

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с. Баскаторвка  
Марксовского района Саратовской области

<b>«Согласовано»</b> Руководитель ШМО учителей естественно- научного цикла <i>Бэбзлеу С.А.</i> Протокол №1 от 31.08.2020 г.	<b>«Проверено»</b> Заместитель руководителя по УВР с. Баскаторвка <i>Цыганок Т.Н.</i> 31.08.2020 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор «С. Баскаторвка» <i>Долкошаева Л.Б.</i> Приказ № 436 от 31.08.2020 г.
---	--	---



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Актуальные вопросы школьной географии»  
уровень среднего общего образования (компенсирующий)

10 - 11 классы

Составитель рабочей программы:  
Бэбзлеу С.А., учитель химии,  
биологии, географии

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

2020 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу компенсирующего характера «Актуальные вопросы школьной географии» для 10-11 класса предназначена для обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей, обучающихся и призвана восполнить изучение предмета «География», не включенного в учебный план общеобразовательной организации как обязательный предмет. Рассчитана на 69 часов.

Программа построена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования приказ МО и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г (с изменениями и дополнениями), на основе авторской программы: Гришечко Алла Васильевна – методист кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУ ДПО «СОИРО», в соответствии с федеральным перечнем рекомендованных учебников пр. № 345 от 28.12.2018 г (с изменениями на 18.05.20 г. пр. № 249), с программой ФГОС СОО школы\ приказ № 130 от 31.08.20 г\, на основе Положения о рабочей программе МОУ-СОШ с. Баскатовка (пр. № 130 от 31.08.20 г).

**Рабочая программа элективного курса компенсирующего характера по географии является приложением к образовательной программе среднего общего образования МОУ-СОШ с. Баскатовка на 2020-2025 гг.**

**Цель изучения элективного курса «Актуальные вопросы школьной географии»:**

- практического применения полученных знаний для решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников;
- целостного восприятия мира;
- для решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

**Основные задачи:**

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса географии;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- оценивать географические явления и процессы в геосферах;
- характеризовать географические особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
- анализировать географическую информацию, представленную в различных формах;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Для реализации данной программы используются учебники, имеющие гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и включены в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ и соответствующих требованиям ФГОС.

**Учебно-методическое обеспечение**

### Обязательная литература (УМК из федерального перечня)

1. Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углубленный уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 классы: Издательство "Просвещение"
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. (базовый уровень)
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В., География (базовый уровень). ДРОФА
5. Максаковский В.П., География (базовый уровень). Издательство "Просвещение"
6. Холина В.Н. География. Углубленный уровень ДРОФА

### Дополнительная литература

1. В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В.Чичерина «География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» М.: АСТ: Астрель.
2. В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В.Чичерина, Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова «География: Поурочное планирование» М.: «Экзамен»
3. М.О. Полякова «География: эффективная методика» – Репетитор. М.: «Экзамен»

### Интернет-ресурсы

- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www. для подготовки к ЕГЭ>.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
- [fipi.ru](http://fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://www.eidos.ru/olymp/index.htm> – Интернет-журнал «Эйдос»

### Программой предусматривается проведение **уроков различных типов:**

1 Урок изучения нового (урок «открытия» нового знания)

Это: традиционный (комбинированный), лекция, беседа, исследовательская работа. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

2 Урок закрепления знаний (уроки рефлексии)

Это: практикум, самостоятельная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3 Урок комплексного применения знаний (урок общеметодологической направленности)

Это: практикум, проверочная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4 Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, викторины, презентации и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5 Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить

уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

### **Методы обучения**

Курс биологии опирается на следующие методы:

- 1 информационно-рецептивный или объяснительно-иллюстративный,
- 2 репродуктивный,
- 3 проблемный,
- 4 эвристический,
- 5 исследовательский.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- Общеклассные: урок, консультация, собеседование, лабораторная работа, программированное обучение.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповое творческое занятие.
- Индивидуальные формы: работа с литературой, электронными источниками информации, письменные упражнения, индивидуальные задания, работа за компьютером.

### **Технологии обучения:**

- дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разно уровневое обучение;
  - игровые, проектные, здоровьесберегающие технологии;
  - ИКТ-технологии.

### **Контроль и оценивание достижений учащихся:**

Для контроля и оценивания достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля: срезовые и итоговые тесты, самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания, проектные работы.

**Срок реализации программы – 2 года**

**Программа подлежит коррекции в течение срока реализации.**

## **II. Содержание учебного предмета:**

### **1. Введение:**

Особенности процедуры проведения итоговой аттестации по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения и иные сведения, связанные с данной процедурой. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **2. Источники географической информации:**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

### **3. Природа Земли и человек:**

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на определение поясного и местного время и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей.

#### 4. Население мира:

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций в мире. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половое – возрастными пирамидами).

Определение демографических показателей по формулам.

#### 5. Мировое хозяйство:

Понятие Мировое хозяйство. Этапы формирования, основные центры. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства.

#### 6. Природопользование и геоэкология:

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций.

Основные виды природопользования.

#### 7. Регионы и страны мира:

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

#### 8. География России:

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство.

Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

#### 9. Рефлексивная часть курса:

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

### III. Тематическое планирование

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая Программа

Учебный план школы отводит 69 часов для изучения элективного курса по географии компенсирующего характера.

класс	Количество часов в год	Количество учебных часов в неделю
10	35	1
11	34	1
	69	2

#### Тематическое планирование 10 класс

п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Форма контроля
1	Введение	3	Диагностическая работа
2	Раздел 1. Источники географической информации	6	Практическая работа №1 «Нанесение на к/к маршрутов путешественников 14-19 вв»; Практическая работа №2 «Построение профиля рельефа местности»; Тестирование
3	Раздел 2. Природа Земли	6	Практическая работа №3 «Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам»; Практическая работа №4 «Решение задач на определение поясного и местного время и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей»; Тестирование
4	Раздел 3 .Население мира	6	Практическая работа №5 «Построение графика среднегодовых темпов прироста населения мира»; Эссе. Этногеографическая тематика
5	Раздел 4. Мировое хозяйство	6	Практическая работа №6 «Составление перечня интернет – ресурсов со статистическими данными»
6	Раздел 5. Природопользование и геоэкология	6	Эссе по геоэкологической проблематике; Тестирование.
7	Итоговое повторение за год	2	Контрольная работа

### Тематическое планирование 11 класс

п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Форма контроля
1	Раздел 6. Регионы и страны мира	12	Конференция

2	Раздел 4. География России	20	Практическая работа №7 «Место России в мировой политике, экономике»; Тестирование; Зачёт по административной карте России
3	Рефлексивная часть	2	Диагностическая работа по КИМ ЕГЭ (демоверсия ФИПИ)

### **Планируемые результаты освоения элективного курса «Актуальные вопросы школьной географии»:**

#### *Планируемые личностные результаты*

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

*Планируемые метапредметные результаты* освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### *Планируемые предметные результаты*

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.