глазки, белые реснички.

Одуванчик: Горел в траве росистой, потом померк, потух и превратился в пух.

Подснежник: Пробивался сквозь снежок,

Удивительный росток.

Самый первый, самый

Самый бархатный цветок!

Репейник: Кто ни прикасается,

За того цепляется.

Привязчивый и колкий,

Кругом торчат иголки

Колокольчик: То фиолетовый, то голубой,

Он на опушке встречался с тобой.

Название ему очень звонкое дали,

Но только звенеть он сумеет едва ли

Шиповник: Дикой розой называют, как лекарство применяют.

Задание от Лесовичка: « Ты нашёл на поляне красивый цветок. Как ты поступишь:

А) полюбуюсь на него и пойду дальше;

Б) осторожно срежу и поставлю в воду.»

Ведущий:

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты, если все сорвем цветы

Опустеют все поляны, и не будет красоты!

Игра «Деревья».

Дети, подняв руки вверх, замирают на несколько секунд, воображая что они деревья и **корнями вросли в землю.**

Викторина:

-Какое дерево поит нас сладким соком? (Берёза)

- Какое дерево живёт дольше других деревьев? (дуб)

- Как называются плоды дуба? (Жёлуди)

- Какие деревья называются вечнозелёными? (Ель, сосна)

7. Кто, кроме растений живёт в лесу? (звери)

Загадки:

Хвост пушист, а глазки зорки.

Прыгает по веткам ёлки.

На земле сорвёт грибок

И в дупло с грибочком – скок. (Белка)

Домик – хатка на реке.

И плотина вдалеке.

Это кто такой, скажите,

Архитектор и строитель? (Бобр)

Что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной.

И стоит среди травы, -

Уши больше головы. (Заяц)

Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный? (Волк)

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт. (Лиса)

Под соснами. Под ёлками

Ползёт мешок с иголками. (Ёж)

Викторина:

- Какое животное любит есть ягоды? (Медведь)

- Какое животное зимой ест кору осины и яблони? (Заяц)

Какие животные любят жёлуди? (Кабан, белка, лось)

Кто любит лакомиться семенами шишек? (Белка, медведь, лось)

Задание от Лесовичка: «Если ты увидел ежа, как ты поступишь:

А) принесу домой;

Б) поиграю с ним;

В) посмотрю издали и пойду дальше.»

«Угадай птицу по голосу»

кар- кар (ворона)

чик-чирик (воробей)

синь-синь (синица)

курлы-курлы (журавль)

ку-ку (кукушка)

Загадки.

Скачет птичка по дорожке,

Собирает быстро крошки,

А потом на ветку, - прыг,

И чирикнет: «Чик – чирик!» (Воробей)

Эта птичка никогда

Для птенцов не вьёт гнезда.

Сядет где-то на суку

И кричит : «Ку-ку, ку-ку!» (Кукушка)

Стрекотунья – белобока

Наша сплетница ... (сорока).

Игра «Прилетели птицы»

Прилетели птицы – голуби, синицы, мухи и стрижи.

Прилетели птицы – голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Прилетели птицы - голуби, синицы, чибисы, чижи, чайки и стрижи, комары, кукушки, сладкие ватрушки.

Прилетели птицы - голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, ежи, аисты, кукушки, даже совы, плюшки, лебеди и утки,

И спасибо шутке!

(Дети хлопают в ладоши, если слышат названия птиц)

На доске слово ПРИРОДА. Надо составить из этого слова другие слова.

(род, дар, дари, подари).

Игра «Грибной знаток»

1 конкурс “Загадки”.

Землю пробуравил,

Корешок оставил,

Сам на свет явился,

Шапочкой прикрылся.

(гриб)

Зашел мужик в сосняк,

Нашел слизняк.

Бросить жалко,

Съесть сыро.

(груздь)

Глубоко был спрятан он,

Раз-два-три — и вышел вон,

И стоит он на виду.

Белый, я тебя найду!

(боровик)

Он в лесу стоял,

Никто его не брал,

В красной шапке модной

Никуда не годный.

(мухомор)

Золотистые.....—

Очень дружные сестрички.

Ходят в рыженьких беретах,

Осень в лес приносят летом.

(лисички)

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу.

(опенки)

В роще под березкой

Повстречались тетки!

(подберезовики)

Что за ребятки на пеньках

Столпились тесной кучкой?

И держат зонтики в руках,

Застигнутые тучкой.

(опенки)

Не спорю — не белый,

Я братцы, попроще.

Расту я обычно
В березовой роще.
(подберезовик)
Я старушка вредная,
На мне шляпа бледная,
А нога в ботинке,
На чулке пестринки,
Вокруг ворота пораспорото.

Кто меня коснется,
Уже не проснется.
(бледная поганка)
Он стоит под ёлкой в шляпе,
На широкой толстой лапе.
Хоть без солнца загорелый,
А зовут его все...

(белый)
Длинный гриб. В траве он рос
Возле двух сестер — берез.
Если вы его узнали, то скажите,
Как назвали?

(подберезовик)
Под осинами, на кочке,
Гриб в малиновом платочке
(подосиновик)

Грибы мы интересные –
Ты только посмотри,
Какие разноцветные
Мы носим колпаки.

(сыроежки)
В шляпе вогнутой, как в чашке,
Две купаются букашки
Среди веточек и шишек
Прячет шляпку сочный...

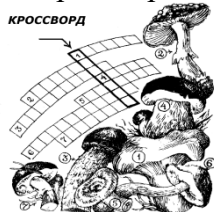
(рыжик)
А во мху, как на подушке,
Чье-то беленькое ушко.

(груздь)
В шляпе розовой мохнатой, -
Но не выглядит растяпой.
Будто плюшевое ушко,
Для соления ...

(волнушка)
Нас ищи в бору сосновом,
Или в ельнике ищи.
Среди веток и иголок
Шляпку бурую смотри.

(масленок)
2 конкурс “Узнай грибы”.

Раскрасьте изображенные на рисунках грибы и впишите их названия в кроссворд. Тогда в центре в вертикальном столбике вы прочтете слово – награду.



Какие грибы ты узнаёшь на этом рисунке? Впиши в клеточки кроссворда названия грибов, и, если ты отгадал все правильно, то в вертикальном столбике прочтешь слово-награду. Узнаешь, что ты настоящий

3 конкурс “Грибы в лукошке”.

В “лукошке” собраны грибы. Найдите их, а из оставшихся букв сложите ключевое слово.

В “лукошке” собраны грибы, найдите их, а из оставшихся букв сложите ключевое слово.

БЕЛЫЙ
РЫЖИК
ОПЕНОК
ВЕШЕНКА
ЛИСИЧКА
МАСЛЕНОК
СВИНУШКА
СЫРОЕЖКА
ГОВОРУШКА
ПОДДУБНИК
ШАМПИНЬОН
ПОДГРУЗДОК
ПОДОСИНОВИК
ПОДБЕРЕЗОВИК

П	А	К	Н	А	К	Ы	Л	Е	А	К
О	К	Ш	Е	И	Ч	Й	А	Б	Ж	И
Н	О	Е	И	С	О	Г	К	Ш	Ы	Р
Е	П	В	Л	О	В	К	И	У	Н	О
К	А	Ш	У	Р	К	О	Н	Б	И	В
Ж	А	К	К	К	И	Д	З	У	Д	С
Е	Н	О	И	В	В	О	У	Р	Д	О
О	Р	Ь	Н	О	Н	З	Е	Г	Д	П
С	Ы	Г	И	П	И	С	Р	Е	О	П
О	Н	Е	Л	М	А	О	Д	Б	Д	А
К	М	А	С	К	Ш	Н	О	П	О	П

4 конкурс “Поставьте буквы на место”.

Перед вами названия известных грибов. Только буквы в словах перепутаны. Поставьте буквы на место!

1. Шволкану — волнушка.
2. Дузгръ — груздь.
3. Нетшерик — решетник.
4. Рокасыже — сыроежка.
5. Чисакил — лисичка.
6. Хомуром — мухомор.

5 конкурс “Съдобные и ядовитые”.

Командам предлагаются фотографии (рисунки) грибов. Дети записывают названия съдобных и ядовитых грибов.

6 конкурс “Аукцион”.

Выигрывает та команда, игроки которой назовут больше грибов.

7 конкурс “Что за гриб лежит в лукошке”.

Командам предлагается собрать и раскрасить разрезанные рисунки грибов.



8 конкурс “Кто настоящий грибник”.

Детям предлагается определить и раскрасить контурные рисунки грибы



9 конкурс “Творческий”.

Команды по собственному выбору делают коллективную поделку по теме “Грибы” (рисунок, аппликация из бумаги или природного материала, лепка из пластилина).

10. Анкета для выявления уровня сформированности экологических умений «Экологические ситуации» (по Е.К. Берюховой, Н.В. Груздевой)

Ф.И. _____

1. Ваш младший брат принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете брату?

А) Оставить себе и позаботиться о нём.

Б) Отнести в лес. Дома он погибнет.

В) Поиграть с ним и отпустить.

2. Твои друзья в огороде поймали крота. Как ты поступишь?

А) Пройдешь мимо.

Б) Поместишь в ящик и будешь кормить и наблюдать.

В) Расскажешь о его пользе и попросишь отпустить.

3. Ты пошёл в лес за ягодами. Как ты их собираешь?

А) Рву по одной только спелые ягоды.

Б) Собираю комбайном.

В) Срываю веточки с большим количеством ягод.

4. Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?

А) Пройду мимо.

Б) Укреплю между двух палочек и обвяжу пластырем.

В) Отломлю.

5. Собирая грибы в лесу, вы увидели мухоморы. Ваши действия?

А) Уничтожите, так как они вредны для человека.

Б) Оставьте, вспомните слова учителя: «Всё в природе взаимосвязано; уничтожая одно, вы приносите вред многим».

В) Пройду мимо.

6. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия.

А) Понаблюдаю. Поглажу, покормлю птенцов.

Б) Пройду мимо.

В) Посажу обратно в гнездо.

7. Вы увидели в лесу большой белый гриб. Вам хочется принести его домой, но у вас нет ножика. Что нужно сделать?

А) Сорвать гриб с корнем

Б) Оставить на месте.

В) Попробовать вывернуть аккуратно ножку гриба.

8. Твои друзья ловят на берегу раков и моллюсков. Что вы будете делать?

А) Будете ловить вместе с друзьями.

Б) Пройдёте мимо.

В) Объясню, почему нельзя этого делать.

9. Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?

А) Пройду мимо.

Б) Остановлюсь и понаблюдаю.

В) Отнесу домой и посажу в банку. Попробую его накормить.

10. Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?

А) Забрать себе.

Б) Не трогать.

В) Положить в дупло что-нибудь вкусненькое.

11. Мальчик стоит около берёзы. Он собирается полакомиться берёзовым соком. Правильно ли он поступает?

А) Да, у берёзы много сока, на всех хватит.

Б) Да, мальчик поможет дереву избавиться от лишней воды.

В) Нет, через рану вытекут питательные вещества, необходимые берёзе для развития и роста.

12. После похода остался мусор. Ваши действия.

А) Закопать в яму.

Б) Унести домой и выкинуть в мусоропровод.

В) Оставлю всё как есть, там и так много мусора.

13. Весной ты пошёл в лес и увидел, что на поляне распустились первые ландыши. Что вы будете делать?

А) Сорву только один цветок.

Б) Полюбуюсь и не трону. Они нужны насекомым.

В) Нарву маленький букетик и подарю маме.

**Тест: Ваше отношение к природе
(«Азбука содержания животных», В.А. Ясвин)**

Из предложенных четырех слов выберите только одно, которое, по-вашему, лучше всего подходит к слову ЛЕС. Соедините линией это слово со словом ЛЕС.

1. ЛЕС

поляна
муравейник
заповедник
дрова

Выполните то же самое для всех других слов

2. ЛОСЬ

лесник
мясо
рога
следы

3. ТРАВА

поливать
силос
роса
стебель

4. ОЗЕРО

улов
острова
моллюск
очищать

5. МЕДВЕДЬ

хозяин
малина
редкий
шкура

6. ДЕРЕВО

осень
кольца
вырастить
мебель

7. БОЛОТО

головастик
заказник
торф
туман

8. УТКА

запрет
жаркое
ветка
кольцевание

9. РЫБА

жабры
серебристая
нерестилище
жарить

10. САД	цветущий опыление ухаживать урожай
11. БОБР	ловкий резцы расселение шуба
12. ПРИРОДА	красота изучение охрана польза

Выпишите те двенадцать слов, которые вы выбрали, соединив их с «основными» словами.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 9. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

Сравните выписанные вами слова с приведенным ниже списком и подпишите рядом с ними соответствующую букву: К, И, О или П.

- | | | | |
|----------------------------|---------------------------|------------------|------------------|
| 1. поляна (К); | муравейник (И); | заповедник (О); | дрова (П); |
| 2. следы (И); | лесник (О); | мясо (П); | рога (К) |
| 3. поливать (О); сено (П); | роса (К); | стебель (И); | |
| 4. улов (П); | острова (К); моллюск (И); | очищать (О); | |
| 5. хозяин (К); | малина (И); | редкий (О); | шкура (П); |
| 6. осень (К); | кольца (И); | вырастить (О); | мебель (П); |
| 7. головастик (И); | заказник (О); торф (П); | туман (К); | |
| 8. запрет (О); | жаркое (П); | рассвет (К); | кольцевание (И); |
| 9. жабры (И); | серебристая (К); | нерестилище (О); | жарить (П); |
| 10. цветущий (К); | опыление (И); | ухаживать (О); | урожай (П); |
| 11. ловкий (К); | резцы (И); | расселение (О); | шуба (П); |
| 12. красота (К); | изучение (И); охрана (О); | польза (П); | |

Подсчитайте, сколько букв К, И, О и П оказалось в вашем списке.

К - _____ О - _____
И - _____ П - _____

К – вы, прежде всего, стремитесь любоваться красотой природы.

И – вы, прежде всего, склонны наблюдать и изучать природу.

О – вы, прежде всего, ориентированы на охрану природы.

П – вы, прежде всего, склонны видеть в природе источник пользы.

Ответьте на вопрос.

1. Какой или какие из типов отношения к природе оказался (оказались) для вас преобладающими?

Тест «Поведение в природе».

Цели:

Закрепить знаний обучающихся о правилах поведения на природе; формировать и отрабатывать навыки и привычки морального поведения в общественных местах; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

1. Ваш класс в походе должен сделать привал на одной из трех полян. На первой поляне – упавшие с деревьев сухие ветки, высокая трава. Вторая поляна с мелкой газонной травой. А на третьей поляне – следы пребывания людей: кострище, пластиковый и бумажный мусор. Определи место привала.

- 1) на первой поляне
- 2) на второй поляне
- 3) на третьей поляне.

2. Школьники разбрелись по лесу. Первый нашел в дереве дупло, полез в него рукой и вытащил птичье гнездо. Второй в густых зарослях увидел гнездо и достал из него птичьи яйца, чтобы показать другим. Третий заметил выпорхнувшую из-под пня птицу, посмотрел на гнездо с птенцами и осторожно отошел в сторону. А как поступишь ты?

- 1) как первый школьник
- 2) как второй школьник
- 3) как третий школьник

3. Школьники второго класса на привале были заняты сбором хвороста, чтобы подбрасывать его в огромных костер. Учащиеся третьего класса разожгли костер на зеленой траве, чтобы испечь картошку. А ребята четвертого класса пообедали без разжигания огня. Какой класс поступил правильно?

- 1) 2 класс
- 2) 3 класс
- 3) 4 класс

4. Во время экскурсии на природе класс разделился на три группы. Каждая группа пошла по своей тропинке, чтобы представить описания и объекты живой и неживой природы. Первая группа принесла описания и рисунки. Вторая – охапки трав и цветов, ежа, ящерицу, яйца из кладки птиц. Третья группа – описание и растения для гербария. Какая из групп не заслуживает положительной оценки?

- 1) первая
- 2) вторая
- 3) третья.

5. Определи, какое из перечисленных мнений твое.

- 1) Всех опасных животных нужно уничтожить!
- 2) Все насекомые – разносчики заразы!
- 3) Животный и растительный мир нужно беречь!

6. Какую позицию в охране лесов от пожаров занимаешь ты?

- 1) Мои родители платят налоги, чтобы государство заботилось об охране природы и лесов от пожаров.
- 2) Мне нет дела до охраны лесов от пожаров, есть люди, которые их охраняют, и им за это платят деньги.
- 3) Я буду предупреждать случайные пожары и не стану разжигать костер в опасном месте. Я не оставлю костер до тех пор, пока он полностью не погаснет.

7. Какие шаги сможешь предпринять ты, чтобы помочь природе? Выбери верный ответ.

- 1) посажу дерево, сэкономлю воду, соберу мусор
- 2) оставлю костер в лесу горящим, а на стволе дерева вырежу своё имя
- 3) выброшу пластиковую бутылку и полиэтиленовый пакет там, где мне хочется.

8. Ученый делит се природные ресурсы на две категории: те, которые нельзя восстановить, и те, которые можно восстановить. Выбери ресурсы, которые, если человек захочет, подлежат восстановлению

- 1) уголь, газ, нефть
- 2) полезные ископаемые
- 3) леса, дикие животные, вода.

9. Что быстрее всего сгниет и не причинит вреда природе?

- 1) опавшие плоды и листья
- 2) пластиковая бутылка
- 3) стеклянная банка

10) Если ты столкнешься в степи с гадюкой, а в лесу с ужом, что ты будешь делать?

- 1) возьму а руки ужа и не стану приближаться к гадюке
- 2) ударю гадюку, ведь она ядовита
- 3) не стану трогать змей, ведь они – часть природы.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	3	2	3	3	1	3	1	3

2.4. Список литературы:

Литература для педагога:

1. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с.
2. Болотина Л.Р., Лытищина Д.И. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах. М., Просвещение, 2001.
3. Бондаренко Т.М. , Экологические занятия с детьми 7 – 8 лет, ТЦ «Учитель», 2012.
4. География/ А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
6. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
7. Новикова И.В. , Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов – Ярославль: Академия развития, 2003.
8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы, Просвещение, 2013.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Большая детская энциклопедия. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
3. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287с. (Детская энциклопедия техники).
4. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
5. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет. лит., 1983.- 192 с.
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с

Интернет ресурсы

www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ

www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"

www.mediaeducation.ru – Медиаобразование в России

<http://www.shkola2.com/library/> -тексты многих школьных учебников

www.school.mos.ru – сайт "Школьник"

www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации.

**Календарно-тематический план занятий
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Чудеса науки и природы»,
2024-2025 год обучения
Педагог: Решетняк Любовь Викторовна**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
Введение в программу. Охрана природы (20 часов)				
1.	Вводное занятие	2		
2.	Экскурсия в природу	2		
3.	Трудовая акция «Очистим природу от мусора»	2		
4.	Изготовление панно «Помоги природе» в технике «Оригами»	2		
5.	Эти удивительные птицы.	2		
6.	Изготовление журавлей в технике «Оригами»	2		
7.	Аппликация «Скворечник» из цветной бумаги, картона.	2		
8.	Викторина о животных «Самый, самый»	1		
9.	Изготовление игрушек-антистрессиков	1		
10.	Как прекрасен подводный мир.	1		
11.	Изготовление панно в технике «Оригами». Аквариум – модель природной экосистемы.	1		
12.	Изготовление панно в технике «Оригами». Аквариум – модель природной экосистемы.	1		
13.	Итоговое занятие	1		
Мир леса. Работа с природным материалом (15 часов)				
14.	Дары леса. Бумага.	3		
15.	Вторая жизнь бумаги – помощь лесу	3		
16.	Подготовка рисунков к конкурсу	3		
17.	Новогодняя экологическая мастерская	3		
18.	Технология изготовления поделок из природного материала.	2		
19.	Технология изготовления поделок из природного материала.	1		
Человек как часть природы (19 часов)				
20.	Родная природа, как она служит людям.	3		
21.	Что происходит с отходами, которые производят люди?	3		
22.	Дидактическая игра: «Вторая жизнь отходов».	3		
23.	Наши общие проблемы	2		
24.	Значение заповедных территорий в сохранении природы.	2		
25.	Изготовление «Жалобная книга природы».	2		
26.	Изготовление «Жалобная книга природы».	2		
27.	Экологическая викторина «Природа родного края»	2		
Мы и растения (10 часов)				
28.	Декоративные растения только для красоты?	2		
29.	Изготовление топиария «Растения и насекомые»	2		
30.	Изготовление топиария «Растения и насекомые»	2		

31.	Изготовление цветов из старых газет.	2		
32.	Изготовление цветов из гофрированной бумаги.	2		
Земля – наш дом (8 часов)				
33.	Экскурсия в природу	2		
34.	Создаём волшебные изображения с помощью акварели, воды и фантазии.	2		
35.	Трудовая акция – очистим планету от мусора	2		
36.	Будь достойным жителем Земли	2		