

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. БАСКАТОВКА МАРКСОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Центр образования естественно-научного и технологического профилей
«Точка роста»

«Согласовано»:

На педагогическом совете

Протокол заседания № 17

от 24.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ с.Баскатовка

Л.Б.Подкопаева

Приказ № 199 от 24.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«НЕ ЗА ТРИДЕВЯТЬ ЗЕМЕЛЬ, А В СЕЛЕ БАСКАТОВКА»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Серенькая Ирина Николаевна
педагог дополнительного образования

с.Баскатовка 2023 г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Общегеографические знания нужны каждому школьнику, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет человеку не наделать ошибок, ведущих к катастрофе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Не за тридевять земель, а в селе Баскатовка» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы обусловлена тем, что именно краеведение способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что краеведение является основополагающим в формировании гражданственности. Знание истории малой родины, её культуры, героического прошлого воспитывает любовь к Родине и родному краю, чувство сопричастности к её истории, патриотизм.

Отличительными особенностями программы: программу «Не за тридевять земель, а в селе Баскатовка» от других программ краеведческой направленности отличает то, что она предполагает комплексное изучение истории родного края через знакомство с основами генеалогии, топонимики, музееведения и научно-исследовательской работы. 70 % учебного времени отведено практическим занятиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Не за тридевять земель, а в селе Баскатовка» разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Баскатовка.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Не за тридевять земель, а в селе Баскатовка» для детей 11- 15 лет. Число обучающихся в группе 8 - 12 человек. При наличии условий возможен добор детей в группы в течение учебного года.

Возрастные особенности. В возрастной период 11-15 лет происходят следующие изменения: критичность мышления, избирательность и быстрая переключаемость внимания, возрастает способность к логическому и абстрактному мышлению; усиливается чувство взрослости, стремление к самостоятельности, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств; повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность; потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющий личностный смысл.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объём программы – 72 часа.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса. Набор на программу «Не за тридевять земель, а в селе Баскатовка» проводится добровольно, с учётом интересов к предмету деятельности. Медицинское заключение не требуется.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия - 40 минут, перемена между занятиями 10 минут.

Форма проведения занятий. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса к истории родного края и активной гражданской позиции, воспитание гражданина и патриота, воспитание любви к родному краю; уважительного отношения к местным культурным ценностям; социальных компетенций – общекультурной, коммуникативной.

Задачи:

Обучающие

- сформировать у детей системы знаний в области краеведения, топонимики, генеалогии, музееведения, навыков исследовательской работы, практических навыков подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования, умения работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации.

Развивающие

- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

Воспитательные

- формировать бережное отношение к истории и культуре Саратовского края,
- воспитывать чувство уважения к ценностям семьи, принадлежности к своей малой Родине,
- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- освоили систему знаний по истории Саратовского края, топонимики, генеалогии, музееведению;
- сформированы практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования, умения работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- применяют различные способы сбора, обработки, систематизации материалов и информации.

Метапредметные результаты:

- развиты аналитическое и критическое мышление, самооценка познавательные интересы и мотивация к творчеству;
- владеют навыками работы с различными источниками информации.

Личностные результаты:

- сформированы понимание значимости знаний об истории родного края; любовь к малой родине, к своей стране;
- воспитаны гражданско-патриотические качества, уважение к ценностям семьи,
- развита активная социально-значимая позиция, способствующая их дальнейшей реализации в социуме.

1.4. Содержание программы - Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма (аттестации) контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Беседа. Входная диагностика
2	Тема 1. Моя родословная	12	4	8	Творческая работа «Лучшее генеалогическое древо»
3	Тема 2. Мое село – моя малая Родина.	10	3	7	Творческая работа
4	Тема 3. Топонимика села и окрестностей.	14	4	10	Фотовыставка
5	Тема 4. «Я поведу тебя в музей»	10	3	7	Практическая работа по составлению и проведению экскурсии
6	Тема 5. «Мы помним, мы гордимся!»	10	3	7	Творческая работа
7	Тема 6. Юные исследователи	14	4	10	Защита исследовательских работ
	Всего	72	22	50	

Содержание учебного плана

Введение (2ч)

Теория (1): Знакомство с содержанием программы «По страницам географии края», режимом работы. Инструктаж по технике безопасности. Роль обучающихся в области защиты, восстановления природы родного края. Беседа в форме «вопрос – ответ».

Практика (1): коммуникативная игра «Знакомство». Входная диагностика. Решение тестовых заданий.

Тема 1. Моя родословная (12 ч)

Теория (4): Генеалогия (родоведение) как наука. Генеалогические связи между людьми (родство, свойство). Степени родства и термины родства по его видам. Свойство (родство по браку). Имена, отчества в генеалогии. Особенности личных имен. Происхождение фамилий. Сословные фамилии. Псевдонимы. Роль имен, фамилий в генеалогическом поиске. Особенности изучения документов и материалов домашнего архива. Сбор устной семейной информации (легенд, воспоминаний). Оформление генеалогических документов. Восходящее родословие. Нисходящее родословие. Первоначальная роспись. Вертикальная, горизонтальная, круговая генеалогические таблицы. Поколенная роспись. Нумерация поколенной росписи.

Практика (8): Составление таблицы кровнородственных связей. Сбор устной семейной информации. Составление родословного паспорта. Составление картотеки семейного архива. Составление генеалогического запроса. Составление генеалогических таблиц, схем. Оформление родоведческой информации в жанре семейной биографии. Составление родословного дерева.

Тема 2. Мое село – моя малая Родина (10 ч)

Теория (3): роль Екатерины Второй и её Манифестов в заселение и освоении нашего края. История основания и развитие г. Маркса Саратовской области. Основание и история сел Баскатовка, Резановка и Сосновка. Роль церкви и школы в жизни немецких колонистов. Сохранившиеся «немецкие следы» в сёлах Марксовского района Саратовской области.

Практика (7): экскурсии по селу Баскатовка. Виртуальная экскурсия по сёлам Марксовского района. Практическая работа с архивными документами и литературой по истории поволжских немцев.

Тема 3. Топонимика села и окрестностей (14 ч)

Теория (4): Понятие топонимики и топонима. Классификации топонимов. Топонимы и микротопонимы с. Баскатовка.

Практика (10): составление «Топонимического словаря». Презентация «Улица и ее достопримечательность». Представление итогов творческой работы «Родная улица моя». Составление альбома иллюстраций к «Топонимическому словарю» с. Баскатовка.

Тема 4. «Я поведу тебя в музей» (10 ч)

Теория (3): Понятие «музееведение» и «музей». Причины возникновения и развитие музеев. Тип и профиль музея. Классификация музейных предметов.

Профессия экскурсовод. Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Экскурсия. Особенности показа во время экскурсии. Особенности рассказа во время экскурсии.

Практика (7): проведение исследовательской работы о семейных реликвиях или истории одного предмета. Составление текста экскурсии на определённую тематику. Проведение учебной экскурсии по выбранной теме.

Тема 5: «Мы помним, мы гордимся!» (10ч)

Теория (3): Саратовский край в годы Великой Отечественной войны. Наше село в предвоенные и военные годы. Наши земляки в годы ВОВ. Вклад предков в Победу в ВОВ. Памятники и памятные места в Марксовском районе, посвященные ВОВ.

Практика (7): Практическая работа с архивными документами и литературой по истории Саратовского края, Марксовского р-на и с. Баскатовка в 1941-1945 гг. Сбор информации о предках-участниках ВОВ. Сбор устной информации, фото и документов семейного архива. Работа с интернет ресурсами. Составление картотек и таблиц. Подготовка и презентация результатов.

Тема 6. Юные исследователи (14 ч)

Теория (4): Основные понятия научно-исследовательской работы. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Виды информации, методы поиска информации. Структура исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Требования к докладу.

Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практика (10): выбор темы и подбор источников. Практическая работа с разными видами источников. Самостоятельная работа по соблюдению требований к оформлению работы. Подготовка работы и презентация результатов на мини-конференции.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Входной контроль – определяет уровень знаний ребенка

Текущий контроль – в течение всего срока реализации программы (опрос, выступления с отчетами, творческими работами).

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных тем: выставки, презентация творческой работы, проекта)

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы (защита исследовательской работы). Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговая мини-конференция. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Методы обучения:

- словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с научной и краеведческой литературой;
- репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений;
- частично-поисковые методы (при систематизации материала);
- интерактивные методы.

Методы воспитания:

Упражнение, мотивация, стимулирование, поощрение.

Форма организации образовательного процесса. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Педагогические технологии:

Информационно-коммуникационные технологии. Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения направлено на повышение положительной мотивации учащихся к изучению предметов. Это ведет к активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их мышления, формированию активной позиции личности в современном информатизированном обществе. Использование указанных средств обеспечивает развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу. Комплексное применение ИКТ и аудиовизуальных средств может стать средством организации такой деятельности, существенно может повысить наглядность обучения, выступает как

стимулятор, побуждающий к познанию, развитию интереса, воображения, создающий эмоциональную сферу обучения.

Технология развивающего обучения. Предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся.

Технология интегрированного обучения. Главной целью интегрированного обучения является формирование более широкого и глубокого миропонимания учащимися, активизация их познавательной деятельности, формирование умений применять полученные знания в жизни, создание благоприятных условий для самореализации ребенка. При проведении интегрированного занятия объединяется материал двух или трех дисциплин, например географии, математики, истории.

Технология проблемного обучения. Имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. У обучающихся развивается мышление, критичность, последовательность, логичность ума, что позволит в дальнейшем ребенку быть успешным в жизни, решать не только академические, но и социальные проблемы.

Здоровьесберегающие технологии. Предусматривают четкое чередование видов деятельности: показ, опрос, слушание, рассказ, ответы на вопросы, выполнение эксперимента и т.д. Создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся.

2.2. Условия для реализации программы **Материально-техническое обеспечение**

- учебный класс с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- графические пособия, модели, макеты;
- мультимедийный комплекс;
- плакаты краеведческой тематики;
- динамические пособия

Информационное обеспечение:

- библиотечка литературы (краеведческой, методической), необходимой для работы и проведения занятий;
- коллекция видеофильмов;
- компьютерные презентации краеведческой тематики;
- электронные уроки;
- электронная библиотека.

Для проведения занятий могут использоваться фото- и видеоматериалы сети Интернет краеведческого содержания.

2.3. Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Не за тридевять земель, а в селе Баскатовка» используются:

-Диагностика освоения материала.

-Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей.

-Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;

- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных знаний составляет 80-50%;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний,

предусмотренных программой.

Приложение

Тест - викторина на тему «Знаешь ли ты своё село?» к вводному занятию

1. Кем были первые жители села Баскатовка?

А) славянами-пахарями, Б) монголами-кочевниками, В) немцами-переселенцами.

2. В каком веке были основаны с. Баскатовка, Резановка, Сосновка?

А) в 9 веке, Б) в 13 веке, В) в 18 веке.

3. Какая улица в с. Баскатовка названа в честь героя, жившего на ней?

А) им. В.И. Чапаева, Б) им. В.С. Решетняка, В) им. Ю.А. Гагарина.

4. Какую сельскохозяйственную культуру никогда не выращивали жители нашего села?

А) табак, Б) малина, В) хлопок.

5. Это животное можно было увидеть в нашем селе ещё в 1940 –х годах

А) верблюд, Б) слон, В) жираф.

6. Название с. Баскатовка связано с

А) баскаками - представителями ханской власти и сборщиками дани на Руси во времена монголо-татарского ига,

Б) баской - широкой оборкой ткани, пришиваемой по линии пояса к лифу платья или кофты,

В) фамилией В. Баскакова, чиновника времён императрицы Екатерины II.

7. Какое здание в с. Баскатовка является памятником истории и культуры муниципального значения?

А) 2-х этажный Дом детского творчества (ул. им. К. Маркса д. № 21 а),

Б) начальная школа,

В) здание, в котором расположен сельский дом культуры.

8. В память о ком поставлен памятник в с. Баскатовка?

А) земляках-участниках Первой мировой войны,

Б) земляках-участниках Великой Отечественной войны,

В) земляках-участниках локальных войн.

9. К какой губернии относилось наше село до 1918 года?

А) Симбирской, Б) Саратовской, В) Самарской.

10. Сколько лет назад было построено здание баскатовкой начальной школы?

А) 100, Б) 116, В) 120.

Ключ к тесту:

1	В	6	В
2	В	7	А
3	Б	8	Б
4	В	9	В
5	А	10	Б

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Герман А.А., Иларионова Т.С., Плева И.Р. История немцев России. М., 2005.
2. Дитц Я. История поволжских немцев-колонистов. М., 1997.
3. Князева Е. Е. Соловьёва Т. Ф. Лютеранские церкви и приходы России 18-20 вв. СПб., 2001.
4. Лемдяев В.В. Обетованная земля барона Борегарда
5. Лиценбергер О.А. История немецких поселений Поволжья. Часть 1. Лютеране: А-М. – Саратов, 2011.
6. Марковский район: энциклопедический словарь./Автор-сост. В.В. Лемдяев – Саратов. 2014.-180 с.: ил. 12 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Булычев М.В. Воронежцев А.В. История Саратовского края, Саратов. 1996 г.
2. История Саратовского края: [С древнейших времен до 1917 года] / Под общ.ред. В. П. Тотфалушина. - 2-е изд., испр., доп. - Саратов: Региональное Приволжское издательство «Детская книга», 2000 г.
3. Кравцов В.М. Край родной, навек любимый. – Саратов, «Аквариус», 2003 г.
- 4.Осипов, В.А., Гусакова З.Е., Гохленер В.М. - «История Саратовского края 1590-1917» - Саратов: Издательство Саратовского университета, 1983 г.
5. Семенов В.Н. - «В старину Саратовскую: Очерки и рассказы о прошлом нашего края». - Саратов: Региональное Приволжское издательство «Детская книга», 1993 г.
6. Сборник // Краеведческие чтения/под.ред. В.Н. Данилова – Саратовский областной музей краеведения. Саратовский гос. университет, 1995.
7. Энциклопедия Саратовского края. / Под.редакцией А.И. Авруса. Саратов: Приволж. кн. изд – во, 2002.

Интернет ресурсы

- www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ
- www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"
- www.mediaeducation.ru – Медиаобразование в России
- <http://www.shkola2.com/library/> -тексты многих школьных учебников
- www.school.mos.ru – сайт "Школьник"
- www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации