

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа
с. Баскатовка Марковского района Саратовской области

Центр образования естественнонаучного и технологического профиля
«Точка роста»

«Согласовано»:

На педагогическом совете
Протокол заседания № 17
от 24.08.2023



«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ с. Баскатовка
Л. Б. Подкопаева
Приказ № 199 от 24.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Чудеса науки»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Коршененкова Ирина Сергеевна

с. Баскатовка
2023 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «чудеса науки» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы. Программа создает условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребенка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Педагогическая целесообразность - данной программы заключается в том, что ребенок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познает себя в каждой из них. Такой принцип обучения создает в ребенке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности. Основой программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к окружающей среде, порождающего безответственное отношение к ней, формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Отличительная особенность программы: данная программа имеет естественнонаучную направленность с элементами экологической направленности. Обучающиеся будут делать выводы и умозаключения, заниматься поисково-исследовательской деятельностью, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности. Обучение осуществляется в условиях лабораторной среды с использованием оборудования в центре образования естественно - научной направленности «Точка роста».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки» разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки» разработана для детей 7-9 лет. Число обучающихся в группе 10-15 человек.

Главным критерием отбора обучающихся в группы является желание ребенка приобрести навыки, выполнения практических работ, углубить знания по естественнонаучному направлению.

Возрастные особенности. Дети 7-9 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. В этом возрасте дети начинают проявлять осознанный интерес к естественным наукам, формируется мировоззрение.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы – 72ч.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса. Набор на программу «Чудеса науки» проводится добровольно, с учётом интересов к предмету деятельности. Медицинское заключение не требуется.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия - 40 минут, перемена между занятиями 10 минут.

Форма проведения занятий. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития мотивации обучающихся к познанию и любви к окружающим природным процессам.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с закономерностями и взаимосвязями природных явлений, единством неживой и живой природы, с взаимодействием и взаимозависимостью природы, общества и человека.
- способствовать осознанным представлениям о нормах и правилах поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности
- научить обучающихся предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в окружающей природной среде;
- дать знания и представления обучающимся о естественно-научном исследовании;
- способствовать умениям и навыкам публичных выступлений.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности у обучающихся;
- совершенствовать умения и навыки вести наблюдения за объектами, явлениями природы;
- формировать умения и навыки организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- формировать умение работать в коллективе.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- владеют знаниями о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости имеют осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- владеют осознанными представлениями о нормах, правилах поведения в природе и привычкой их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- знают о возможных последствиях тех или иных действий человека в окружающей природной среде;
- владеют знаниями о естественно - научном исследовании;
- владеют умениями и навыками публичных выступлений.

Метапредметные результаты:

- развит познавательный интерес к окружающему миру;
- развиты интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности у обучающихся;
- владеют умениями и навыками вести наблюдения за объектами и явлениями природы;
- сформированы умения и навыки организации своей исследовательской деятельности, умеют осуществлять самоконтроль в ходе ее реализации.

Личностные результаты:

- ответственно относятся к своему здоровью, к природе, к жизни;
- умеют работать в коллективе.

1.4.Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Тестирование
2.	Вода	9	2	7	Стенгазета «Правила поведения в природе»
3.	Минеральные вещества	6	2	4	Памятка «Это может быть опасно»
4.	Химия в быту	8	2	6	Защита индивидуального проекта
5.	Опыты и Эксперименты	11	4	7	Опрос. Наблюдения.
6.	Волшебные чудеса науки	12	2	10	Опыты
7.	Тренинг исследовательских способностей	11	4	7	Опрос. Наблюдение.
8.	Исследовательская практика	3	0	3	Тестирование
9.	Мы и растения	6	1	5	Отчет о проделанной работе
10.	Что мы теперь знаем?	4	1	3	Защита группового проекта
	всего	72	21	51	

Содержание учебного плана программы

Тема 1.Введение (2 часа)

Практика (2): Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Тема 2. Вода (9 ч)

Теория (2): Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту и её обеззараживание в туристическом походе. Минеральные воды. Кристаллы. Практические работы. 1.

Определение пригодности воды для питья (прозрачность воды, интенсивность запаха). 2.

Очистка воды: отстаивание, фильтрование. 3. Приготовление насыщенного раствора соли, измерение плотности (проведение опытов «плавающий» картофель, ныряющее яйцо). 4.

Выращивание кристаллов поваренной соли. 5. Темы исследовательских работ. Самое удивительное вещество на свете.

Практика (7): 6. Живая вода. Вода и здоровье человека. 7. Растворы и их свойства. «Тяжёлые» растворы. 8. Кристалл – чудо природы. 9. Холод без электричества.

Тема 3. Минеральные вещества (6ч) Железо, кальций, натрий, содержание в продуктах, значение. Получение поваренной соли. Кальций в природе. Образование жемчуга, кораллов.

Практика (2): Практические работы. 1. Проведение тестирования на обеспеченность организма кальцием, железом. 2. Обнаружение кальция в зубном порошке, зубной пасте, в кусочке мела, яичной скорлупе. 3. Удаление минеральных веществ из косточки. 4. Опыт Клеопатры: распознавание настоящего жемчуга.

Теория (4): 5. Темы исследовательских работ. Железо внутри нас. Соль жизни. Сталактиты и сталагмиты – обитатели пещер. 6. Коралловый кальций. Жемчужное ожерелье.

Тема 4. Химия в быту (8ч)

Практика (2) Практические работы. 1. Очистка воздуха. Сравнение поглощающих свойств промокательной бумаги, активированного угля, кукурузных палочек. 2. Удаление чернильного пятна с помощью мела и одеколора. 3. Очищение воздуха с помощью питьевой соды.

Теория (6): Темы исследовательских работ. 4. Явления экстракции в быту. 5. Наша кухня. Чистота для здоровья. 6. Удаление чернильного пятна с помощью мела и одеколора. 7. Проект по теме «Химические реакции на кухне». 8. Качественные реакции на углеводы.

Тема 5. Опыты и эксперименты (11ч)

Теория (4): В основу его положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение детьми готовых знаний, преподносимых педагогом. 1. Что такое исследование (1ч) Знакомство с понятием «исследование». 2. Что такое эксперимент? (1ч) 3. Главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.) 3. Инструктаж по технике безопасности. Растворы – прозрачны. Есть вещества, которые не могут раствориться в воде - вода мутная, может образоваться осадок. 4. Вода, вода, я тебя знаю! (1ч) Вода не имеет запаха, вкуса, бесцветна, принимает форму предмета, в котором находится.

Практика (7): 5. Грязную воду можно отфильтровать. 6. Анализ прохладительных напитков. 7. Вода – растворитель. 8. Изготовление домашнего лимонада. 9. Химические опыты с жевательной резинкой. 10-11. Есть вещества, которые растворяются в воде.

Тема 6. Волшебные чудеса науки (12ч)

Теория (2): 1. Волшебные чудеса науки. Нескучная биология. Инструктаж по технике безопасности. 2. Беседы: Удивительная наука - биология. 3. Основные термины. 4. Ученые и первооткрыватели в области биологии. 5. Микробиология - бактерии и плесень. 6. Микроскоп, его строение.

Практика (1): 7. Опыт «Почему нужно мыть руки?», 8. Опыт «Листописание» (фотосинтез); 9. Опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза); 10. Опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений); 11. Опыт «Как двигается улитка?» (приспособления для передвижения); 12. Опыт «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха» (отличие холоднокровных и теплокровных животных).

Тема 7. Тренинг исследовательских способностей. (11ч) Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Теория (4): 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". 3. Исследование, его виды и роль жизни человека. 4. Практика: Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. 5. Викторина «Я исследователь». Что можно исследовать? Теория: 6. Инструктаж по технике безопасности. Объекты и основные методы исследований. 7. Знакомство с наблюдением как методом исследования. 8.

Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения.

Практика(7) 9.Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Коллективная игра-исследование. Теория: 10.Инструктаж по технике безопасности. Правила проведения коллективных игр- 8 исследований. Анализ игровой ситуации. Практика: 11. Игры «Конструирование игровой площадки», «Жилой дом», «Историческое моделирование».

Тема 8. Исследовательская практика (3 ч)

Практика (3): При введении и обучении учащихся навыкам исследовательской деятельности будут выделяться следующие этапы: 1. Выбор темы и постановка цели исследования - опыта (обязательно с учётом интересов ребёнка или на выбор по определённой теме, цель ставить вместе с учителем, возможно выдвижение гипотезы). 2. Подбор материалов по теме исследования (литература, материалы для опытов, место проведения опыта, факты, домыслы и т.д.) 3. Изучение информации (обобщение и систематизация полученной информации, черновые записи исследования).

Тема 9.Мы и растения (6 часов)

Теория(1): Инструктаж по технике безопасности. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания. Правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Практика. 1.Уход за комнатными растениями. Влияние тепла и света на комнатные растения. 2. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. 3. Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение.

*Практика(5)*4. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений).5. Организация дежурства, уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». 6. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Тема 10. Что мы теперь знаем? (4 часа) Систематизация знаний. Подведение итогов.

*Теория (1)*4. Итоговая аттестация в виде защиты творческого проекта «Волшебные чудеса науки». Подготовка отчетного проекта. Защита проекта.

Практика (3): 1. Итоговое занятие. «Волшебные чудеса науки». 2. Итоговая аттестация в виде защиты творческого проекта «Волшебные чудеса науки» 3. Итоговая аттестация в виде защиты творческого проекта «Волшебные чудеса науки»

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме фронтальной и индивидуальной беседы, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, акциях, практических работах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Промежуточная аттестация - проводится в течение года по окончании изучения разделов и предполагает участие в практических работах, акциях, тестировании.

Итоговый контроль осуществляется при защите итогового проекта группы.

Формы подведения итогов реализации ДОП: опрос, викторина, игра-испытание, самостоятельная работа, проект, презентация творческих работ, самоанализ, коллективный анализ работ, акции и т.д.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Методы обучения:

- словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с географической, краеведческой литературой;
- репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений;
- частично-поисковые методы (при систематизации материала);
- интерактивные методы.

Методы воспитания:

Упражнение, мотивация, стимулирование, поощрение.

Форма организации образовательного процесса. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Педагогические технологии:

Информационно-коммуникационные технологии. Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения направлено на повышение положительной мотивации учащихся к изучению предметов. Это ведет к активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их мышления, формированию активной позиции личности в современном информатизированном обществе. Использование указанных средств обеспечивает развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу. Комплексное применение ИКТ и аудиовизуальных средств может стать средством организации такой деятельности, существенно может повысить наглядность обучения, выступает как стимулятор, побуждающий к познанию, развитию интереса, воображения, создающий эмоциональную сферу обучения.

Технология развивающего обучения. Предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся.

Технология интегрированного обучения. Главной целью интегрированного обучения является формирование более широкого и глубокого миропонимания учащимися, активизация их познавательной деятельности, формирование умений применять полученные знания в жизни, создание благоприятных условий для самореализации ребенка. При проведении интегрированного занятия объединяется материал двух или трех дисциплин, например географии, математики, истории.

Технология проблемного обучения. Имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. У обучающихся развивается мышление, критичность, последовательность, логичность ума, что позволит в дальнейшем ребенку быть успешным в жизни, решать не

только академические, но и социальные проблемы.

Здоровьесберегающие технологии. Предусматривают четкое чередование видов деятельности: показ, опрос, слушание, рассказ, ответы на вопросы, выполнение эксперимента и т.д. Создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся.

2.2.Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

- натуральные средства обучения - живые растения, коллекции;
 - изобразительные средства обучения — объемные модели и муляжи, плоскостные модели-аппликации;
 - таблицы, географические карты и экологические атласы;
 - технические средства обучения (ТСО — аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств);
 - вербальные средства обучения (учебники, хрестоматии, рабочие тетради, методические пособия, справочники);
 - натуральные объекты, передающие информацию о взаимосвязях в природе, о живых системах и связях, существующих между ними и внешней средой (растения и животные, принадлежащие к разным экологическим группам);
 - канцелярские принадлежности: клей, картон, цветная бумага различной плотности, цветной картон, заготовки из природного материала и т.д.
 - разработки занятий, дидактических игр, викторин, игр; наглядные и раздаточные пособия, дидактический материал, карточки опроса, загадки, ребусы, кроссворды;
 - светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
 - шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
 - таблицы, географические карты и экологические атласы;
 - технические средства обучения (ИКТ — оборудование для демонстрации экраннозвуковых средств);
 - лабораторное оборудование: приборы, посуда, принадлежности для демонстрации;
 - натуральные объекты, передающие информацию о взаимосвязях в природе, о живых системах и связях, существующих между ними и внешней средой (растения и животные, принадлежащие к разным экологическим группам);
 - канцелярские принадлежности: клей, картон, цветная бумага различной плотности, цветной картон, заготовки из природного материала.
- Дидактические материалы:
- набор нормативно-правовых документов;
 - наличие утвержденной программы;
 - календарно-тематический план;
 - необходимая методическая литература;
 - учебный и дидактический материал;
 - методические разработки;
 - раздаточный материал;
 - наглядные пособия.

- Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.
- Информационное обеспечение: обучающие видеофильмы для детей, видео-презентации, фото-презентации, интернет- источники.

2.3.Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудеса науки» используются:

- Диагностика освоения материала.
- Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей.
- Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- высокий уровень – обучающий освоил практически весь объём знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень – у обучающихся объём усвоенных знаний составляет 80-50%;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Приложение 1.

Тест с по экологической компетентности:

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой:

- а) экология +
- б) орнитология
- в) гистология

2. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:

- а) экологическая ниша
- б) экосистема
- в) среда обитания +

3. К живой природе относится:

- а) стрекоза +
- б) школа

в) книга

4. К живой природе относятся

- а) камень
- б) школа
- в) лисица +

5. К живой природе относятся:

- а) иней
- б) стриж +
- в) гроза

6. У какой группы растений семена созревают в шишках:

- а) у цветковых растений
- б) у папоротников
- в) у хвойных растений +

7. Как служат почве дождевые черви:

- а) перерабатывают опавшие листья +
- б) роют подземные ходы
- в) уничтожают вредителей

8. Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны:
- а) для уничтожения следов деятельности человека
 - б) для украшения людьми своих жилищ
 - в) для сохранения экологических цепей питания +
9. Поджигая сухую траву на лугах, мы:
- а) даём расти молодым побегам
 - б) наносим непоправимый вред всему сообществу +
 - в) повышаем плодородие почвы за счёт золы
10. Что зависит от экологических проблем:
- а) судьба всех живых существ +
 - б) развитие исторических событий
11. К экологическим проблемам относится:
- а) борьба с ростом цен
 - б) проблема переработки мусора +
 - в) борьба с международным терроризмом
12. Через какой океан плыл знаменитый путешественник Тур Хейердал:
- а) Тихий океан +
 - б) Северный Ледовитый океан
 - в) Атлантический океан
13. Какой мусор служил причиной гибели морских черепах:
- а) стеклянные бутылки
 - б) бумажные пакеты
 - в) полиэтиленовые пакеты +
14. Как называлась папирусная лодка Хейердала:
- а) Ра +
 - б) Ру
 - в) Ро
15. Когда отмечают международный день птиц:
- а) 22 апреля
 - б) 1 апреля +
 - в) 22 марта
16. Какое животное является эмблемой Всемирного фонда дикой природы:
- а) коала
 - б) бурый медведь
 - в) панда +
17. Что такое WWF:
- а) Международный союз охраны природы
 - б) Всемирный фонд дикой природы +
 - в) Международный союз охраны птиц
18. Когда отмечают Международный день защиты животных:
- а) 1 апреля
 - б) 5 июня
 - в) 4 октября +
19. 22 апреля отмечается:
- а) Международный день моря
 - б) День Земли +
 - в) Всемирный день воды
20. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей:
- а) экология человека +
 - б) демография
 - в) социальная гигиена

21. Что не является источником загрязнения окружающей среды:
- транспорт
 - растения +
 - промышленные предприятия
22. На что влияют продукты, содержащие загрязняющие вещества:
- на аппетит человека
 - на настроение человека
 - на здоровье человека +
23. Что не загрязняет воздух:
- курящий человек
 - продукты, выделяемые растениями в процессе фотосинтеза +
 - выхлопные газы
24. Вещество, которое добавляют в воду на станциях очистки:
- бутан
 - бром
 - хлор +
25. Назови водный транспорт, который не загрязняет воздух:
- лодка +
 - пароход
 - теплоход
26. Какой наземный транспорт не загрязняет воздух:
- автобус
 - грузовик
 - трамвай +
27. Где можно собирать грибы:
- в лесу +
 - около промышленных предприятий
 - около автомобильных дорог
28. Экологическая безопасность – это:
- защита человека от ядовитых растений
 - защита человека от вредного действия загрязненной окружающей среды +
 - защита человека от опасных животных

Тест внутреннего мониторинга качества знаний. Вариант 1.

- Укажи объект живой природы.
 - туман
 - насекомое
 - Луна
 - мороз
- Укажи осенние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).

А) ноябрь	В) октябрь
Б) сентябрь	Г) август

 - АБВ
 - БВГ
 - АВГ
 - АБГ
- Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).

А) белка	Б) мышь
В) лось	Г) барсук

 - АБВ
 - БВГ
 - АВГ
 - АБГ
- Найди правильное и полное определение понятия **горизонт**.
 - линия
 - линия горизонта
 - видимое вокруг нас пространство
 - всё, что видно из окна
- Что такое полезные ископаемые?

- 1) всё, что люди добывают из – под земли
 - 2) все полезные для человека минералы и горные породы
 - 3) все древние вещества, хранящиеся в земле
 - 4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их
6. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?
- 1) Онежское
 - 2) Байкал
 - 3) Ладожское
 - 4) Белое
7. Укажи самое правильное значение воды.
- 1) вода – источник жизни на Земле
 - 2) вода нужна всем животным
 - 3) вода нужна всем растениям
 - 4) вода нужна каждому человеку
8. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?
- 1) отсутствие запаха
 - 2) прозрачность
 - 3) упругость
 - 4) бесцветность
9. Укажи столицу России.
- 1) Москва
 - 2) Санкт – Петербург
 - 3) Владивосток
 - 4) Иркутск
10. С помощью, какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире?
- 1) с помощью системы органов пищеварения
 - 2) с помощью скелета человека
 - 3) с помощью системы органов чувств
 - 4) с помощью системы органов кровообращения
11. Моря, какого океана омывают Россию с севера?
- 1) Индийского
 - 2) Атлантического
 - 3) Северного Ледовитого
 - 4) Тихого
12. Найди вредную привычку.
- 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
 - 2) грызть ногти, ручки, карандаши
 - 3) чистить зубы после еды утром и вечером
 - 4) регулярно посещать стоматолога

Тест внутреннего мониторинга качества знаний. Вариант 2.

1. Укажи объект живой природы.
- 1) камень
 - 2) птицы
 - 3) ветер
 - 4) Солнце
2. Укажи летние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).
- А) сентябрь
 - Б) август
 - В) июль
 - Г) июнь
- 1) АБВ
 - 2) АБГ
 - 3) АВГ
 - 4) БВГ
3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).
- А) медведь
 - Б) лиса
 - В) заяц
 - Г) барсук
- 1) АБВ
 - 2) БВГ
 - 3) АВГ
 - 4) АБГ

4. Укажи полное определение понятия линии горизонта.
- 1) всё, что видно вокруг
 - 2) место, где поверхность Земли как бы сходится с небом
 - 3) горизонт
 - 4) далёкая даль
5. На какие группы делятся полезные ископаемые?
- | | |
|------------|-----------------|
| А) разные | В) жидкие |
| Б) твёрдые | Г) газообразные |
- 1) АБВ
 - 2) БВГ
 - 3) АВГ
 - 4) АБГ
6. Благодаря какому природному явлению постоянно пополняются запасы подземных вод на Земном шаре?
- | | |
|----------|---------------------|
| 1) ветру | 3) круговороту воды |
| 2) инею | 4) Солнцу |
7. Какая часть всего Земного шара покрыта водой?
- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) одна вторая | 3) две третьих |
| 2) одна четвёртая | 4) две четвёртых |
8. Укажи, что такое воздух.
- 1) воздух – это твёрдое вещество
 - 2) воздух – это газообразное вещество
 - 3) воздух – жидкое вещество
 - 4) воздух – это смешанное вещество
9. Отметь Государственные символы России.
- | | |
|---------|----------------|
| А) герб | В) конституция |
| Б) флаг | Г) гимн |
- 1) АБВ
 - 2) АВГ
 - 3) БВГ
 - 4) АБГ
10. Какая основная функция скелета человека?
- 1) является опорой и защитой организма человека
 - 2) помогает бегать
 - 3) помогает прыгать
 - 4) помогает расти
11. Моря, какого океана омывают Россию с востока?
- 1) Индийского
 - 2) Атлантического
 - 3) Северного Ледовитого
 - 4) Тихого
12. Найди вредную привычку.
- 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
 - 2) пользоваться чужими предметами личной гигиены
 - 3) чистить зубы после еды утром и вечером
 - 4) регулярно посещать стоматолога

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Горячев А.В., Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература
3. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008.
4. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ДРОФА», М., 2002.

5. Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
7. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Акперова, И.А., Сысолятина, Н.Б., Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений / И.А. Акпёрова, Н.Б.Сысолятина, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014. – 110 с.
2. Детские энциклопедии.
3. Детские периодические издания.
4. Ола, Ф., Дюпре, Ж-П., Жибер, А.-М., Леба, П., Лебьон, Дж. Занимательные опыты и эксперименты / Ф. Ола и др. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
5. Разумовская, О.К., Козловский, Е.Г. Встреча с растениями / О.К. Разумовская, Е.Г. Козловский. – М.: Грамотей, 2002. – 144 с.
6. Энциклопедии «Я познаю мир».

Интернет ресурсы:

<http://www.en.edu.ru/> Естественнаучный образовательный портал.
www.school.mos.ru – сайт "Школьник"
ww