

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка
Марковского района Саратовской области

«Согласовано» Руководитель ШМО учителей естественно- научного цикла <i>Бэбзлеу С.А.</i> Протокол №1 от 31.08.2020 г.	«Проверено» Заместитель руководителя по УВР с. Баскатовка <i>Цыганок Т.Н.</i> 31.08.2020 г.	«Утверждено» Директор «С. Баскатовка» <i>Долгошаева Л.Б.</i> Приказ № 436 от 31.08.2020 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Актуальные вопросы школьной географии»
уровень среднего общего образования (компенсирующий)

10 - 11 классы

Составитель рабочей программы:
Бэбзлеу С.А., учитель химии,
биологии, географии

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу компенсирующего характера «Актуальные вопросы школьной географии» для 10-11 класса предназначена для обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей, обучающихся и призвана восполнить изучение предмета «География», не включенного в учебный план общеобразовательной организации как обязательный предмет. Рассчитана на 69 часов.

Программа построена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования приказ МО и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г (с изменениями и дополнениями), на основе авторской программы: Гришечко Алла Васильевна – методист кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУ ДПО «СОИРО», в соответствии с федеральным перечнем рекомендованных учебников пр. № 345 от 28.12.2018 г (с изменениями на 18.05.20 г. пр. № 249), с программой ФГОС СОО школы\ приказ № 130 от 31.08.20 г\, на основе Положения о рабочей программе МОУ-СОШ с. Баскатовка (пр. № 130 от 31.08.20 г).

Рабочая программа элективного курса компенсирующего характера по географии является приложением к образовательной программе среднего общего образования МОУ-СОШ с. Баскатовка на 2020-2025 гг.

Цель изучения элективного курса «Актуальные вопросы школьной географии»:

- практического применения полученных знаний для решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников;
- целостного восприятия мира;
- для решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

Основные задачи:

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса географии;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- оценивать географические явления и процессы в геосферах;
- характеризовать географические особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
- анализировать географическую информацию, представленную в различных формах;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Для реализации данной программы используются учебники, имеющие гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и включены в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ и соответствующих требованиям ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение

Обязательная литература (УМК из федерального перечня)

1. Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углубленный уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 классы: Издательство "Просвещение"
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. (базовый уровень)
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В., География (базовый уровень). ДРОФА
5. Максаковский В.П., География (базовый уровень). Издательство "Просвещение"
6. Холина В.Н. География. Углубленный уровень ДРОФА

Дополнительная литература

1. В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В.Чичерина «География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» М.: АСТ: Астрель.
2. В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В.Чичерина, Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова «География: Поурочное планирование» М.: «Экзамен»
3. М.О. Полякова «География: эффективная методика» – Репетитор. М.: «Экзамен»

Интернет-ресурсы

- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www. для подготовки к ЕГЭ>.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
- fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://www.eidos.ru/olymp/index.htm> – Интернет-журнал «Эйдос»

Программой предусматривается проведение **уроков различных типов:**

1 Урок изучения нового (урок «открытия» нового знания)

Это: традиционный (комбинированный), лекция, беседа, исследовательская работа. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

2 Урок закрепления знаний (уроки рефлексии)

Это: практикум, самостоятельная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3 Урок комплексного применения знаний (урок общеметодологической направленности)

Это: практикум, проверочная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4 Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, викторины, презентации и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5 Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить

уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Методы обучения

Курс биологии опирается на следующие методы:

- 1 информационно-рецептивный или объяснительно-иллюстративный,
- 2 репродуктивный,
- 3 проблемный,
- 4 эвристический,
- 5 исследовательский.

Формы организации образовательного процесса:

- **Общеклассные:** урок, консультация, собеседование, лабораторная работа, программированное обучение.
- **Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповое творческое занятие.
- **Индивидуальные формы:** работа с литературой, электронными источниками информации, письменные упражнения, индивидуальные задания, работа за компьютером.

Технологии обучения:

- дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разно уровневое обучение;
 - игровые, проектные, здоровьесберегающие технологии;
 - ИКТ-технологии.

Контроль и оценивание достижений учащихся:

Для контроля и оценивания достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля: срезовые и итоговые тесты, самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания, проектные работы.

Срок реализации программы – 2 года

Программа подлежит коррекции в течение срока реализации.

II. Содержание учебного предмета:

1. Введение:

Особенности процедуры проведения итоговой аттестации по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения и иные сведения, связанные с данной процедурой. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

2. Источники географической информации:

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

3. Природа Земли и человек:

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на определение поясного и местного время и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей.

4. Население мира:

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций в мире. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половое – возрастными пирамидами).

Определение демографических показателей по формулам.

5. Мировое хозяйство:

Понятие Мировое хозяйство. Этапы формирования, основные центры. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства.

6. Природопользование и геоэкология:

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций.

Основные виды природопользования.

7. Регионы и страны мира:

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

8. География России:

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство.

Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

9. Рефлексивная часть курса:

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

III. Тематическое планирование

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая Программа

Учебный план школы отводит 69 часов для изучения элективного курса по географии компенсирующего характера.

класс	Количество часов в год	Количество учебных часов в неделю
10	35	1
11	34	1
	69	2

Тематическое планирование 10 класс

п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Форма контроля
1	Введение	3	Диагностическая работа
2	Раздел 1. Источники географической информации	6	Практическая работа №1 «Нанесение на к/к маршрутов путешественников 14-19 вв»; Практическая работа №2 «Построение профиля рельефа местности»; Тестирование
3	Раздел 2. Природа Земли	6	Практическая работа №3 «Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам»; Практическая работа №4 «Решение задач на определение поясного и местного время и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей»; Тестирование
4	Раздел 3 .Население мира	6	Практическая работа №5 «Построение графика среднегодовых темпов прироста населения мира»; Эссе. Этногеографическая тематика
5	Раздел 4. Мировое хозяйство	6	Практическая работа №6 «Составление перечня интернет – ресурсов со статистическими данными»
6	Раздел 5. Природопользование и геоэкология	6	Эссе по геоэкологической проблематике; Тестирование.
7	Итоговое повторение за год	2	Контрольная работа

Тематическое планирование 11 класс

п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Форма контроля
1	Раздел 6. Регионы и страны мира	12	Конференция

2	Раздел 4. География России	20	Практическая работа №7 «Место России в мировой политике, экономике»; Тестирование; Зачёт по административной карте России
3	Рефлексивная часть	2	Диагностическая работа по КИМ ЕГЭ (демоверсия ФИПИ)

Планируемые результаты освоения элективного курса «Актуальные вопросы школьной географии»:

Планируемые личностные результаты

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» *обучающийся научится:*

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.