

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа
С. Баскатовка Марксовского района Саратовской области

Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка

Согласовано:
на педагогическом совете,
протокол заседания № 17
от 24.08.2023



«Утверждено»
Директор МОУ-СОШ с. Баскатовка
/Подкопаева Л.Б./
Приказ № 199 от 24.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Исследователи природы»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год



Составитель:

Педагог дополнительного образования
Каширина Александра Валерьевна

с. Баскатовка
2023 год

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности. Главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского мышления. Особенно это актуально для обучающихся 7-10 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов видов деятельности. Дидактический смысл проектной деятельности помогает обучающимся связать изучение материала с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации их жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в обеспечение общего психологического, духовного и физического развития ребенка; развитие умений в научно - практической деятельности, в формировании разнообразных умений, способностей и знаний в области экологии; в воспитании у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

Отличительная особенность программы: Реализация программы способствует ознакомлению обучающихся коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет использовать коллективную или индивидуальную деятельность.

Программа разработана на 1 год обучения, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. Развивается по принципу развития спирали, но каждый раз на новом уровне. Подобно этому каждый тематический раздел и программа в целом на каждом месяце обучения в основе себя повторяет, но уже с последующим углублением соответственно возрасту детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи природы» разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с.Баскатовка.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Исследователи природы» разработана для детей 7-10 лет. Число обучающихся в группе 10-15 человек.

Прием в объединение осуществляется без ограничений. Медицинское заключение не требуется. Главным критерием отбора обучающихся в группы является проявление интереса к исследовательской деятельности.

Программа составлена с учётом **возрастных особенностей** детей младшего школьного возраста. Общие характерные черты возраста от 7 до 10 лет: любознательность, конкретность мышления, подвижность, умение концентрировать долго свое внимание на чем-либо одном. У учащихся этого возраста высок авторитет старшего товарища или взрослого, появляется способность ставить цели, касающиеся самого себя, своего собственного поведения. Приобщаясь к экологии, они изучают разные формы исследования, тем самым развивается память, развивается творческая фантазия.

Срок реализации Программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Исследователи природы» рассчитана на девять месяцев обучения. Продолжительность обучения составляет 36 недель. Общее количество часов - 72 часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительность занятия - 40 минут. Число обучающихся в группе – 10 – 15 человек. Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности.

Форма организации занятий: сочетание групповых, индивидуальных, коллективных форм работы

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для развития личности ребенка посредством занятий по экологии.

Задачи:

Обучающие:

- раскрыть исследовательский потенциал у учащихся;
- формировать навыки исследователя: анализировать объекты, выделять главное.

Развивающие:

- развивать познавательные способности;
- формировать у обучающихся понимание значимости экологических знаний и системное экологическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, бережное отношение к окружающей среде, любовь к родному краю;
- способствовать формированию экологической культуры, навыков сотрудничества;
- формировать активную социально-значимую позицию обучающихся, способствующую их дальнейшей реализации в социуме.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- раскрыт исследовательский потенциал учащихся;
- сформированы навыки исследователя: анализировать объекты, выделять главное

Метапредметные результаты:

- развиты познавательные способности;
- сформировано понимание значимости экологических знаний и системное экологическое мышление.

Личностные результаты:

- У обучающихся сформированы:
 - ответственность, бережное отношение к окружающей среде, любовь к родному краю;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, любовь к родному краю;
 - активная социально-значимая позиция, способствующая их дальнейшей реализации в социуме.

1.4. Содержание программы - Учебный план

№ п/п	Названиераздела,темы	Количествочасов			Формыконтроля
		Всего	Теория	Практика	
Первые шаги науку (24)					
1.	Вводное занятие. Входной контроль.ТБ	3	1	2	Тест
2.	Основные этапы исследовательской работы.	3	1	2	Презентация
3.	Алгоритм исследовательской работы.	3	1	2	Тест
4.	Живая природа.	3	1	2	Устный опрос
5.	Неживая природа .	3	1	2	Устный опрос
6.	Материалы природы и их свойства.	3	1	2	Презентация
7.	Поделки из природных материалов.	3	1	2	Тест
8.	Путешествие во времена года.	3	1	2	Презентация
Следопыт (21)					
1.	Введение в исследовательскую деятельность	3	1	2	Опрос, наблюдение
2.	Природа моего края	3	1	2	Наблюдение, тестирование
3.	История моего края	3	1	2	Тестирование
4.	История в лицах	3	1	2	Опрос
5.	Культура моего края	3	1	2	Презентация
6.	Традиции моего края	3	1	2	Опрос
7.	Обычаи моего края	3	1	2	Наблюдение, тестирование

Я исследователь (25)					
1.	Требование к проекту	3	1	2	Опрос
2.	Отличие проектной деятельности от исследовательской	3	1	2	Презентация
3.	Этапы работы над проектом	3	1	2	Презентация творческих работ
4.	Оформление проекта	3	1	2	Тестирование
5.	Теоретическое описание проекта	4	2	3	Наблюдение
6.	Практическое описание проекта	4	2	3	Презентация
7.	Методика и приемы, используемые при организации проектной деятельности	5	2	3	Исследовательская работа
	Итого:	72	26	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Первые шаги в науку (24)

Теория(8) Вводное занятие. Входной контроль.ТБ. Основные этапы исследовательской работы. Алгоритм исследовательской работы. Живая природа. Неживая природа. Материалы природы и их свойства. Поделки из природных материалов. Путешествие во времена года.

Практика (16) Правила ТБ. Составление этапов и алгоритмов исследовательской работы. Изучение живой и неживой природы. Использование природных материалов для поделок. Экскурсия по временам года.

Раздел 2. Следопыт (21)

Теория (7) Введение в исследовательскую деятельность. Природа моего края. История моего края. История в лицах. Культура моего края. Традиции моего края. Обычаи моего края.

Практика (14) Изучение Историю моего края. История Марксовского района. История в лицах. Изучение информацию о лицах, сделавшие вклад в развитие и жизни района. Культура моего края. Составление традиций моего края. Новые традиции моего края.

Раздел 3. Я исследователь (25)

Теория(10) Требование к проекту. Отличие проектной деятельности от исследовательской. Этапы работы над проектом. Оформление проекта. Теоретическое описание. Практическое описание проекта. Методика и приемы, используемые при организации проектной деятельности.

Практика(17) Ознакомление с техникой схем, диаграмм, таблиц презентации.

Сопоставление презентации с исследовательской деятельностью. Подготовка доклада с выступлением.

1.5. Формы аттестации

Формы проведения аттестации:

- игра-испытание;
- презентация творческих работ;
- самоанализ;
- коллективный анализ работ;
- беседа;
- опрос;
- участие в мероприятии;

Текущий контроль осуществляется в течение учебного периода в форме фронтальной и индивидуальной беседы, опросов, выполнения учащимися практических заданий, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Промежуточная аттестация - проводится в течение учебного периода по окончании изучения разделов:

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- наглядные пособия и т.д.

Методы обучения:

- словесный: объяснение, инструктаж, рассказ, беседа, диалог, консультация;
- наглядный: иллюстрация (презентация), демонстрация;
- практический: игра, тренинг мастерства, рефлексия деятельности, взаимо- и самооценка образовательных достижений, анализ занятия.

Методы воспитания:

Упражнение, мотивация, стимулирование, поощрение.

Форма организации образовательного процесса: Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Педагогические технологии:

- **Технологии личностно-ориентированного обучения**, целью которых является максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Эти технологии учитывают особенности каждого учащегося и направлены на еще более полное раскрытие его потенциала.

- **Технологии развивающего обучения.** Обучаясь по данной технологии, главным является не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми). Здесь учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активный деятельный способ обучения.
- **Игровые технологии,** которые включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, обладающих четко поставленной целью обучения и соответствующим им педагогическим результатом.
- **Технологии педагогической поддержки учащегося,** которые связаны с непосредственной работой педагога на занятии и воздействием его на своих учеников. Психологический комфорт, партнерские отношения, знание индивидуальных особенностей учащегося составляют психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса. Главная задача - вызвать у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности.
- **Технологии активного комплексного обучения.** Одним из основных принципов активного обучения является выполнение учащимися практических и творческих заданий.
- **Технологии здоровьесбережения** включают:
 - Организационно-педагогические технологии, которые определяют структуру учебного процесса и должны способствовать предотвращению состояния переутомления. Это учебные планы, программы, расписания занятий, способы и смена деятельности на занятии.
 - Учебно-воспитательные технологии, которые включают процесс по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, а также проведение организационно-воспитательной работы с учащимися после занятий.

2.2.Условия для реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения (ТСО — аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств);
2. Разработки занятий, дидактических игр, викторин;

Информационное обеспечение:

Учебно-методические материалы для учащихся

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Правила для новичка «Поведение на учебном занятии»	- печатный - электронный*.doc
2.	Правила для новичка «Клятва исследователя»	- печатный, - электронный *.doc

Информационно-методические материалы для родителей

1.	Правила для новичка «Клятва исследователя»	- печатный - электронный*.doc
2.	Памятка «Правила общения в коллективе»	- печатный - электронный*.doc
3.	Азбука исследователя для детей	- печатный - электронный*.doc
5.	Влияние экологии на здоровье детей	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/21/vliyanie-ekologii-na-zdorove-detey

2.3. Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются:

- Тестирование по теоретическим занятиям;
- Показ практической работы ;
- Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей;
- Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- высокий уровень – обучающий освоил практически весь объём знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень – у обучающихся объём усвоенных знаний составляет 80-50%;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Приложение

Тестирование по современному танцу.

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой:

- а) экология

- б) орнитология
- в) гистология

2. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:

- а) экологическая ниша
- б) экосистема
- в) среда обитания

3. К живой природе относится:

- а) стрекоза
- б) школа
- в) книга

4. К живой природе относятся

- а) камень
- б) школа
- в) лисица

5. К живой природе относятся:

- а) иней
- б) стриж
- в) гроза

6. У какой группы растений семена созревают в шишках:

- а) у цветковых растений
- б) у папоротников
- в) у хвойных растений

7. Как служат почве дождевые черви:

- а) перерабатывают опавшие листья
- б) роют подземные ходы
- в) уничтожают вредителей

8. Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны:

- а) для уничтожения следов деятельности человека
- б) для украшения людьми своих жилищ
- в) для сохранения экологических цепей питания

9. Поджигая сухую траву на лугах, мы:

- а) даём расти молодым побегам
- б) наносим непоправимый вред всему сообществу
- в) повышаем плодородие почвы за счёт золы

10. Что зависит от экологических проблем:

- а) судьба всех живых существ
- б) развитие исторических событий

11. К экологическим проблемам относится:

- а) борьба с ростом цен
- б) проблема переработки мусора
- в) борьба с международным терроризмом

12. Через какой океан плыл знаменитый путешественник Тур Хейердал:

- а) Тихий океан
- б) Северный Ледовитый океан
- в) Атлантический океан

13. Какой мусор служил причиной гибели морских черепах:

- а) стеклянные бутылки
- б) бумажные пакеты
- в) полиэтиленовые пакеты

14. Как называлась папирусная лодка Хейердала:

- а) Ра
- б) Ру
- в) Ро

15. Когда отмечают международный день птиц:

- а) 22 апреля
- б) 1 апреля
- в) 22 марта

16. Какое животное является эмблемой Всемирного фонда дикой природы:

- а) коала
- б) бурый медведь
- в) панда

17. Что такое WWF:

- а) Международный союз охраны природы
- б) Всемирный фонд дикой природы
- в) Международный союз охраны птиц

18. Когда отмечают Международный день защиты животных:

- а) 1 апреля
- б) 5 июня
- в) 4 октября

19. 22 апреля отмечается:

- а) Международный день моря
- б) День Земли
- в) Всемирный день воды

20. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей:

- а) экология человека
- б) демография
- в) социальная гигиена

21. Что не является источником загрязнения окружающей среды:

- а) транспорт
- б) растения
- в) промышленные предприятия

22. На что влияют продукты, содержащие загрязняющие вещества:

- а) на аппетит человека
- б) на настроение человека
- в) на здоровье человека

23. Что не загрязняет воздух:

- а) курящий человек
- б) продукты, выделяемые растениями в процессе фотосинтеза
- в) выхлопные газы

24. Вещество, которое добавляют в воду на станциях очистки:

- а) бутан
- б) бром
- в) хлор

25. Назови водный транспорт, который не загрязняет воздух:

- а) лодка
- б) пароход
- в) теплоход

26. Какой наземный транспорт не загрязняет воздух:

- а) автобус
- б) грузовик
- в) трамвай

27. Где можно собирать грибы:

- а) в лесу
- б) около промышленных предприятий
- в) около автомобильных дорог

28. Экологическая безопасность – это:

- а) защита человека от ядовитых растений
- б) защита человека от вредного действия загрязненной окружающей среды
- в) защита человека от опасных животных

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
- 3.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
- 4.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

Литература для учащихся и родителей

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя- Москва 2019г.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
- 3.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
- 4.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

Интернет ресурсы

www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ
www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"
www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации

