


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка  
Марковского района Саратовской области

«Проверено» Заместитель директора по ВР МОУ СОШ с. Баскатовка  /Решетняк О.А./ 11.08.2022 г.	«Утверждено» Директор школы  (Подкопаева Л.Б.) Приказ № 190 от 11.08.2022 г.
--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**Панкратова Виктория Сергеевна**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**  
**«ЛАБОРАТОРИУМ»**  
**2 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 11.08.2022 г.

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «ЛАБОРАТОРИУМ» предназначена для реализации программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению во 2 классе и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего среднего образования (2009 г.), образовательной программы школы на 2022-2023 учебный год (приказ № 181 от .08.2022 г.), положения об организации внеурочной деятельности и дополнительного образования МОУ СОШ с. Баскатовка (приказ № 374 от 01.12.2015 г).

### Цели курса:

#### **Образовательные**

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

#### **Развивающие**

- Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

#### **Воспитательные**

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

### Задачи программы:

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

### Тип, вид классов, возраст детей, участвующих в реализации программы:

- Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах в течение 1 года.

### Сроки реализации программы:

- Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 1 час в неделю.  
• 2 год обучения – 34 часа;

### Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Трудовые дела;
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в посёлке, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Ролевые игры;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

### **Содержание программы**

#### 2 год обучения (34 ч)

##### **1. Тайны за горизонтом (4 ч)**

Кто открыл Австралию?

Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова?

Где родина фигового дерева?

*Практические работы с картой.*

##### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч)**

Голубые лягушки.

Когда появились первые рептилии?

Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь?

Где живут «карманные динозавры?»

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

##### **3. Тайны камней (5 ч)**

Разнообразие камней.

Айсберг.

Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера?

Сады камней.

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

##### **4. Загадки растений (5 ч)**

Растения-путешественники? (Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.

Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

##### **5. Эти удивительные животные (3 ч)**

«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль.

Красная книга Томской области.

Разумные дельфины.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

#### **6. Планета насекомых (4 ч)**

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

#### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч)**

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

#### **Животные-рекордсмены (1 ч)**

Интересные сведения о животных и их особенностях.

#### **Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

#### **5. Утконос и компания (4 ч)**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.

Тайна озера Лох-Несс.

Существует ли снежный человек?

Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

#### **6. Планета насекомых (4 ч)**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

*Практические работы:* рассматривание насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

#### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч)**

Как изучают подводный мир.

Киты, дельфины, акулы.

История открытия гигантского кальмара.

Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».

Жизнь в темных глубинах океана.

Загадочный мир пещер.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

### 8. Что такое НЛО? (1 ч)

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

### Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

## Тематическое планирование

### Второй год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	<b>Тайны за горизонтом (4 ч).</b> Кто открыл Австралию?	1	
2	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1	
3	Как образовались Гавайские острова?	1	
4	Где родина фигового дерева?	1	
5	<b>Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).</b> Голубые лягушки.	1	
6	Когда появились первые рептилии?	1	
7	Какими были первые рыбы?	1	
8	Как улитка строит свой панцирь?	1	
9	Где живут «карманные динозавры?»	1	
10	<b>Тайны камней (5 ч).</b> Разнообразие камней.	1	
11	Айсберг.	1	
12	Что такое коралловый остров?	1	
13	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1	
14	Сады камней.	1	
15	<b>Загадки растений (5 ч).</b> Растения-путешественники? (Что такое эвкалипт?)	1	
16	Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	1	
17	Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.	1	
18	Охрана лекарственных растений.	1	
19	Почему оливу называют деревом мира?	1	
20	<b>Эти удивительные животные (3 ч).</b> «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль.	1	
21	Красная книга Томской области.	1	
22	Разумные дельфины.	1	
23	<b>Планета насекомых (4 ч).</b> Обладают ли кузнечики слухом?	1	
24	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1	
25	Муравьи и их квартиранты.	1	
26	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1	
27	<b>Загадки под водой и под землей (6 ч).</b> Что такое ракушка-прилипала?	1	
28	Как передвигается осьминог?	1	

29	Что такое насекомоядные растения?	1	
30	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1	
31	Может ли вода течь в гору?	1	
32	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1	
33	<b>Животные-рекордсмены (1 ч).</b> Интересные сведения о животных и их особенностях.	1	
34	<b>Заключение (1 ч).</b> Что мы узнали и чему научились за год.	1	

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 6 ( шесть ) листов

Должность директор

Подпись [подпись]

