

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа
с. Баскатовка Марковского района Саратовской области

Центр образования естественно-научного и технологического профилей
«Точка роста»

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол заседания № 17
от 14.08.2023

«Утверждено»



Директор МОУ-СОШ с. Баскатовка

/Подкопаева Л.Б./

Приказ № 199 от 14.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные исследователи»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования
Серенькая Наталья Анатольевна

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы. Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. Программа содержит важные и интересные сведения об охране природы, о мире леса, о флористике, сообществах организмов и человека как части природы. Программа направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности.

Педагогическая целесообразность программы определяется расширением, углублением и дополнением базовых знаний по окружающему миру, что дает возможность удовлетворения познавательного интереса обучающихся в изучении природы, развития потенциальных возможностей и способности обучающихся, реализовывать свой творческий потенциал. Содержание программы также способствует повышению уровня экологической грамотности обучающихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды, пониманию условий взаимодействия организма человека с окружающей средой.

Отличительная особенность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» построена с учётом возрастных особенностей, когнитивных процессов детей младшего школьного возраста, и на основе современных педагогических технологий. Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с.Баскатовка.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» разработана для детей 8-10 лет. Число обучающихся в группе 8-12 человек.

Прием в объединение осуществляется без ограничений. Медицинское заключение не требуется. Главным критерием отбора обучающихся в группы является проявление интереса к практической и исследовательской работе в области окружающего мира и экологии.

Программа составлена с учётом **возрастных особенностей** детей младшего школьного возраста. Общие характерные черты возраста от 8 до 10 лет: любознательность,

конкретность мышления, подражательность, подвижность, неумение концентрировать долго свое внимание на чем-либо одном. У учащихся этого возраста высок авторитет старшего товарища или взрослого, появляется способность ставить цели, касающиеся самого себя, своего собственного поведения. В рамках учебной деятельности возникают два основных психологических новообразования этого возраста — возможность произвольной регуляции психических процессов (умение контролировать эмоции) и построение внутреннего плана действий. Программа построена с учетом изучения двух основных направлений: способы связи человека с окружающей средой, а так же отношение к своему здоровью (физическому, психическому, духовному).

Срок реализации Программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 36 учебных часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: еженедельно 1 раз в неделю по 1 занятию, продолжительность занятия - 40 минут. Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности. На занятиях проходит разносторонняя подготовка обучающихся с учетом требований экологических норм и гигиенических требований.

Форма организации занятий: сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование экологической грамотности учащихся через изучение основ экологии и создания условий для творческого развития.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления об окружающей среде, её обитателях и их взаимоотношениях;
- обучить нормам и правилам поведения в природе и способствовать формированию привычки их соблюдения;

Развивающие:

- развивать творческие способности через организацию природоохранной, проектной деятельности;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природным объектам;
- формировать умение работать в коллективе;

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Сформированы представления об окружающей среде, её обитателях и их взаимоотношениях;
- Знают нормы и правила поведения в природе и сформированы привычки их соблюдения

Метапредметные результаты:

- развиты творческие способности;
- развит познавательный интерес к окружающему миру

Личностные результаты:

- сформировано бережное отношение к природным объектам;
- умеют работать в коллективе.

**1.4. Содержание программы
- Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Охрана природы	13	5	8	Тест
2.	Мир леса. Работа с природным материалом	6	2	4	Поделка
3.	Человек как часть природы	8	6	2	Устный опрос
4.	Мы и растения	5	1	4	Поделка
5.	Земля – наш дом	4	1	3	Тест
	Итого:	36	15	21	

Содержание учебного плана

Введение в программу. Охрана природы (11 часов)

Теория (5) Цель, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности. Знакомство с птицами родного края. Мусор и окружающая природа. Викторина о животных «Самый, самый». Гелиевые шары и животные. Знакомство с обитателями водоёмов. Аквариум как модель природной экосистемы.

Практика (6) Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Знакомство с местной флорой и фауной. Трудовая акция «Очистим природу от мусора». Мастер-класс «Изготовление журавлей в технике «Оригами»». Изготовление панно «Береги природу» из бросового материала. Изготовление игрушек-антистресс из использованных шаров.

Мир леса. Работа с природным материалом (6 часов)

Теория (2) Дары леса. Бумага. Переработка бумаги.

Практика (4) Подготовка рисунков к конкурсу. Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел, форма, цвет, пропорция, сборка. Обучение составлению эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере.

Человек как часть природы (8 часов)

Теория (6) Родная природа, как она служит людям. Что происходит с отходами, которые производят люди? Экологические проблемы, связанные с загрязнением. Значение заповедных территорий в сохранении природы. Дидактическая игра: «Вторая жизнь отходов». Экологическая викторина «Природа родного края»

Практика (2) Изготовление антистрессиков из воздушного шара и крахмала. Изготовление «Жалобной книги природы».

Мы и растения (5 часов)

Теория (1) Значение декоративных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями.

Практика (4) Изготовление топпиария «Растения и насекомые». Изготовление цветов из старых газет. Изготовление цветов из гофрированной бумаги.

Земля – наш дом (4 часа)

Теория (1) Подведение итогов обучения, систематизация знаний.

Практика (3) Экскурсия в природу. Создаём волшебные изображения с помощью акварели, воды и фантазии. Трудовая акция – очистим планету от мусора.

1.5. Формы аттестации

Формы проведения аттестации:

- игра-испытание;
- презентация творческих работ;
- самоанализ;
- коллективный анализ работ;
- беседа;
- опрос;
- участие в мероприятии;
- тестирование;
- опрос;
- кроссворды;
- рисунки;
- поделки;

Текущий контроль осуществляется в течение учебного периода в форме фронтальной и индивидуальной беседы, опросов, выполнения учащимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Промежуточная аттестация - проводится в течение учебного периода по окончании изучения разделов и предполагает участие в практических работах, акциях, тестировании. Итоговый контроль осуществляется на итоговом занятии при тестировании.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- наглядные пособия и т.д.

Методы обучения:

- словесный: объяснение, инструктаж, рассказ, беседа, диалог, консультация;
- наглядный: иллюстрация (презентация), демонстрация;
- практический: создание проектов и решение творческих задач.

Методы воспитания:

Упражнение, мотивация, стимулирование, поощрение.

Форма организации образовательного процесса: Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Педагогические технологии:

- **Технология развития критического мышления** представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.
- **Технологии личностно-ориентированного обучения**, целью которых является максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Эти технологии учитывают особенности каждого учащегося и направлены на еще более полное раскрытие его потенциала.
- **Технологии развивающего обучения.** Обучаясь по данной технологии, главным является не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми). Здесь учитываются и используются закономерности

развития, уровень и особенности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активный деятельный способ обучения.

- **Игровые технологии**, которые включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, обладающих четко поставленной целью обучения и соответствующим им педагогическим результатом.

- **Технологии педагогической поддержки учащегося**, которые связаны с непосредственной работой педагога на занятии и воздействием его на своих учеников. Психологический комфорт, партнерские отношения, знание индивидуальных особенностей учащегося составляют психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса. Главная задача - вызвать у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности.

- **Технологии активного комплексного обучения**. Одним из основных принципов активного обучения является выполнение учащимися практических и творческих заданий.

- **Технологии здоровьесбережения** включают:

- Организационно-педагогические технологии, которые определяют структуру учебного процесса и должны способствовать предотвращению состояния переутомления. Это учебные планы, программы, расписания занятий, способы и смена деятельности на занятии.
- Учебно-воспитательные технологии, которые включают процесс по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, а также проведение организационно-воспитательной работы с учащимися после занятий.

2.2. Условия для реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения (ТСО — аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств);
2. Разработки занятий, дидактических игр, викторин;
3. звуковоспроизводящая аппаратура.
4. Натуральные средства обучения - живые растения, коллекции;
5. Изобразительные средства обучения — объемные модели и муляжи, плоскостные модели-аппликации;
6. Натуральные объекты, передающие информацию о взаимосвязях в природе, о живых системах и связях, существующих между ними и внешней средой (растения и животные, принадлежащие к разным экологическим группам);

7. Канцелярские принадлежности: клей, картон, цветная бумага различной плотности, цветной картон, заготовки из природного материала и т.д.
8. Наглядные и раздаточные пособия, дидактический материал, карточки опроса, загадки, ребусы, кроссворды.

Информационное обеспечение:

- методические разработки по всем темам;
- сценарии проведения мероприятий;
- интернет-источники;
- схемы;
- опросные и технологические карты.

2.3. Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются:

- Методики «Оценка сформированности компетенций обучающихся»; «Ваше отношение к природе» (методика Ясвин В.А., Пупиньш М.Ф.);
- Диагностика выявления сформированности умения оценивать ситуацию и выбора целесообразного способа деятельности «Экологические ситуации» (по Берюховой Е.К.)
- Статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.
- Тестирование по теоретическим занятиям;
- Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей;
- Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- высокий уровень – обучающий освоил практически весь объем знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных знаний составляет 80-50%;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой.

Приложение

Анкета для выявления уровня сформированности экологических умений «Экологические ситуации» (по Е.К. Берюховой, Н.В. Груздевой)

Ф.И. _____

1. Ваш младший брат принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете брату?

- А) Оставить себе и позаботиться о нём.
- Б) Отнести в лес. Дома он погибнет.
- В) Поиграть с ним и отпустить.

2. Твои друзья в огороде поймали крота. Как ты поступишь?

- А) Пройдешь мимо.
- Б) Поместишь в ящик и будешь кормить и наблюдать.
- В) Расскажешь о его пользе и попросишь отпустить.

3. Ты пошёл в лес за ягодами. Как ты их собираешь?

- А) Рву по одной только спелые ягоды.
- Б) Собираю комбайном.
- В) Срываю веточки с большим количеством ягод.

4. Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?

- А) Пройду мимо.
- Б) Укреплю между двух палочек и обвяжу пластырем.
- В) Отломлю.

5. Собирая грибы в лесу, вы увидели мухоморы. Ваши действия?

- А) Уничтожите, так как они вредны для человека.
- Б) Оставьте, вспомните слова учителя: «Всё в природе взаимосвязано; уничтожая одно, вы приносите вред многим».

В) Пройду мимо.

6. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия.

- А) Понаблюдаю. Поглажу, покормлю птенцов.
- Б) Пройду мимо.
- В) Посажу обратно в гнездо.

7. Вы увидели в лесу большой белый гриб. Вам хочется принести его домой, но у вас нет ножика. Что нужно сделать?

- А) Сорвать гриб с корнем
- Б) Оставить на месте.
- В) Попробовать вывернуть аккуратно ножку гриба.

8. Твои друзья ловят на берегу раков и моллюсков. Что вы будете делать?

- А) Будете ловить вместе с друзьями.
- Б) Пройдёте мимо.
- В) Объясню, почему нельзя этого делать.

9. Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?

- А) Пройду мимо.
- Б) Остановлюсь и понаблюдаю.
- В) Отнесу домой и посажу в банку. Попробую его накормить.

10. Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?

- А) Забрать себе.
- Б) Не трогать.
- В) Положить в дупло что-нибудь вкусенькое.

11. Мальчик стоит около берёзы. Он собирается полакомиться берёзовым соком. Правильно ли он поступает?

- А) Да, у берёзы много сока, на всех хватит.
- Б) Да, мальчик поможет дереву избавиться от лишней воды.
- В) Нет, через рану вытекут питательные вещества, необходимые берёзе для развития и роста.

12. После похода остался мусор. Ваши действия.

- А) Закопать в яму.
- Б) Унести домой и выкинуть в мусоропровод.
- В) Оставлю всё как есть, там и так много мусора.

13. Весной ты пошёл в лес и увидел, что на поляне распустились первые ландыши. Что вы будете делать?

- А) Сорву только один цветок.
- Б) Полюбуюсь и не трону. Они нужны насекомым.
- В) Нарву маленький букетик и подарю маме.

Тест: Ваше отношение к природе

(«Азбука содержания животных», В.А. Ясвин)

Из предложенных четырех слов выберите только одно, которое, по-вашему, лучше всего подходит к слову ЛЕС. Соедините линией это слово со словом ЛЕС.

1. ЛЕС

поляна
муравейник
заповедник
дрова

Выполните то же самое для всех других слов

2. ЛОСЬ

лесник
мясо
рога
следы

3. ТРАВА

поливать
силос
роса
стебель

4. ОЗЕРО

улов
острова
моллюск
очищать

5. МЕДВЕДЬ

хозяин
малина
редкий
шкура

6. ДЕРЕВО

осень
кольца
вырастить
мебель

7. БОЛОТО

головастик
заказник
торф
туман

8. УТКА

запрет
жаркое
ветка
кольцевание

9. РЫБА

жабры

	серебристая нерестилище жарить
10. САД	цветущий опыление ухаживать урожай
11. БОБР	ловкий резцы расселение шуба
12. ПРИРОДА	красота изучение охрана польза

Выпишите те двенадцать слов, которые вы выбрали, соединив их с «основными» словами.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 9. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

Сравните выписанные вами слова с приведенным ниже списком и подпишите рядом с ними соответствующую букву: К, И, О или П.

- | | | | | |
|-----|-------------------------|---------------------------|------------------|------------------|
| 1. | поляна (К); | муравейник (И); | заповедник (О); | дрова (П); |
| 2. | следы (И); | лесник (О); | мясо (П); | рога (К) |
| 3. | поливать (О); сено (П); | роса (К); | стебель (И); | |
| 4. | улов (П); | острова (К); моллюск (И); | очищать (О); | |
| 5. | хозяин (К); | малина (И); | редкий (О); | шкура (П); |
| 6. | осень (К); | кольца (И); | вырастить (О); | мебель (П); |
| 7. | головастик (И); | заказник (О); торф (П); | туман (К); | |
| 8. | запрет (О); | жаркое (П); | рассвет (К); | кольцевание (И); |
| 9. | жабры (И); | серебристая (К); | нерестилище (О); | жарить (П); |
| 10. | цветущий (К); | опыление (И); | ухаживать (О); | урожай (П); |
| 11. | ловкий (К); | резцы (И); | расселение (О); | шуба (П); |
| 12. | красота (К); | изучение (И); охрана (О); | польза (П); | |

Подсчитайте, сколько букв К, И, О и П оказалось в вашем списке.

К - _____ О - _____

И - _____

П - _____

К – вы, прежде всего, стремитесь любоваться красотой природы.

И – вы, прежде всего, склонны наблюдать и изучать природу.

О – вы, прежде всего, ориентированы на охрану природы.

П – вы, прежде всего, склонны видеть в природе источник пользы.

Ответьте на вопрос.

1. Какой или какие из типов отношения к природе оказался (оказались) для вас преобладающими?

Тест «Поведение в природе».

Цели:

Закрепить знаний обучающихся о правилах поведения на природе; формировать и отрабатывать навыки и привычки морального поведения в общественных местах; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

1. Ваш класс в походе должен сделать привал на одной из трех полян. На первой поляне – упавшие с деревьев сухие ветки, высокая трава. Вторая поляна с мелкой газонной травой. А на третьей поляне – следы пребывания людей: кострище, пластиковый и бумажный мусор. Определи место привала.

- 1) на первой поляне
- 2) на второй поляне
- 3) на третьей поляне.

2. Школьники разбрелись по лесу. Первый нашел в дереве дупло, полез в него рукой и вытащил птичье гнездо. Второй в густых зарослях увидел гнездо и достал из него птичьи яйца, чтобы показать другим. Третий заметил выпорхнувшую из-под пня птицу, посмотрел на гнездо с птенцами и осторожно отошел в сторону. А как поступишь ты?

- 1) как первый школьник
- 2) как второй школьник
- 3) как третий школьник

3. Школьники второго класса на привале были заняты сбором хвороста, чтобы подбрасывать его в огромных костер. Учащиеся третьего класса разожгли костер на зеленой траве, чтобы испечь картошку. А ребята четвертого класса пообедали без разжигания огня. Какой класс поступил правильно?

- 1) 2 класс
- 2) 3 класс
- 3) 4 класс

4. Во время экскурсии на природе класс разделился на три группы. Каждая группа пошла по своей тропинке, чтобы представить описания и объекты живой и неживой природы. Первая группа принесла описания и рисунки. Вторая – охапки трав и цветов, ежа, ящерицу, яйца из кладки птиц. Третья группа – описание и растения для гербария. Какая из групп не заслуживает положительной оценки?

- 1) первая
- 2) вторая
- 3) третья.

5. Определи, какое из перечисленных мнений твое.

- 1) Всех опасных животных нужно уничтожать!
- 2) Все насекомые – разносчики заразы!
- 3) Животный и растительный мир нужно беречь!

6. Какую позицию в охране лесов от пожаров занимаешь ты?

- 1) Мои родители платят налоги, чтобы государство заботилось об охране природы и лесов от пожаров.

- 2) Мне нет дела до охраны лесов от пожаров, есть люди, которые их охраняют, и им за это платят деньги.
- 3) Я буду предупреждать случайные пожары и не стану разжигать костер в опасном месте. Я не оставлю костер до тех пор, пока он полностью не погаснет.

7. Какие шаги сможешь предпринять ты, чтобы помочь природе? Выбери верный ответ.

- 1) посажу дерево, сэкономлю воду, соберу мусор
- 2) оставлю костер в лесу горящим, а на стволе дерева вырежу своё имя
- 3) выброшу пластиковую бутылку и полиэтиленовый пакет там, где мне хочется.

8. Ученый делит се природные ресурсы на две категории: те, которые нельзя восстановить, и те, которые можно восстановить. Выбери ресурсы, которые, если человек захочет, подлежат восстановлению

- 1) уголь, газ, нефть
- 2) полезные ископаемые
- 3) леса, дикие животные, вода.

9. Что быстрее всего сгниет и не причинит вреда природе?

- 1) опавшие плоды и листья
- 2) пластиковая бутылка
- 3) стеклянная банка

10) Если ты столкнешься в степи с гадюкой, а в лесу с ужом, что ты будешь делать?

- 1) возьму а руки ужа и не стану приближаться к гадюке
- 2) ударю гадюку, ведь она ядовита
- 3) не стану трогать змей, ведь они – часть природы.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	3	2	3	3	1	3	1	3

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. «Экология» 5-6 классов. М.: Устойчивый мир, 2000 – 272 с.: илл.
2. Региональная программа по экологии для начальных классов. Татарникова Л.Г. «Валеология подростка» 5-6 класс.
3. Трайтак Д.И. «Биология».
4. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. «Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся».
5. Гребенюк Г. Н., Иванова Н. А., Овечкина Е. С. «Региональные программы по экологии для образовательных учреждений ХМАО – ЮГРЫ:»
6. Гульянц Э.К. И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала»
7. /Москва «Просвещение», 1984г.

Литература для учащихся их родителей

1. А.И Никишов, В.Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов «Экология» 5-6 классов. Журналы «Юный натуралист»
2. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2008г

Интернет ресурсы

www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ

www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"

www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации