

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа
с. Баскатовка Марковского района Саратовской области

**Центр образования естественно-научного и технологического
профилей «Точка роста»**

«Согласовано»:
на педагогическом совете
протокол заседания № 17
от 24.08.2023



«Утверждено»
Директор МОУ-СОШ с. Баскатовка
/Подкопаева Л.Б./
Приказ № 199 от 24.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«География родного края»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Решетняк Ольга Александровна

с. Баскатовка
2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Общегеографические знания нужны каждому школьнику, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет человеку не наделать ошибок, ведущих к катастрофе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«География родного края» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся и заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление географических знаний, с опорой на краеведческую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у обучающихся при её освоении повышается мотивация к занятиям по географии, краеведению, формируется экологическая грамотность, осмысление сложных закономерностей развития природы, общества на примере родного края, устанавливаются гармоничные отношения с природой и обществом в целом. В программе обучения обучающиеся приобретают более глубокие знания о географическом положении, климате, природных богатствах России и Саратовской области.

Отличительными особенностями программы является то, что программа составлена с опорой на краеведческий материал- это одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, содействует осуществлению нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Обучающиеся получают не только географические основы краеведения, но и знания о состоянии природы и местных экологических проблемах.

Программа «География родного края» базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе, расширяет и углубляет содержание отдельных предметов: географии, краеведения, экологии.

Данная программа разработана согласно Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ СОШ с. Баскатовка Марковского района Саратовской области.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География родного края» для детей 11- 15 лет. Число обучающихся в группе 8-12 человек. При наличии условий возможен добор детей в группы в течение учебного года.

Возрастные особенности: В возрастной период 11-15 лет наблюдаются следующие психические новообразования: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств; повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность; потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющий личностный смысл.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объём программы –72 часа.

Форма обучения: очная

Особенности организации и образовательного процесса. Набор на программу «География родного края» проводится добровольно, с учётом интересов к предмету деятельности. Медицинское заключение не требуется.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия - 40 минут, перемена между занятиями 10 минут.

Форма проведения занятий. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития мотивации обучающихся к познанию и любви к родному краю через их увлечение географическим краеведением.

Задачи:

Обучающие

- способствовать освоению системы географических знаний об основных географических понятиях;
- способствовать формированию практических навыков в изучении природы (рельефа, погоды, почв, вод суши, растительного и животного мира) и населения Саратовской области;
- обучить основам экологических знаний и пониманию их взаимосвязи с основными естественно-научными дисциплинами.

Развивающие

- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку;
- формировать у обучающихся понимание значимости географических знаний и системное экологическое мышление;
- развивать навыки работы с различными источниками информации..

Воспитательные

- воспитывать гражданско-патриотические качества, ответственность, бережное отношение к окружающей среде, любовь к родному краю;
- способствовать формированию географической, экологической культуры, навыков сотрудничества;
- формировать активную социально-значимую позицию обучающихся, способствующую их дальнейшей реализации в социуме.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- освоили систему географических знаний об основных географических понятиях;
- сформированы практические навыки в изучении природы (рельефа, погоды, почв, вод суши, растительного и животного мира) и населения Саратовской области;
- разбираются в основах экологических знаний и понимают их взаимосвязь с основными естественно-научными дисциплинами.

Метапредметные результаты:

- развиты аналитическое и критическое мышление, самооценка познавательные интересы и мотивация к творчеству;
- сформировано понимание значимости географических знаний и системное экологическое мышление;
- владеют навыками работы с различными источниками информации.

Личностные результаты:

У обучающихся сформированы:

- гражданско-патриотические качества, ответственность, бережное отношение к окружающей среде, любовь к родному краю, к своей стране;
- сформирована географическая, экологическая культура, навыки сотрудничества;
- активная социально-значимая позиция, способствующая их дальнейшей реализации в социуме.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма (аттестации) контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Беседа. Входная диагностика (тематическое тестирование)
2	Тема 1. Карта – язык географии.	4	1	3	Практикум. Решение географических задач на определение координат. Устный опрос
3	Тема 2. Жизнь земной коры.	4	2	2	Отчет по практической работе – работа с контурной картой, тестирование
4	Тема 3. Воды суши.	10	2	8	Тестирование, творческая работа
5	Тема 4. Погода и климат.	6	2	4	Практическая работа Творческая работа
6	Тема 5. Природные комплексы.	10	2	8	Тестирование. Творческая работа
7	Тема 6. Визитная карточка Саратовской области	12	2	10	Творческая работа
8	Тема 7. Население Саратовской области	10	2	8	Творческая работа Викторина
9	Тема 8. Природопользование и геоэкология.	6	2	4	Тестирование. Творческая работа
10	Тема 9. Выполнение проектной работы	8	2	6	Защита проектов, зачет
	Всего	72	18	54	

Содержание учебного плана

Введение (2ч)

Теория (1): Знакомство с содержанием программы «По страницам географии края», режимом работы. Инструктаж по технике безопасности. Роль обучающихся в области защиты, восстановления природы родного края. Беседа в форме «вопрос – ответ».

Практика (1): коммуникативная игра «Знакомство». Входная диагностика. Решение тестовых заданий.

Тема 1. Карта – язык географии (4ч)

Теория (1): Масштабы карт. Язык карты. Условные знаки топографических карт. Картографическая топонимика. Географические названия объектов, их сбор, анализ, систематизация. Географическая широта и долгота – адрес объекта. Географические координаты Саратовской области. Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности.

Практика (3): Игра на знание географической номенклатуры. Определение географических координат объектов. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.

Экскурсия в парк. Ориентирование на местности с помощью компаса. Определение азимута объектов на топографической карте. Решение географических задач на определение координат. Составление плана местности небольшого участка

Тема 2. Жизнь земной коры (6ч)

Теория (2): Наука геоморфология. Рельеф. Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Основные формы рельефа (долины рек, овраги, балки), их происхождение. История формирования рельефа Саратовской области. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа. Разнообразие абсолютных и относительных высот территории. Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы. Основные термины и понятия минералогии. Профессия геолога. Месторождения полезных ископаемых.

Практика (2): Обозначение на контурной карте форм рельефа Саратовской области. Определение горных пород из коллекции минералов. Обозначение на контурной карте полезных ископаемых Саратовской области

Тема 3. Воды суши (10ч)

Теория (2): Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера Земли. Воды суши своего края. Природные и искусственные водоемы. Водохранилища. Влияние рельефа и климата на водные ресурсы. Роль водных ресурсов в жизни человека. Реки- транспортные магистрали. Волга и ее значение в водообеспечении области и своей местности. Реки и озера важнейшие зоны отдыха. Растительный и животный мир рек и озер Саратовской области.

Практика (8): Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Описание крупнейших речных систем. Подготовка творческих работ о растительном и животном мире рек и озер Саратовской области, о реках Саратовской области. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер, в т.ч. Саратовской области.

Тема 4. Погода и климат (6ч)

Теория (2): Климатические показатели. Температура воздуха по сезонам года. Среднемесячная, среднесуточная, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Осадки. Зависимость количества осадков от направления ветра и сезона года. Роза ветров своей местности. Местные признаки и приметы для предсказания погоды. Аномальные климатические показатели. Глобальное потепление климата. Возможности живой природы в предсказании погоды – «живые барометры». Живые барометры: животные, птицы. Опасные явления в атмосфере. Причины образования смерчей, ураганов, гроз, радуги и других природных явлений. Годовое движение Земли и изменение высоты Солнца над горизонтом своей местности. Смена времен года. Типы

погод в Саратовской области. Влияние климата на условия жизни и деятельности человека. Положительное и отрицательное влияние человека на климат своей местности. Атмосферные явления.

Практика (4): Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой, за климатическими показателями, характерными для Саратовской области. Построение климатограммы. Построение розы ветров. Подготовка творческой работы «Живые барометры». Подготовка презентации по теме «Грозные явления в атмосфере»

Тема 5: Природные комплексы (10ч)

Теория (2): Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Эндемики материков. Растения и животные Саратовской области. Характер растительности, видовой состав растений и животных, их приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Красная книга. Тип почвы, главные типы почв области. Различия в их главном свойстве - плодородии. Меры по охране природы. Взаимодействие компонентов природы: рельефа, климата, вод, почв, растений и животных. Природные комплексы области. Влияние человека на природу. Меры по охране природы. Описание природного комплекса своей местности. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Практика (8): Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами. Подготовка творческих работ.

Тема 6. Визитная карточка Саратовской области (12 ч)

Теория (2): Саратовская область на карте России. Границы области. Туристический маршрут по Саратовской области. Города Саратовской области. Памятные места, музеи, достопримечательности области. Баскатовка на карте Саратовской области. Географическое положение села Баскатовка Марковского района.

Практика (10): Решение практических заданий на определение протяженности Саратовской области с запада на восток, с севера на юг. Подготовка творческих работ о памятных местах, достопримечательностях области. Экономико-географическая характеристика села Баскатовка.

Тема 7. Население Саратовской области (10ч)

Теория (2): Численность населения области, возрастной состав населения. Численность населения села Баскатовка. Из истории заселения земли Саратовской. Жилища, народы, уклад жизни и быта, обычаи и традиции.

Практика (8): Работа со статистическими данными. Подготовка творческих работ о городах Саратовской области, народах, традициях и обычаях.

Тема 8. Природопользование и геоэкология (6ч)

Теория (2): Возникновение экологических проблем в России. Их влияние на жизнь и здоровье населения. Экологическое положение в Саратовской области. Проблемы загрязнения атмосферы. Источники загрязнения воздуха. Опасные производства. Степень загрязненности воздуха в Саратовской области. Источники загрязнения воды. Самые загрязненные реки. Распространение радиационного загрязнения. Радиоактивные вещества, попадающие в атмосферу. Последствия аварии на АЭС. Природные ресурсы Саратовской области. Месторождения полезных ископаемых в Саратовской области.

Практика (4): Решение тестовых заданий по теме. Подготовка творческих работ по охране окружающей среды.

Тема 9. Выполнение проектной работы (8)

Теория (2): анализ информации, собранной в течение курса «По страницам географии края». Выбор темы. Цели и задачи работы, этапы работы над ней. Особенности использования Интернет.

Практика (6): Итоговая диагностика учащихся: выполнение теоретических и практических заданий. Поиск и работа с литературой по теме, подготовка работы, продукта проекта. Творческий отчет – оформление достижений обучающихся (защита проекта).

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Входной контроль – определяет уровень знаний ребенка

Текущий контроль – в течение всего срока реализации программы (опрос, географический диктант, выступления с отчетами, творческими работами, участие в экологических акциях).

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных тем: тестовые задания, викторины, выставки, презентация творческой работы, проекта)

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы (защита проектной работы, выставка). Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговая выставка детских работ. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Методы обучения:

- словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с географической, краеведческой литературой;
- репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений; частично-поисковые методы (при систематизации материала);
- интерактивные методы.

Методы воспитания:

Упражнение, мотивация, стимулирование, поощрение.

Форма организации образовательного процесса. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Педагогические технологии:

Информационно-коммуникационные технологии. Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения направлено на

повышение положительной мотивации учащихся к изучению предметов. Это ведет к активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их мышления, формированию активной позиции личности в современном информатизированном обществе. Использование указанных средств обеспечивает развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу. Комплексное применение ИКТ и аудиовизуальных средств может стать средством организации такой деятельности, существенно может повысить наглядность обучения, выступает как стимулятор, побуждающий к познанию, развитию интереса, воображения, создающий эмоциональную сферу обучения.

Технология развивающего обучения. Предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся.

Технология интегрированного обучения. Главной целью интегрированного обучения является формирование более широкого и глубокого миропонимания учащимися, активизация их познавательной деятельности, формирование умений применять полученные знания в жизни, создание благоприятных условий для самореализации ребенка. При проведении интегрированного занятия объединяется материал двух или трех дисциплин, например географии, математики, истории.

Технология проблемного обучения. Имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. У обучающихся развивается мышление, критичность, последовательность, логичность ума, что позволит в дальнейшем ребенку быть успешным в жизни, решать не только академические, но и социальные проблемы.

Здоровьесберегающие технологии. Предусматривают четкое чередование видов деятельности: показ, опрос, слушание, рассказ, ответы на вопросы, выполнение эксперимента и т.д. Создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся.

2.2. Условия для реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный класс с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- графические пособия, модели, макеты;
- компасы, глобусы
- мультимедийный комплекс;
- плакаты географической, экологической, краеведческой тематики;
- динамические пособия

Информационное обеспечение:

- библиотечка литературы (географической, экологической, методической), необходимой для работы и проведения занятий;
- коллекция видеofilмов;

- компьютерные презентации географической, экологической, краеведческой тематики;
- электронные уроки;
- электронная библиотека.

Для проведения занятий могут использоваться фото- и видеоматериалы сети Интернет географического, экологического, краеведческого содержания.

2.3. Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По страницам географии края» используются:

- Диагностика освоения материала.
- Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей.
- Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- высокий уровень – обучающий освоил практически весь объем знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных знаний составляет 80-50%;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой.

Тестовые задания по теме «Геоморфология»

1. Соотнесите формы рельефа и их размеры

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| А. Крупнейшие | 1. Кочки, бугры |
| Б. Крупные | 2. долины рек, балки, овраги |
| В. Средние | 3. Восточно - Европейская равнина |
| Г. Мелкие | 4. Окско-Донская низменность |

2. Выберите верное утверждение:

Эрозия – это...

- А. процесс разрушения горных пород и почв
- Б. процесс образования горных пород и почв
- В. процесс изменения горных пород и почв

3. Соотнесите виды эрозии и их определение

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| А. Линейная | 1. сглаживание неровностей рельефа |
| Б. Поверхностная | 2. расчленение рельефа |
| В. Глубинная | 3. врезание потока реки в глубину |
| Г. Боковая | 4. подмыв берегов рек |

4. Найдите соответствие факторов, вызывающих эрозию

- | | |
|-----------------------|---|
| А. Климатические | 1. строение земной коры |
| Б. Гидрологические | 2. движения земной коры |
| В. Геологические | 3. строение земной поверхности |
| Г. Тектонические | 4. водные |
| Д. Геоморфологические | 5. количество осадков, температура, ветер |

5. Определите максимальную высоту над уровнем моря территории Саратовской области

- А. 156 м Б. 139 м В. 379 м Г. 172 м

6. Найдите соответствия:

- | | |
|------------------|---|
| А. Литосфера | 1. Природный агрегат минералов, слагающих земную кору |
| Б. Рельеф | 2. Твердая, каменная оболочка Земли |
| В. Горная порода | 3. Все неровности земной поверхности |
| Г. Минерал | 4. природное тело, однородное по химическому составу |

7. Назовите 2-3 техногенных фактора, влияющих на формирование геоморфологической среды

Тест по теме: «Воды суши»

1. Что не относится к водам суши?

- а) подземная вода; б) озера; в) моря; г) ледники.

- 2. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку, называется:**
а) водораздел; б) речная система; в) бассейн реки; г) долина реки.
- 3. Внезапный подъем уровня воды в реке, называется:**
а) половодье; б) паводок; в) наводнение; г) все ответы верны.
- 4. Какое питание имеет большая часть рек России?**
а) ледниковое; б) снеговое в) смешанное г) дождевое
- 5. Главная река со всеми притоками образует:**
а) водораздел б) речную систему в) бассейн реки г) речную долину.
- 6. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?**
а) Волга; б) Обь; в) Енисей; г) Нева.
- 7. Какая река самая длинная на Земле?**
а) Амазонка; б) Нил; в) Миссисипи; г) Янцзы.
- 8. В какое море впадает река Волга?**
а) в Охотское; б) в Черное; в) в Каспийское; г) в Средиземное.
- 9. Основная часть пресных вод гидросферы содержится в**
а) реках; б) озёрах; в) ледниках г) болотах
- 10. Солёные озёра чаще всего встречаются:**
а) в засушливых районах Земли; б) в районах, постоянно покрытых снегом и льдом;
в) на заболоченных территориях; г) на горных территориях.
- 11. Самое глубокое озеро на Земле?**
а) Ладожское; б) Байкал; в) Виктория; г) Онежское.
- 12. Человек использует в хозяйстве соленые озера для:**
а) Добычи торфа б) Добычи серы в) добычи соли г) Разведения рыб

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Востряков А.В., Ковальский Ф.И. Геология и полезные ископаемые Саратовской области. – Издательство СГУ, 1986.
2. Горцев В.И. Саратовская область в географических названиях. – Издательство СГУ, 1984.
3. Дёмин А.М., Макарецва Л.В., Уставщиков С.В. География Саратовской области. – Саратов: «Лицей», 2008.
4. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
5. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
6. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.

Литература для обучающихся и родителей

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
3. Макарецва Л.В., Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. – Саратов, Издательство «Лицей» - 2007г.
4. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
5. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

6. Практические работы по географии 6-9 класс/ под ред. И.И. Бариновой. – Москва. «Школа-Пресс», 2001.
7. Энциклопедия Саратовской области. - Саратов. Приволжское издательство, 2002.

Интернет ресурсы

www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ

www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"

www.mediaeducation.ru – Медиаобразование в России

<http://www.shkola2.com/library/> -тексты многих школьных учебников

www.school.mos.ru – сайт "Школьник"

www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации

