

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа
с. Баскатовка Марковского района Саратовской области

Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»

Принята:
на педагогическом совете
протокол заседания № 14
от 24.08.23



«Утверждено»

Директор ОУ-СОШ с. Баскатовка

/Подкопаева Л.Б./

Принято 199 от 24.08.23

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Проориентационный навигатор»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель :
педагог дополнительного образования
Кочнева Елена Анатольевна

с. Баскатовка
2023 год

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы «Профориентационный навигатор» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста —это вклад в решение острых социальных проблем.

Педагогическая целесообразность заключается в выявлении проблем и вопросов профессионального выбора, возникающих у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой. Способствует формированию профессионального самоопределения подростков в соответствии и с учетом запроса современного общества в востребованных специалистах.

Отличительная особенность программы. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры, даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Основанием для разработки данной программы послужило положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Баскатовка.

Адресат программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентационный навигатор» для детей 16- 17 лет. Число обучающихся в группе не более 8 - 12 человек. При наличии условий возможен набор детей в группы в течение учебного года.

Возрастные особенности: Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей. 15-16 лет— возраст критического ума, быстро нарастающего логического мышления, стремления к познанию всего окружающего, активности, инициативности, смелости, мужества, а также нравственно-эмоционального развития. Как в организме подростка, так и в его психическом мире происходят существенные изменения. В этом возрасте продолжается становление личности, дальнейшее развитие интеллектуальных и волевых черт характера. Подросток деятелен, а это значит, что с каждым годом нарастает способность к абстрактному мышлению и формированию творческого мышления. В отличие от младшего школьника, он способен не только отдельным произвольным действиям, но и к волевой деятельности. Бурно развиваются его чувства. Эмоциональные

переживания приобретают устойчивость.

Форма обучения: очная

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения с сентября по май включительно. Продолжительность учебного года 36 недель. Общее количество часов составляет 72 часа.

Форма организации занятий: групповая. Познавательные беседы, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ).

Режим занятий: еженедельно 1 раз в неделю по 2 занятия, продолжительность занятия – 40 минут, включая динамическую паузу 10 минут. Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

Обучающие задачи

- Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
- Дать представления об основах выбора профессии.
- Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Развивающие задачи

- Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- Развивать у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Воспитательные задачи

- Воспитывать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.
- Содействовать самоопределению обучающихся, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

1.3 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Расширены представления о современном «рынке профессий»;
- Владеют сведениями об основах выбора профессии;
- Умеют соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- Владеют системой знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;

Метапредметные результаты

- Развиты интересы обучающихся к выбору профессий.
- Владеют навыками рефлексии, в том числе навыками анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Личностные результаты:

- Сформированы ценностно-смысловые, нравственные основы развития будущего профессионала.
- Владеют самоопределением, личностной позицией в ситуации профессионального выбора.
- Сформированы представления о рынке труда, о рынке образовательных услуг.

1.4.Содержание программы**Учебный план**

| № | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятия Введение в курс. Знакомство. Самоопределение | 2 | 1 | 1 | Беседа Наблюдение |
| 2 | Дороги, которые мы выбираем | 6 | 2 | 4 | Наблюдение Анкетирование |
| 3 | Профессии с большой перспективой | 14 | 4 | 10 | Тест |
| 4 | Карьера и карьерная стратегия | 25 | 7 | 18 | Тест |
| 5 | Основы финансовой грамотности | 13 | 4 | 9 | Тест |
| 6 | Тренинги «Выбор за тобой» | 10 | - | 10 | Анкетирование |
| 7 | Итоговые занятия | 2 | - | 2 | Тест |
| | Итого | 72 | 18 | 54 | |

Содержание учебного плана**Раздел 1.1. Вводное занятие. (2 часа)**

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

Практика. Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

Раздел 2. Дороги, которые мы выбираем. (6 часов)

Теория. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

Практика. Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».

Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия. Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами. Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего». Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия. Профориентационная игра «Город будущего»

Раздел 3. Профессии с большой перспективой. (14 часов)

Теория. Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Ярославской области. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели».

Новое время – новые профессии.

Профессии наших родителей

Практика. Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего».

Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия.

Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд.

Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи».

Обсуждение. Рефлексия.

Раздел 4. Карьера и карьерная стратегия. (25 часов)

Теория. Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания.

Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

Практика. Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия

Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных целей».

Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры.

Профориентационная игра «Королевские работники».

Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия.

Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов.

Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли». Обсуждение результатов. Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Упражнение «Мое резюме».

Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства».

Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства».

Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.

Раздел 5. Основы финансовой грамотности(13 часов)

Теория- Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи.

Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Практика- Почему возникают риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование».

Раздел 6. Тренинги «Выбор за тобой»(10часов)

Практика- Упражнение «Я сегодня вот такой/или вот такая!», Упражнение «Спорные утверждения», Ролевая игра «Избеги давления», «Занятость, саморазвитие.», Создаем коллаж «Мой мир – моё будущее»,

Составление индивидуальной программы самовоспитания, Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?», Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание».

Раздел 7. Итоговые занятия(2часа)

Профориентационная игра «Я лучший». Разминка «Один день из жизни», Упражнение «Моя линия жизни».

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Формы проведения аттестации:

- презентация творческих работ;
- коллективный анализ работ;
- участие в мероприятии;
- Текущий контроль осуществляется в течение учебного периода в форме фронтальной и индивидуальной беседы, опросов, выполнения практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- Промежуточная аттестация - проводится в течение учебного периода по окончании изучения разделов.

2.1. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Методическое обеспечение

- Набор нормативно-правовых документов;

- Наличие утвержденной программы;
- Календарно-тематический план;
- Необходимая методическая литература;
- Учебный и дидактический материал;
- Методические разработки;
- Наглядные пособия и т.д.

Методы обучения:

- Словесный: объяснение, инструктаж, рассказ, беседа, диалог, консультация;
- Наглядный: иллюстрация (презентация), демонстрация;
- Практический: игра, тренинг, рефлексия деятельности, взаимо- и самооценка образовательных достижений, анализ занятия.

Методы воспитания: упражнение, мотивация, стимулирование, поощрение.

Форма организации образовательного процесса: групповые и коллективные формы работы.

Педагогические технологии:

- **Технологии личностно-ориентированного обучения**, целью которых является максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Эти технологии учитывают особенности каждого учащегося и направлены на еще более полное раскрытие его потенциала.
- **Технологии развивающего обучения.** Обучаясь по данной технологии, главным является не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми). Здесь учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активный деятельный способ обучения.
- **Игровые технологии**, которые включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, обладающих четко поставленной целью обучения и соответствующим им педагогическим результатом.
- **Технологии педагогической поддержки учащегося**, которые связаны с непосредственной работой педагога на занятии и воздействием его на своих учеников. Психологический комфорт, партнерские отношения, знание индивидуальных особенностей учащегося составляют психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса. Главная задача - вызвать у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности.
- **Технологии активного комплексного обучения.** Одним из основных принципов активного обучения является выполнение учащимися практических и творческих заданий.
- **Технологии здоровьясбережения включают:**
 - Организационно-педагогические технологии, которые определяют структуру учебного процесса и должны способствовать предотвращению состояния переутомления. Это учебные планы, программы, расписания занятий, способы изменения деятельности на занятии.
 - Учебно-воспитательные технологии, которые включают процесс по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся,

мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, а также проведение организационно-воспитательной работы с учащимися после занятий.

- Лечебно-оздоровительные технологии, которые имеют в своей основе упражнения, формирующие двигательные навыки учащихся, учат сознательно управлять мышечным аппаратом и одновременно корректируют физические недостатки.
- Физкультурно-оздоровительные технологии, с помощью которых улучшается физическое развитие занимающихся: тренируется сила, выносливость, и другие качества, отличающих здорового тренированного человека от физически немощного.

2.2. Условия для реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения (ТСО — аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств);
2. Разработки занятий, дидактических игр, викторин, игр;

Информационное обеспечение:

| № п/п | Наименование | Форма |
|-------|---|------------------------------------|
| 1. | Опросник для определения типа мышления | - печатный - электронный*.doc |
| 2. | Анкета мотивов выбора профессии(Е. А. Климов) | - печатный, - электронный *.doc |

2.3. Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются:

- Тестирование по теоретическим занятиям;
- Проекты;
- Творческие работы;
- Самоанализ и самооценка;
- Наблюдение;
- Итоговая творческая работа «Древо профессий моей семьи»;
- Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей;
- Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- высокий уровень – обучающий освоил практически весь объём знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень – у обучающихся объём усвоенных знаний составляет 80-50%;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Опросник для определения типа мышления

Инструкция для испытуемого: «У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «-»».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в

каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:
0-2 баллов – низкий уровень,
3-5 баллов – средний уровень,
6-8 баллов – высокий уровень.

Бланк для ответов

| | | | | | | | | | |
|------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| П-Д | 1 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | |
| А-С | 2 | 7 | 12 | 17 | 22 | 27 | 32 | 37 | |
| С-Л | 3 | 8 | 13 | 18 | 23 | 28 | 33 | 38 | |
| Н-О | 4 | 9 | 14 | 19 | 24 | 29 | 34 | 39 | |
| К | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | |

Интерпретация результатов

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

АНКЕТА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (Е. А. Климов)

Инструкция: Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения; в «Листе ответов» напротив номера вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения.

Вопросы

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние семейных традиций.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.
7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

Лист ответов

| А | | Б | | В | |
|----|--------|----|--------|----|--------|
| № | Ответы | № | Ответы | № | Ответы |
| 3 | | 5 | | 1 | |
| 4 | | 8 | | 2 | |
| 7 | | 11 | | 6 | |
| 17 | | 14 | | 9 | |
| 18 | | 15 | | 10 | |
| 19 | | 16 | | 12 | |
| 21 | | 20 | | 13 | |

| | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|
| 24 | | 23 | | 22 | |
|----|--|----|--|----|--|

Интерпретация анкеты мотивов выбора профессии

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно. Наибольшее количество плюсов означает:

- в столбце А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;
- в столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;
- в столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
2. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
3. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Бачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники, учебное пособие. — М: Изд-во «Ось-89», 1999.
7. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. -СПб: Речь, 2001. 24.Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. Пер. с англ., - М: Генезис, 1999.
8. Игорь Липиц, Елена Вигдорчик, Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.
9. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

Литература для учащихся их родителей

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
2. Бендюков М. А., Соломин И. Л., Ясюкова Л. А. Твой компас на рынке труда. – Санкт-Петербург, 2002.
3. Процицкая Е. Н. Выбирайте профессию. - М: Просвещение, 1991.
4. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. – М.: Аванта+, 2003.
5. Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С.

Интернет ресурсы

www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ
www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"
www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации