

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка
Марксовского района Саратовской области

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с. Баскатовка</p> <p> /Дыганок Т.Н./</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2022 г.</p>	<p>«Проверено» Заместитель директора по ВР МОУ СОШ с. Баскатовка</p> <p> /Решетняк О.А./</p> <p>31.08.2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ с. Баскатовка</p> <p> /Чудкова Л.Б./</p> <p>Приказ № 190 от 31.08.2022 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Экология моего дома»

педагога

Коршенинковой Ирины Сергеевны

4 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2022 г.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Экология моего дома» предназначена для реализации программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 4 классе и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего среднего образования (2009 г.), образовательной программы школы на 2022-2023 учебный год (приказ № 190 от 31.08.2022 г.), положения об организации внеурочной деятельности и дополнительного образования МОУ СОШ с. Баскатовка (приказ № 374 от 01.12.2015 г).

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.

4. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

5. Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развивать: альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведение здорового образа жизни, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней подготовки учащихся на основе требований экологических норм и гигиенических требований.

Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляют практические занятия для развития экологически сообразного поведения у школьников младших классов. Это связано с тем, что одна из задач работы — формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.

Общая характеристика курса:

Программа «Экология» построена на основе сочетания основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентаций. Знания, которые получают учащиеся на занятиях данного кружка, носят интегрированный характер. Они включают в себя понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке. При этом центральное место занимают экологически-ориентированные знания, недостаточно представленные в других учебных предметах начального образования.

Учащиеся могут приобрести и определенный опыт творческой деятельности, а также важнейшие социальные навыки и умения, связанные с взаимодействием с природой, сверстниками, учителем, родителями и другими взрослыми. Формируемые у младших школьников общеучебные и творческие умения неспецифичны, они имеют надпредметный характер, построены на основе связей с литературным чтением, окружающим миром, математикой и др.

Содержание тем

Тема 1. Что такое экология? (1час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Тема 2. Мой дом (1час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 3. Дом, где мы живем (1час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 5. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность

воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Тема 8. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 9. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 10. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Тема 11. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 12. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 13. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 14. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Тема 15. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить

щеткой верхнюю одежду?

Тема 16. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 17. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 19. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Тема 20. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 21. Вода в моем доме и в природе (1 час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 22. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1 час)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Тема 23. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 24. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 25. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 26. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 27. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 28. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Тема 29. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 30. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»
Инструктаж по технике безопасности.

Тема 31. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Тема 32. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 34. Что мы теперь знаем?

Систематизация знаний. Подведение итогов. Подготовка отчетного проекта.

Особенности реализации программы:

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения, цикл познавательных бесед. Практическая часть работы включает выполнение творческих работ, создание презентаций, защиту проектов.

Занятия предусматриваются в очно – заочном формате (дистанционно)

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные.

Основными формами проведения занятий являются: беседы, дискуссии, виртуальные путешествия, викторины, семинары, творческая лаборатория, практикумы, урок-игра.

Формы контроля:

текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

промежуточный – творческие работы;

итоговый – защита проектов

Формой подведения итогов считать: выступление на школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие конкурсных мероприятиях.

Программа рассчитана для учащихся 4 классов, на 1 год обучения.

На реализацию отводится 34 ч в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по 45 минут.

Для успешной реализации программы предусмотрено использованы Интернет-ресурсов.

Рабочая программа педагога подлежит коррекции в течение учебного года.

Тематическое планирование

№	№	Разделы	Количество часов	
			<i>n</i>	<i>ф</i>
1	1	Вводное занятие.	1	
2	2	Экология жилища.	4	
3	3	Экология двора.	4	
4	4	Экология общества.	6	
5	5	Экология класса.	5	
6	6	Экология растений в природе и в доме.	13	
7	7	Подведение итогов.	1	
		Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Что такое экология?			
2	Мой дом			
3	Дом, где мы живем			
4	Дом моей мечты			
5	Бытовые приборы в квартире			
6	Птицы нашего двора			
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»			
8	Деревья твоего двора			
9	Практическое занятие «Уборка школьного двора»			
10	Моя семья			
11	Рассказы, стихи о семье			
12	Соседи-жильцы			
13	Наша одежда и обувь			
14	Русская народная одежда			
15	Практическое занятие «Русская национальная одежда»			
16	Мой класс			
17	Гигиена класса			
18	Практическое занятие «Гигиена класса»			
19	Практическое занятие «Уборка в классе»			
20	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»			
21	Вода в моем доме и в природе			
22	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.			
23	Стихи, рассказы о воде в природе			
24	Вода в жизни растений и животных.			
25	Солнце, Луна, звезды – источники света			

26	Комнатные растения в квартире, в классе			
27	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения			
28	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света			
29	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»			
30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву			
31	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними			
32	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»			
33	Воздух и здоровье человека			
34	Что мы теперь знаем?			

Планируемые результаты

- развить интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознать место и роль человека в биосфере как существа биосоциального;
- мотивировать гармоничное взаимодействие с природой с точки зрения экологической допустимости.
- знать пословицы, поговорки, загадки о животных, семье, неживой природе;
- уметь различать неживое и живое в природе, их отличительные признаки;
- осознавать роль влияния деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); самоценность любого организма; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- знать многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы;
- знать что такое наблюдение и опыт; экологически обоснованные правила поведения в природе.
- уметь выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- уметь ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- уметь наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Проруководителю, руководителю,
специально назначено

Директор _____
(И.Б. Подкорюгина)



