

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа
с.Баскатовка Марковского района Саратовской области

**Центр образования естественнонаучного и технологического профилей
«Точка роста»**

Согласованно:
на педагогическом совете
протокол заседания № 17
от 24.08.2023



«Утверждено»
Директор МОУ-СОШ с.Баскатовка
/Подкопаева Л.Б./
Приказ № 794 от 24.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мы и окружающий мир»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования
Решетняк Любовь Викторовна

с.Баскатовка 2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и окружающий мир» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы. В связи с возрастающим интересом к высоким технологиям важно повышать компетенции школьников в области естественных наук. Экологического воспитания, направленное на формирование у обучающихся начальной школы опыта реализации экологических знаний в форме реального поведения в природной среде. Без разработки специальных педагогических средств, обеспечивающих трансформацию экологических знаний, невозможно обеспечить целостность процесса экологического образования.

Педагогическая целесообразность программы ребенок учится правильно относиться к объектам природы и к людям как к части природы, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как практическая деятельность человека влияет на природу. Программа носит деятельностную, развивающую, практическую направленность. Обучение по данной программе осуществляется в форме, экскурсий, индивидуальной работы и подготовка к предметным олимпиадам. Добытые знания самостоятельно позволяют формировать правильное поведение в окружающем мире.

Отличительной особенностью программы является то, что, программа дополнительного образования «Мы и окружающий мир» является интегрированной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Данная программа разработана согласно положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ-СОШ с. Баскатовка Марковского района Саратовской области.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Мы и окружающий мир» разработана для детей 7-10 лет. Число обучающихся в группе 10-15 человек.

Возрастные особенности. В возрасте 7-10 лет дети проявляют осознанный интерес к естественным наукам. Наблюдаются следующие психические новообразования: стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств; повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность; потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год.

Общий объём занятий – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор на программу «Мы и окружающий мир» проводится добровольно, с учётом интересов к предмету деятельности. Медицинское заключение не требуется.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия - 40 минут, перемена между занятиями 10 минут.

Форма проведения занятий. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию умения наблюдать и объяснять явления, происходящие в природе и быту;
- способствовать формированию специальных умений и навыков работы с природным материалом;
- обучить основам экологических знаний и пониманию их взаимосвязи с основными естественно-научными дисциплинами.

Развивающие:

- развивать исследовательский интерес к природным явлениям;
- развивать логическое мышление, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания.

Воспитательные:

- воспитывать правильный подход к организации своего досуга;
- формировать навыки коллективной деятельности и культуры труда.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умеют наблюдать и объяснять явления, происходящие в природе и быту;
- владеют навыками работы с природными материалами и используют полученные знания на практике;
- владеют основами экологических знаний, понимают их взаимосвязь с основными естественно-научными дисциплинами.

Метапредметные результаты:

- владеют исследовательским интересом к природным явлениям;
- развито логическое мышление, умеют наблюдать, сравнивать, делают выводы, обобщают полученные знания.

Личностные результаты:

- умеют рационально распределять свой досуг;
- владеют навыками коллективной деятельности и культуры труда.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Входящее тестирование
2	Человек и окружающая среда	5	2	3	Тестирование
3	Взаимоотношения «человек-природа»	6	3	3	Тестирование
4	Городская и сельская экологическая среда	7	3	4	Решение экологических задач
5	Природа – источник здоровья	5	2	3	Выставка творческих работ
6	Человек и животные.	4	2	2	Выставка творческих работ
7	Человек и растения	4	2	2	Выставка творческих работ
8	Влияние человека на атмосферу	4	2	2	Защита исследовательской работы

9	Воздействие человека на литосферу	4	2	2	Тестирование
10	Мой экологический след	4	2	2	Результаты конкурса видеороликов
11	Раздельный сбор и переработка отходов	7	3	4	Результаты конкурса фотоснимков
12	Экономия бумаги	5	2	3	Результаты Конкурса «Оригами»
13	Экономия воды	7	3	4	Тестирование
14	Охрана и защита леса	8	4	4	Результаты конкурса «Лучший противопожарный плакат»
15	Итоговое занятие	1	-	1	Защита проектов
	Всего часов	72	33	39	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Цели и задачи работы в объединении. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Введение в Программу. Входящая диагностика.

2. Человек и окружающая среда (5 ч.)

Теория (2) Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы. Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания. Зависимость состояния окружающей среды от деятельности человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Понятие «валеологическая экология». Профессии людей, связанные с изучением, сохранением живой природы. Городские природоохранные экологические акции. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки.

Практика (3) Решение экологических задач практического характера. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!». Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?».

Экскурсия «Прекрасное рядом». Красота осеннего леса, парка, сквера.

3. Взаимоотношения «человек-природа» (6 ч.)

Теория (3) Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Взаимоотношения «человек-природа» в историческом аспекте. Человек - собиратель. Человек - охотник. Изменение взаимоотношений человека и природы во времени, отражение этого процесса в состоянии здоровья людей. Болезни века. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, Красная книга Саратовской области, её значение. Отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Правила поведения в природе. Экологическая культура человека. История появления этого понятия. Основные глобальные экологические проблемы XXI века, причины возникновения и пути их решения. Экологическое мировоззрение. Его роль в жизни человека. Экологическая культура – важнейший фактор устойчивого развития. Раскрытие понятий и принципов устойчивого развития.

Практика (3) Дискуссия на тему «Возможна ли гармония во взаимоотношениях человека и природы?». Изучение Красной книги России, Красной книги Саратовской области. Уборка мусора

на школьной территории. Экскурсия по школьной территории.

4. Городская и сельская экологическая среда (7 ч.)

Теория (3) Город - как единая экологическая система. Зависимость экологического благополучия жителей города. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Рекреационные зоны города, их значение в жизни человека, экологическое состояние, проблемы. Знакомство с видами деревьев, кустарников, цветочно-декоративных растений, используемых в озеленении города. Типы зелёных насаждений: парки, скверы, газоны, прибрежные леса, лесозащитные полосы. Расширение и углубление знаний о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Знакомство с правилами гигиены жизни в урбанизированной среде. Актуальные проблемы и пути их решения. Роль растений в сохранении экологического баланса зелёных зон города. Использование цветочно-декоративных растений в озеленении города. Их значение для микроклимата города и здоровья человека. Знакомство с растительным и животным миром рекреационных зон. Влияние неблагоприятных экологических факторов на рост и развитие растений в черте города. Вытаптывание – беда парковых зон города. Водные ресурсы города, проблемы чистой воды. Экологическая система озера, обитатели водоёмов. Экологическая культура горожан. Квартира как экологическая система. Роль комнатных растений в жизни человека. Осенние явления в жизни растений, правила ухода. Строение и функции листьев, их разнообразие.

Практика (4) Анализ «Экологическое состояние пришкольной территории». «Что будет, если...». Решение экологических задач. Конкурс экологических плакатов «Правила поведения на природе». Практическая работа «Составление паспорта комнатного растения». Я - наблюдатель, исследователь природы, участие в международных днях учёта птиц.

Экскурсии. «Использование деревьев, кустарников, цветочно-декоративных растений в озеленении микрорайона», «Экологическое состояние пришкольной территории». «Прекрасное рядом: красота осеннего леса, парка, школьного участка».

5. Природа – источник здоровья (5 ч.)

Теория (2) Природные факторы, укрепляющие здоровье человека. Великое содружество. Лес как экологическая система. Содружество деревьев, трав, кустарников, ягод, грибов, зверей, насекомых и т.д. Деревья и кустарники наших лесов. Понятия: ельник, сосновый бор, берёзовая роща, их значение для здоровья человека. Многообразие животных, обитающих в лесах Подмосковья, парках Москвы, зелёных зонах, их экологическая роль. Знакомство с отдельными видами: звери, насекомые, птицы, рыбы, земноводные. Познавательный материал и интересные факты о жизни животных. Раскрытие одного из законов Коммонера: «Всё связано со всем»: нет животных «вредных», все полезные. Природные факторы, укрепляющие здоровье человека. Выработка позиции, взглядов, что «Природа – помощник в сохранении и укреплении здоровья». Выработка умений слушать тишину, самого себя, позитивно воспринимать мир вокруг себя, звуки природы, жить в гармонии с природой и с самим собой. Знакомство с опасностями, которые могут подстергать человека на природе, в лесу. Огонь – друг и враг человека. Действия по формуле безопасности «Предвидеть – избежать – действовать».

Практика (3) Определение видов деревьев по листьям, плодам, семенам. Создание индивидуальных и групповых творческих работ: экологические сказки, рисунки, викторины, загадки, пословицы, поговорки, приметы, игры, листовки природоохранного содержания и др.

Мастер класс «Создание лэпбука». Защита мини-проектов. Разработка памятки по правилам поведения в природном окружении.

Экскурсия. Определение видов деревьев по кроне, веткам, плодам, семенам.

6. Человек и животные (4 ч.)

Теория (2) Понятие о царствах живой природы, их тесном взаимодействии, значении для природы и жизни человека. Разнообразие животных в природе (на примере леса). Домашние животные, их положительное влияние на самочувствие, здоровье человека. Гигиенические навыки у животных. Птицы - наши друзья. Птицы в природе. Зимующие птицы нашего края, необходимость их защиты. Как помочь перезимовать птицам.

Практика (2) Правила ухода за животными. Конкурс творческих работ «Моё любимое животное». Изготовление кормушек. Организация подкормки птиц. Наблюдение за поведением птиц, их повадками. Конкурс рисунков «Птицы Саратова и области».

Экскурсии. «Птицы за твоим окном», «Удивительное рядом».

7. Человек и растения (4 ч.)

Теория (2) Строение растений. Разнообразие и виды растений. Бережное отношение к растениям. Кодекс юных натуралистов. Способы распространения семян у различных растений. Взаимосвязи в живой и неживой природе на примере распространения семян ветром и животными. Наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Взаимосвязи в природе на примере симбиотических взаимоотношений грибов и деревьев. Строение дерева. Условия, необходимые для роста деревьев. Роль зеленых растений. Растения, используемые в медицине, косметологии, народном хозяйстве. Роль воды на планете. Значение воды для живых организмов.

Практика (2) Работа с наглядным материалом (иллюстрации, засушенные веточки, листья разных деревьев, шишки, семена). Определение по внешнему виду дикорастущих растений, цветочно-декоративных, лекарственных. Игра «Грибной знаток». Экскурсия «Растения нашего края».

8. Влияние человека на атмосферу (4 ч.)

Теория (2) Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы («парниковый эффект», «озоновые дыры», «кислотные дожди»). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.

Практика (2) Определение запыленности зимой. Рассмотрение пыли под микроскопом. Определение изменения температуры и относительной влажности в кабинете в ходе занятия.

9. Природа – источник здоровья (5 ч.)

Теория (2) Природные факторы, укрепляющие здоровье человека. Великое содружество. Лес как экологическая система. Содружество деревьев, трав, кустарников, ягод, грибов, зверей, насекомых и т.д. Деревья и кустарники наших лесов. Понятия: ельник, сосновый бор, берёзовая роща, их значение для здоровья человека. Многообразие животных, обитающих в лесах Подмосковья, парках Москвы, зелёных зонах, их экологическая роль. Знакомство с отдельными видами: звери, насекомые, птицы, рыбы, земноводные. Познавательный материал и интересные факты о жизни животных. Раскрытие одного из законов Коммонера: «Всё связано со всем»: нет животных «вредных», все полезные. Природные факторы, укрепляющие здоровье человека. Выработка позиции, взглядов, что «Природа – помощник в сохранении и укреплении здоровья». Выработка умений слушать тишину, самого себя, позитивно воспринимать мир вокруг себя, звуки природы, жить в гармонии с природой и с самим собой. Знакомство с опасностями, которые могут подстергать человека на природе, в лесу. Огонь – друг и враг человека. Действия по формуле безопасности «Предвидеть – избежать – действовать».

Практика (3) Определение видов деревьев по листьям, плодам, семенам. Создание индивидуальных и групповых творческих работ: экологические сказки, рисунки, викторины, загадки, пословицы, поговорки, приметы, игры, листовки природоохранного содержания и др.

Мастер класс «Создание лэпбука». Защита мини-проектов. Разработка памятки по правилам поведения в природном окружении.

Экскурсия. Определение видов деревьев по кроне, веткам, плодам, семенам.

10. Человек и животные (4 ч.)

Теория (2) Понятие о царствах живой природы, их тесном взаимодействии, значении для природы и жизни человека. Разнообразие животных в природе (на примере леса). Домашние животные, их положительное влияние на самочувствие, здоровье человека. Гигиенические навыки у животных. Птицы - наши друзья. Птицы в природе. Зимующие птицы нашего края, необходимость их защиты. Как помочь перезимовать птицам.

Практика (2) Правила ухода за животными. Конкурс творческих работ «Моё любимое животное». Изготовление кормушек. Организация подкормки птиц. Наблюдение за

поведением птиц, их повадками. Конкурс рисунков «Птицы Саратова и области».

Экскурсии. «Птицы за твоим окном», «Удивительное рядом».

11. Человек и растения (4 ч.)

Теория (2) Строение растений. Разнообразие и виды растений. Бережное отношение к растениям. Кодекс юных натуралистов. Способы распространения семян у различных растений. Взаимосвязи в живой и неживой природе на примере распространения семян ветром и животными. Наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Взаимосвязи в природе на примере симбиотических взаимоотношений грибов и деревьев. Строение дерева. Условия, необходимые для роста деревьев. Роль зеленых растений. Растения, используемые в медицине, косметологии, народном хозяйстве. Роль воды на планете. Значение воды для живых организмов.

Практика (2) Работа с наглядным материалом (иллюстрации, засушенные веточки, листья разных деревьев, шишки, семена). Определение по внешнему виду дикорастущих растений, цветочно-декоративных, лекарственных. Игра «Грибной знаток». Экскурсия «Растения нашего края».

12. Влияние человека на атмосферу (4 ч.)

Теория (2) Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы («парниковый эффект», «озоновые дыры», «кислотные дожди»). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.

Практика (2) Определение запыленности зимой. Рассматривание пыли под микроскопом. Определение изменения температуры и относительной влажности в кабинете в ходе занятия.

13. Воздействие человека на литосферу (4 ч.)

Теория (2) Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Эрозия почв: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества). Экологические последствия загрязнения литосферы (вторичное засоление, заболачивание почв, опустынивание, физическое «загрязнение» горных пород). Приемы и методы изучения загрязнения литосферы. Деградация почв. Структура и характеристика загрязненности почв городов. Явление нахождения элементов при загрязнении почвы тяжелыми металлами и его причины. Влияние соединений свинца на организм.

Практика (2) Составление карты местности с расположением несанкционированных свалок. Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования. Исследование почвы в микрорайоне школы.

14. Мой экологический след (4 ч.)

Теория (2) Раскрытие понятия «Экологический след». История возникновения этого понятия. Экологический след - показатель давления на природу. Экологический след - это ресурсы, необходимые для удовлетворения наших потребностей. Биологический потенциал - это возможность биосферы Земли производить возобновляемые ресурсы. Способы уменьшения «экологического следа» в разных сферах повседневной жизни: жилье, энергия, транспорт, питание, вода, бумага и отходы. Последствия экологического следа человека.

Практика (2) Подсчет «Экологического следа» класса, школы, собственный. Просмотр документального фильма «Экологический след человека» (National Geographic, 2007). Обсуждения.

15. Раздельный сбор и переработка отходов (7 ч.)

Теория (3) Понятие раздельный сбор мусора. Преимущества и эффективность разделения мусора. Опыт раздельного сбора мусора в разных странах мира. Утилизация и вторичное использование промышленных и бытовых отходов. Виды отходов и способы их сортировки. Самые опасные отходы. Материалы для вторичной переработки.

Практика (4) Мониторинг незаконных свалок, фиксация свалок. Изучение состава

бытового мусора. Конкурс фотоснимков «Отходы – не мусор», посвященный проблеме раздельного сбора и переработки отходов.

16. Экономия бумаги (5 ч.)

Теория (2) Виды и свойства бумаги. Значение деревьев в жизни человека. Раскрытие вопросов значения экономии бумаги и использования бумаги из вторсырья для сохранения леса. Способы экономии бумаги в школе и дома.

Практика(3) Акция. Организация сбора макулатуры на базе школы. Конкурс. Изготовление оригами из старых журналов и газет.

17. Экономия воды (7 ч.)

Теория (3) Вода – основа жизни. Значение воды. Расчет водопотребления человека, города и т.п. Основы культуры водопотребления. Способы экономии воды в школе и дома. Значение приборов учета воды.

Практик (4) Расчет водопотребления учреждения с помощью приборов учета: месяц/день. Выяснить основные места потребления воды в учреждении. Расчет водопотребления при чистке зубов, мытье посуды и т.п. Эксперимент. Фильтрация воды.

18. Охрана и защита леса (8 ч.)

Теория. Причины и последствия возникновения лесных пожаров. Культура безопасного поведения детей и взрослых в лесу. Правила пожарной безопасности в лесу и действия в случае обнаружения лесного пожара. Способы и приемы тушения лесных пожаров, применения лесопожарной техники и оборудования. Что такое лесной питомник. Виды и части лесных питомников.

Практика. Просмотр документальных видеофильмов. Тушение небольшого условного пожара. Сюжетно-ролевая игра «Тайны лесной тропинки». Конкурс «Лучший противопожарный плакат». Экскурсия в пожарную часть.

19. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика. Защита обучающимися проектов по изученным вопросам.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Формы проведения аттестации:

- анкетирование;
- самостоятельная работа;
- творческие отчеты;

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Мы и окружающий мир» используются следующие виды контроля:

- входная диагностика (контроль знаний на начальном этапе);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- промежуточный контроль (после изучения больших тем);
- итоговый контроль (по итогам реализации Программы).

Текущий контроль:

- устный опрос;
- отчеты по практическим работам;

Обучающиеся выполняют задания индивидуально, группой, парно сотрудничая с педагогом. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие вопросы. По окончании каждой темы проводится тематическое тестирование. Итоговая аттестация предусматривает выполнение анкетирования.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1.Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;

- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Методы обучения:

- Практический: демонстрационный эксперимент, решение творческих задач.
- Словесный: рассказ с элементами беседы.
- Информационный: сбор информации для исследовательской работы.

Методы воспитания:

Упражнение, мотивация, стимулирование, поощрение.

Форма организации образовательного процесса. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Педагогические технологии:

- **Технология развивающего обучения** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология включает стимулирование рефлексивных способностей ребёнка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

- **Здоровьесберегающие технологии** – основной целью здоровьесберегающих технологий является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- **Игровые технологии** являются составной частью педагогических технологий, которые позволяют сделать увлекательными и интересными работы обучающихся на творческо-поисковом уровне.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет, укомплектованный стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, вытяжной шкаф, раковина с холодной водопроводной водой);
- Работа с учебной и художественной литературой;
- Подготовка сообщений, индивидуальных групповых проектов;
- Работа с использованием компьютерных программ;
- Работа с наглядными пособиями и наглядными материалам;
- Практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе;
- Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, флэшкарты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет);
- Наборы цифровой лаборатории для проведения эксперимента «Точка роста».

Информационное обеспечение:

- методические разработки по всем темам;
- сценарии проведения мероприятий;
- интернет-источники;
- опросные и технологические карты.

2.3. Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы и окружающий мир» используются:

- Диагностика усвоения материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы и окружающий мир».
- Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей.
- Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-85%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень – у обучающихся объём усвоенных знаний составляет 85-50%;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Тест «Что нас окружает?»

1. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода, воздух;
- В) Солнце, воздух, вода, пища

2. В чём отличие объектов живой природы от неживой? Они...

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

3. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Роза, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

4. К какой природе относятся перечисленные названия объектов? Напиши

- А. Комета, роса, вода, планета, дождь – это _____ природа
- Б. Тополь, лягушка, подснежник, оса – это _____ природа

5. Чем измеряют температуру воздуха?

- А. Барометром;
- Б. Линейкой;
- В. Термометром;
- Г. Градусником.

6. Из каких частей состоит термометр?

- А. Из шкалы и стеклянной трубки;
- Б. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
- В. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

7. Определи время года?

Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно. (_____)

8. Сколько созвездий в зодиаке?

- А. 11.
- Б. 12.
- В. 13.

9. Определи, о каком созвездии говорится:

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

- А. Журавль;
- Б. Райская птица;
- В. Лебедь.

10. Где находится воздух?

- А. На улице;
- Б. В классе;
- В. Повсюду.

11. Определи свойства воздуха:

- А. Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
- Б. Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
- В. Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

12. Как сберечь воду?

- А. Не чистить зубы;
- Б. Не мыть посуду;
- В. Закрывать кран.
- Г. Не купаться.

13. Какое плодородное культурное растение человек использует?

- А. Ель;
- Б. Яблоня;
- В. Тополь.

14. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

- А. Травы;
- Б. Кустарники;
- В. Деревья.

15. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

- А. Птицы;
- Б. Звери;
- В. Рыбы.

16. Что называют невидимыми нитями в природе?

- А. Корни деревьев;
- Б. Паутина в лесу;
- В. Связи в природе.

17. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?

- А. Хлопок;
- Б. Пшеница;
- В. Лён;
- Г. Овёс.

18. У какого домашнего животного детёныш называется телёнком?

- А. Овца;
- Б. Корова;
- В. Лошадь.

19. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- А. Энциклопедия;
- Б. Красная книга;
- В. Учебник «Окружающий мир».

20. Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?

- А. Одуванчик;
- Б. Колокольчик;
- В. Венерин башмачок.

Дидактические игры

1. «Что относится к природе».

- На столе разложены карточки, на которых изображены разные экологические ситуации плохого или хорошего обращения с природой. Затем учитель зачитывает ситуации поведения на природе. Дети должны ответить на вопрос стоит так делать или нет и выбрать соответствующую карточку.

- Читая короткие стихи, предложить ребенку угадать, что относится к природе.

- Учитель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знания о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей, или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, газ существуют в природе, а дома, заводы, транспорт создает человек.

«Что сделано человеком?» – спрашивает учитель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: «Что создано природой?»

В ходе игры учитель проводит с детьми небольшую беседу о том, что человек использует природу для того, чтобы лучше жилось людям, и в то же время бережно относится к природе: охраняют леса от пожаров, очищают пруды, озера и реки, охраняют животных и птиц.

2. «Съедобное, несъедобное». Учитель знакомит детей с девочкой Машей: «Ребята, Маша пришла к нам в гости. Чем мы можем накормить нашу гостью? Давайте посмотрим, что у нас есть?»

Учитель предлагает каждому ребенку взять по одной карточке с изображениями продуктов питания и разных предметов. Ребенок достает картинку, показывает детям, называет, что на ней изображено (например, банан). Учитель задает вопрос: «Можно банан кушать?» (Да.) Учитель предлагает покормить им Машу. Другой ребенок берет карточку с изображением

несъедобного предмета (например, стол). «Можно скушать стол?» (Нет.) «Тогда мы отложим стол в сторону» и т. д.

Усложнение:

- Учитель предлагает ребенку из всех картинок выбрать только съедобное или только не съедобное.

- Учитель предлагает обобщить понятия: фрукты, овощи, ягоды, хлебобулочные изделия, молочные продукты, напитки, мебель, посуда, бытовая техника.

Конкурс «Бывалые туристы».

Поход, костер, палатка – разве это не прекрасно?! Но туристом быть не просто, много надо знать и уметь. А вот вы умеете укладывать рюкзак, собирать в поход только самые нужные вещи? Это мы сейчас проверим. Каждая команда получает набор карточек и выберет только те предметы, которые необходимы в походе.

Слова на карточках: компас, учебники, мыло, полотенце, кружка, чашка, телевизор, будильник, пакет для мусора, консервы, зонтик, кошка, ролики, коньки, зубная паста, миска, котелок, коробка конфет, утюг, теннисные ракетки.

(Дети выбирают только те слова, которые пригодятся в походе.)

Правила поведения в лесу. Чего нельзя делать в лесном царстве?

Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай, и почаще вспоминай:

Мусор с травки убирать! Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять, Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают, ну, кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу всего лишь гость, здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги, ведь они нам не враги.

Отгадайте, какие растения нам встретились по пути в лес,

Загадки:

Крапива: Ты растение не тронь! Жжется больно, как огонь!

Подорожник: Путник часто ранит ногу
Вот и лекарь у дороги.

Ландыш: Белые горошки на зеленой ножке

Ромашка: Стоят кругом сестрички: желтые глазки, белые реснички.

Одуванчик: Горел в траве росистой, потом померк, потух и превратился в пух.

Подснежник: Пробивался сквозь снежок,
Удивительный росток.
Самый первый, самый
Самый бархатный цветок!

Репейник: Кто ни прикасается,
За того цепляется.
Привязчивый и колкий,
Кругом торчат иголки

Колокольчик: То фиолетовый, то голубой,
Он на опушке встречался с тобой.
Название ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва ли

Шиповник: Дикой розой называют, как лекарство применяют.

Задание от Лесовичка: « Ты нашёл на поляне красивый цветок. Как ты поступишь:

А) полюбуюсь на него и пойду дальше;

Б) осторожно срежу и поставлю в воду.»

Ведущий:

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты, если все сорвем цветы

Опустеют все поляны, и не будет красоты!

Игра «Деревья».

Дети, подняв руки вверх, замирают на несколько секунд, воображая что они деревья и **корнями вросли в землю.**

Викторина:

- Какое дерево поит нас сладким соком? (Берёза)
- Какое дерево живёт дольше других деревьев? (дуб)
- Как называются плоды дуба? (Жёлуди)
- Какие деревья называются вечнозелёными? (Ель, сосна)

7. Кто, кроме растений живёт в лесу? (звери)

Загадки:

Хвост пушист, а глазки зорки.

Прыгает по веткам ёлки.

На земле сорвёт грибок

И в дупло с грибочком – скок. (Белка)

Домик – хатка на реке.

И плотина вдалеке.

Это кто такой, скажите,

Архитектор и строитель? (Бобр)

Что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной.

И стоит среди травы, -

Уши больше головы. (Заяц)

Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный? (Волк)

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт. (Лиса)

Под соснами. Под ёлками

Ползёт мешок с иголками. (Ёж)

Викторина:

- Какое животное любит есть ягоды? (Медведь)
- Какое животное зимой ест кору осины и яблони? (Заяц)
- Какие животные любят жёлуди? (Кабан, белка, лось)
- Кто любит лакомиться семенами шишек? (Белка, медведь, лось)
- Задание от Лесовичка: «Если ты увидел ежа, как ты поступишь:

А) принесу домой;

Б) поиграю с ним;

В) посмотрю издали и пойду дальше.»

«Угадай птицу по голосу»

кар- кар (ворона)

чик-чирик (воробей)

синь-синь (синица)

курлы-курлы (журавль)

ку-ку (кукушка)

Загадки.

Скачет птичка по дорожке,

Собирает быстро крошки,

А потом на ветку, - прыг,

И чирикнет: «Чик – чирик!» (Воробей)

Эта птичка никогда

Для птенцов не вьёт гнезда.

Сядет где-то на суку

И кричит : «Ку-ку, ку-ку!» (Кукушка)

Стрекотунья – белобочка

Наша сплетница ... (сорока).

Игра «Прилетели птицы»

Прилетели птицы – голуби, синицы, мухи и стрижи.

Прилетели птицы – голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Прилетели птицы - голуби, синицы, чибисы, чижи, чайки и стрижи, комары, кукушки, сладкие ватрушки.

Прилетели птицы - голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, ежи, аисты, кукушки, даже совы, плюшки, лебеди и утки,

И спасибо шутке!

(Дети хлопают в ладоши, если слышат названия птиц)

На доске слово ПРИРОДА. Надо составить из этого слова другие слова.

(род, дар, дари, подарки).

Игра «Грибной знаток»

1 конкурс “Загадки”.

Землю пробуравил,

Корешок оставил,

Сам на свет явился,

Шапочкой прикрылся.

(гриб)

Зашел мужик в сосняк,

Нашел слизняк.

Бросить жалко,

Съесть сыро.

(груздь)

Глубоко был спрятан он,

Раз-два-три — и вышел вон,

И стоит он на виду.

Белый, я тебя найду!

(боровик)

Он в лесу стоял,

Никто его не брал,

В красной шапке модной

Никуда не годный.

(мухомор)

Золотистые.....—

Очень дружные сестрички.

Ходят в рыженьких беретах,

Осень в лес приносят летом.

(лисички)

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу.

(опенки)

В роще под березкой

Повстречались тезки!

(подберезовики)

Что за ребятки на пеньках

Столпились тесной кучкой?

И держат зонтики в руках,

Застигнутые тучкой.

(опенки)

Не спорю — не белый,

Я братцы, попроще.

Расту я обычно

В березовой роще.

(подберезовик)

Я старушка вредная,
На мне шляпа бледная,
А нога в ботинке,
На чулке пестринки,
Вокруг ворота пораспорото.

Кто меня коснется,
Уже не проснется.

(бледная поганка)

Он стоит под ёлкой в шляпе,
На широкой толстой лапе.

Хоть без солнца загорелый,
А зовут его все...

(белый)

Длинный гриб. В траве он рос
Возле двух сестер — берез.

Если вы его узнали, то скажите,
Как назвали?

(подберезовик)

Под осинами, на кочке,

Гриб в малиновом платочке

(подосиновик)

Грибы мы интересные –

Ты только посмотри,

Какие разноцветные

Мы носим колпаки.

(сыроежки)

В шляпе вогнутой, как в чашке,

Две купаются букашки

Среди веточек и шишек

Прячет шляпку сочный...

(рыжик)

А во мху, как на подушке,

Чье-то беленькое ушко.

(груздь)

В шляпе розовой мохнатой, -

Но не выглядит растяпой.

Будто плюшевое ушко,

Для соления ...

(волнушка)

Нас ищи в бору сосновом,

Или в ельнике ищи.

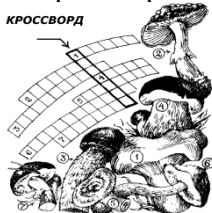
Среди веток и иголок

Шляпку бурую смотри.

(масленок)

2 конкурс “Узнай грибы”.

Раскрасьте изображенные на рисунках грибы и впишите их названия в кроссворд. Тогда в центре в вертикальном столбике вы прочтете слово – награду.



Какие грибы ты узнаёшь на этом рисунке? Впиши в клеточки кроссворда названия грибов, и, если ты отгадал все правильно, то в вертикальном столбике прочтешь слово-награду. Узнаешь, что ты настоящий

3 конкурс “Грибы в лукошке”.

В “лукошке” собраны грибы. Найдите их, а из оставшихся букв сложите ключевое слово.

В “лукошке” собраны грибы, найдите их, а из оставшихся букв сложите ключевое слово.

БЕЛЫЙ
РЫЖИК
ОПЕНОК
ВЕШЕНКА
ЛИСИЧКА
МАСЛЕНОК
СВИНУШКА
СЫРОЕЖКА
ГОВОРУШКА
ПОДДУБНИК
ШАМПИньОН
ПОДГРУЗДОК
ПОДОСИНОВИК
ПОДБЕРЕЗОВИК

П	А	К	Н	А	К	Ы	Л	Е	А	К
О	К	Ш	Е	И	Ч	Й	А	Б	Ж	И
Н	О	Е	И	С	О	Г	К	Ш	Ы	Р
Е	П	В	Л	О	В	К	И	У	Н	О
К	А	Ш	У	Р	К	О	Н	Б	И	В
Ж	А	К	К	К	И	Д	З	У	Д	С
Е	Н	О	И	В	В	О	У	Р	Д	О
О	Р	Ь	Н	О	Н	З	Е	Г	Д	П
С	Ы	Г	И	П	И	С	Р	Е	О	П
О	Н	Е	Л	М	А	О	Д	Б	Д	А
К	М	А	С	К	Ш	Н	О	П	О	П

4 конкурс “Поставьте буквы на место”.

Перед вами названия известных грибов. Только буквы в словах перепутаны. Поставьте буквы на место!

1. Шволкану — волнушка.
2. Дузгръ — груздь.
3. Нетшерик — решетник.
4. Рокасыже — сыроежка.
5. Чисакил — лисичка.
6. Хомуром — мухомор.

5 конкурс “Съдобные и ядовитые”.

Командам предлагаются фотографии (рисунки) грибов. Дети записывают названия съедобных и ядовитых грибов.

6 конкурс “Аукцион”.

Выигрывает та команда, игроки которой назовут больше грибов.

7 конкурс “Что за гриб лежит в лукошке”.

Командам предлагается собрать и раскрасить разрезанные рисунки грибов.



8 конкурс “Кто настоящий грибник”.

Детям предлагается определить и раскрасить контурные рисунки грибы



9 конкурс “Творческий”.

Команды по собственному выбору делают коллективную поделку по теме “Грибы” (рисунок, аппликация из бумаги или природного материала, лепка из пластилина).

2.4. Список литературы:

Литература для педагога:

1. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с.
2. Болотина Л.Р., Лытицина Д.И. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах. М., Просвещение, 2001.
3. Бондаренко Т.М. , Экологические занятия с детьми 7 – 8 лет, ТЦ «Учитель», 2012.
4. География/ А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
6. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
7. Новикова И.В. , Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов – Ярославль: Академия развития, 2003.
8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы, Просвещение, 2013.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Большая детская энциклопедия. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
3. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287с. (Детская энциклопедия техники).
4. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
5. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет. лит., 1983.- 192 с.
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с

Интернет ресурсы

www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ

www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"

www.mediaeducation.ru – Медиаобразование в России

<http://www.shkola2.com/library/> -тексты многих школьных учебников

www.school.mos.ru – сайт "Школьник"

www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации.

