

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа
с. Баскатовка Марковского района Саратовской области

**Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка
роста»**

Принята:
на педагогическом совете
протокол заседания № 14
от 24.08.23

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ с. Баскатовка
Подкопаева Л.Б./
Приказ № 199 от 24.08.23



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В мире профессий»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель :
педагог дополнительного образования
Кочнева Елена Анатольевна

с. Баскатовка
2023 год

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы-заключается в том, что она направлена на содействие профессиональному самоопределению обучающихся. Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений. Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста —это вклад в решение острых социальных проблем.

Педагогическая целесообразность заключается в выявлении проблем и вопросов профессионального выбора, возникающих у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой. Способствует формированию профессионального самоопределения подростков в соответствии и с учетом запроса современного общества в востребованных специалистах.

Отличительная особенность программы. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры, даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Основанием для разработки данной программы послужило положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Баскатовка.

Адресат программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессий» для детей 11- 13 лет. Число обучающихся в группе 8-12 человек. При наличии условий возможен добор детей в группы в течение учебного года.

Возрастные особенности: Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей. Для возраста 11-13 лет характерен переход от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности.

Форма обучения: очная

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения с сентября по май включительно. Продолжительность учебного года 36 недель. Общее количество часов составляет 72 часа.

Форма организации занятий: групповая. Познавательные беседы, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ).

Режим занятий: еженедельно 1 раз в неделю по 2 занятия, продолжительность занятия – 40 минут, включая динамическую паузу 10 минут. Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Задачи:

Обучающие задачи

- Расширить знания учащихся о мире профессий.
- Дать представления об основах выбора профессии.
- Познакомить с основными понятиями и категориями, влияющими на выбор профессии.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Развивающие задачи

- Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Воспитательные задачи

- Воспитывать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.
- Содействовать самоопределению обучающихся, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

1.3 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Владеют знаниями о мире профессий;
- Владеют сведениями об основах выбора профессии.
- Знают основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
- Владеют системой знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Метапредметные результаты

- Развиты интересы обучающихся к выбору профессий.
- Владеют навыками рефлексии, в том числе навыками анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Личностные результаты:

- Сформированы ценностно-смысловые, нравственные основы развития будущего профессионала.
- Владеют самоопределением, личностной позицией в ситуации профессионального выбора.
- Сформированы представления о рынке труда, о рынке образовательных услуг.

1.4.Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятия	2	1	1	Беседа Наблюдение
2	Труд в почете любой, мир профессий большой!	68	29,5	38,5	Наблюдение Тесты
3	Итоговые занятия	2	-	2	
	Итого	72	30,5	41,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1.Вводное занятие (2 часа).

1.1.Теория-Знакомство. Техника Безопасности(1час)

Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу.

Практика-Трудом славен человек(1часа)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Игра «Угадай профессию». Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставления расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Раздел 2.Труд в почете любой, мир профессий большой!

2.1.Теория-Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. (1 час)

Практика-Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны». (1 час)

2.2.Теория- «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).(1час)

Практика -Работа в группах: составление общего списка секретов выбора профессии. Обсуждение полученных списков. (1 час)

2.3.Теория-Правила выбора профессии. (1 час)

Практика -Мозговой штурм — обсуждение правил выбора профессии. Участие в игре «Назови свою профессию». (1час) 2.4.Теория -Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)

Практика-Дискуссия о том, почему люди совершают ошибки при выборе профессии. (1час)

2.5.Теория - В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)

Практика-Знакомство с учебными заведениями где можно получить ту или иную профессию. (1час)

2.6.Теория -На работу устраиваемся по правилам. (1 час)

Практика-Участие в игре «Устраиваемся на работу». Обсуждение результатов игры.АНКЕТА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (Е. А. Климов) (3 часа)

2.7.Теория -Учеба - твой главный труд. (1час)

Практика- Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!». (1час)

2.8.Теория - Классификация профессий. (2 час).

Практика - Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами. (3 Часа)

2.9.Теория- Новое время – новые профессии. (0,5часа)

Практика-Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего». Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия. Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд. (1,5 часа)

2.10.Теория-Профессии наших родителей.(0 час).

Практика-Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение. (2 часа)

2.11.Теория- Профессии появляются и исчезают.(1 час).

Изучить редкие и исчезающие профессии на Руси и в современной. России.

Практика- На основе изученного вопроса о причинах исчезновения профессий составить предположительный атлас исчезнувших профессий России в 21в. (1 час)

2.12.Теория- Роль жизненных ценностей при выборе профессии.(1 час)

Практика-

2.13.Теория- Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)

Практика- Внутренний мир человека и возможности психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.(1 час)

2.14. Теория-Здоровье и выбор профессии. (1 час).

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Практика- «Анкета здоровья». (1 час).

2.15. Теория-Профессии типа «Человек – человек». (1 час).

ПрактикаПравила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». (1 час).

2.16. Теория -Профессии типа «Человек – человек». (1 час)

Практика-«Модельер одежды». Моделируем одежду из бумаги. (1 час)

2.17. Теория-Профессии типа «Человек – техника». (1 часа).

Профессия «Архитектор». Конструирование «Дом моей мечты». (1 часа).

2.18. Теория- Профессии типа «Человек – природа». (1 часа).

Практика-Флорист. Необычные букеты своими руками. (1 час)

2.19. Теория-Профессии типа «Человек – художественный образ». (1 час) Фотограф: профессия или призвание? (1 часа)

2.20. Теория-Профессии типа «Человек – знаковая система». (1 час).

Практика-Экскурсия в сельскую библиотеку. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

2.21. Теория- Что требует профессия от меня? (1 час)

Понятие рынка профессий.

Практика-Определение требований к соискателю (по газете, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения». (1 час)

2.22. Теория- «Что изучает профориентация». (2 час).

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация».

2.23. Теория-Профессии вокруг нас. (1 час)

Практика-Составление списка профессий нашего села. (1 час)

2.24. Теория- «Рынок образовательных услуг и рынок труда Саратовской области. (1 час)

Практика-Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средние профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. (1 час).

2.25. Теория-«Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Практика-Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. (1 час).

2.26. Теория -«Резюме». (1 час).

Схема написания резюме. Варианты резюме.

Практика-Практическая работа по написанию резюме. (1 час).

2.27. Теория- Планирование профессионального пути. (1 час)

Практика- Проектный рисунок "Я через 10 лет". (1 час).

2.28. Теория-Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (0,5 часа)

Практика-Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия». Опросник для определения типа мышления. (1,5 часа)

2.29. Теория-Многообразие мира профессий. (0,5 часа)

Практика-Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). (1,5 часа)

2.30. Практика- Круглый стол «Все профессии-важны, все профессии-нужны». (2 часа).

Беседа. Творческие задания. Игра «Плюсы и минусы профессии».

2.31. Теория-Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (1 час)

Практика-Беседа «Почему важно сделать правильный выбор». Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Мини-сочинение о важности правильного выбора профессии.

Раздел 3. Итоговые занятия(2часа)

3.1. Практика-Итоговое занятие рефлексия (1 час)

Игра «Продолжи фразу «Я узнал...», «Я бы хотел узнать...»»

3.2. Практика-Итоговое занятие. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».(1час)

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Формы проведения аттестации:

- презентация творческих работ;
- коллективный анализ работ;
- участие в мероприятии;
- Текущий контроль осуществляется в течение учебного периода в форме фронтальной и индивидуальной беседы, опросов, выполнения практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- Промежуточная аттестация - проводится в течение учебного периода по окончании изучения разделов.

2.1.Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1.Методическое обеспечение

- Набор нормативно-правовых документов;
- Наличие утвержденной программы;
- Календарно-тематический план;
- Необходимая методическая литература;
- Учебный и дидактический материал;
- Методические разработки;
- Наглядные пособия и т.д.

Методы обучения:

- Словесный: объяснение, инструктаж, рассказ, беседа, диалог, консультация;
- Наглядный: иллюстрация (презентация), демонстрация;
- Практический: игра, тренинг, рефлексия деятельности, взаимо- и самооценка образовательных достижений, анализ занятия.

Методы воспитания: упражнение, мотивация, стимулирование, поощрение.

Форма организации образовательного процесса: групповые и коллективные формы работы.

Педагогические технологии:

- **Технологии личностно-ориентированного обучения**, целью которых является максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Эти технологии учитывают особенности каждого учащегося и направлены на еще более полное раскрытие его потенциала.
- **Технологии развивающего обучения**. Обучаясь по данной технологии, главным является не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми). Здесь учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активный деятельный способ обучения.
- **Игровые технологии**, которые включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, обладающих четко поставленной целью обучения и соответствующим им педагогическим результатом.
- **Технологии педагогической поддержки учащегося**, которые связаны с непосредственной работой педагога на занятии и воздействием его на своих учеников. Психологический комфорт, партнерские отношения, знание индивидуальных особенностей учащегося составляют психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса. Главная задача - вызвать у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности.
- **Технологии активного комплексного обучения**. Одним из основных принципов активного обучения является выполнение учащимися практических и творческих заданий.
- **Технологии здоровьесбережения включают:**
 - Организационно-педагогические технологии, которые определяют структуру учебного процесса и должны способствовать предотвращению состояния переутомления. Это учебные планы, программы, расписания занятий, способы изменения деятельности на занятии.
 - Учебно-воспитательные технологии, которые включают процесс по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, а также проведение организационно-воспитательной работы с учащимися после занятий.
 - Лечебно-оздоровительные технологии, которые имеют в своей основе упражнения, формирующие двигательные навыки учащихся, учат сознательно управлять мышечным аппаратом и одновременно корректируют физические недостатки.
 - Физкультурно-оздоровительные технологии, с помощью которых улучшается физическое развитие занимающихся: тренируется сила, выносливость, и другие качества, отличающих здорового тренированного человека от физически немощного.

2.2. Условия для реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения (ТСО — аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств);
2. Разработки занятий, дидактических игр, викторин, игр;

Информационное обеспечение:

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Опросник для определения типа мышления	- печатный - электронный*.doc
2.	Анкета мотивов выбора профессии (Е. А. Климов)	- печатный, - электронный *.doc

2.3. Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются:

- Тестирование по теоретическим занятиям;
- Проекты;
- Творческие работы;
- Самоанализ и самооценка;
- Наблюдение;
- Итоговая творческая работа «Древо профессий моей семьи»;
- Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей;
- Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- высокий уровень – обучающий освоил практически весь объем знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных знаний составляет 80-50%;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой.

Опросник для определения типа мышления

Инструкция для испытуемого: «У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны – поставьте знак «-»».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши

полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:
0-2 баллов – низкий уровень,
3-5 баллов – средний уровень,
6-8 баллов – высокий уровень.

Бланк для ответов

П-Д	1	6	11	16	21	26	31	36	
А-С	2	7	12	17	22	27	32	37	
С-Л	3	8	13	18	23	28	33	38	
Н-О	4	9	14	19	24	29	34	39	
К	5	10	15	20	25	30	35	40	

Интерпретация результатов

- 1. Предметно-действенное мышление** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.
- 2. Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.
- 3. Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.
- 4. Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением. В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.
- 5. Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

АНКЕТА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (Е. А. Климов)

Инструкция: Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения; в «Листе ответов» напротив номера вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения.

Вопросы

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние семейных традиций.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.
7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

Лист ответов

А		Б		В	
№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
3		5		1	
4		8		2	
7		11		6	
17		14		9	
18		15		10	
19		16		12	

21		20		13	
24		23		22	

Интерпретация анкеты мотивов выбора профессии

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно. Наибольшее количество плюсов означает:

- в столбце А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;
- в столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;
- в столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
2. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
3. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Бачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники, учебное пособие. — М: Изд-во «Ось-89», 1999.
7. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. -СПб: Речь, 2001. 24.Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. Пер. с англ., - М: Генезис, 1999.

Литература для учащихся их родителей

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
2. Бендюков М. А., Соломин И. Л., Ясюкова Л. А. Твой компас на рынке труда. – Санкт Питер-бург, 2002.
3. Процицкая Е. Н. Выбирайте профессию. - М: Просвещение, 1991.
4. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. – М.: Аванта+, 2003.

Интернет ресурсы

www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ
www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"
www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации