



Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка
Марковского района Саратовской области

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МОУ- СОШ с. Баскатовка  <u>Решетняк О.А./</u> Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>«Проверено» Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с. Баскатовка  <u>Цыганок Т.Н./</u> «31» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ-СОШ с.Баскатовка  <u>Подкопаева Л.Б./</u> Приказ № 215 от «31» августа 2023 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по внеурочной деятельности
социального направления
«Шаг навстречу»
педагога
Бэбэлеу Светланы Александровны
первой категории

5 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа кружка «Шаг навстречу» для учащихся 5 класса на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

- Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370;
- локальных нормативных актов.
- Рабочей программой воспитания МОУ-СОШ с. Баскатовка (приказ №168 от 10.08.2022)
- на основе Положения о рабочей программе МОУ-СОШ с. Баскатовка /приказ №249 от 31.08.23

положением об организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся (приказ № 374 от 01.12.2015 г.).

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. В отечественной педагогике накоплен большой опыт детской социализации. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов детей. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Волонтеры или добровольцы (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора.

Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребёнка навязанной извне.

Цель: Развить детское волонтерское (добровольческое) движение.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

- в блок *личностных УУД* входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;

- в блок *регулятивных УУД* входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

- в блок *познавательных УУД* входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

- *коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на *принципах* культуросообразности и коллективности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Срок освоения программы курса внеурочной деятельности и объем учебного времени

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Нормативный срок освоения программы курса внеурочной деятельности «Шаг навстречу» рассчитан на один год.

Занятия по внеурочной деятельности проходят один раз в неделю по два часа.

2. Формы реализации

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

3. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания программы курса внеурочной деятельности социальной направленности «Я - волонтер». На занятиях используются общепедагогические методы, к которым относятся: проблемно-поисковый; исследовательский; творческий (художественный); метод учебного диалога; наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация); игровой.

Методическое обеспечение программы. Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, творческая мастерская, встреча, тренинг, практикум, уличная акция, информационная акция, «трудовой десант», лекция, анализ конкретных ситуаций.

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу.

Дискуссия – коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы с целью установления путей их решения; один из методов активизации учебного процесса.

Предмет дискуссии: проблемы, возникающие как отражение противоречия между знанием и незнанием, полным и неполным знанием, научным и житейским знанием, умением и неумением применять знания на практике.

Правила дискуссии: четкая формулировка своих мыслей; спор по существу; стремление к установлению истины; уважение точки зрения оппонента; скромность и самокритичность; проявление выдержки.

Беседа - это метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

Анализ конкретных ситуаций – один из активных методов изучения актуальных проблем, укрепления связи теории с практикой.

Содержание ситуаций: явления или процессы, находящиеся в стадии развития, преобразования; источники и причины возникновения, развития, отклонения от нормы каких-либо фактов, явлений; поведение или действия конкретных лиц – участников рассматриваемых ситуаций.

Практическое задание – вид самостоятельной работы, имеющий целью формирование навыков и умений применения приобретенных знаний в практической деятельности.

Творческие задания – задания, требующие творческого решения поставленной проблемы, а именно это такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения,

общения всех участников образовательного процесса. Критерии творческого задания: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практическим и полезным для обучающихся, связано с жизнью обучающихся, вызывает интерес у обучающихся, максимально служит целям обучения.

Тренинг - интенсивное обучение с практической направленностью. В отличие от обучения в рамках образовательных программ, ориентированного на формирование системы знаний, обучение-тренинг направлено на развитие навыков, освоение участниками нового опыта.

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Акция - это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающий этап. Важным условием и успехом акции - является мотивация - осознанного отношения к делу и действиям.

Трудовой десант представляет собой выход или выезд добровольцев, ребят и взрослых на помощь другим коллективам и организациям в каком-либо жизненно важном деле.

Формы заданий: индивидуальные и коллективные.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие – защита портфолио в форме презентации.

Презентация - публичное представление определенной темы или предмета.

Портфолио - метод отслеживания личных достижений. Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений личности в определенный период его деятельности.

Технологии обучения и воспитания. В процессе реализации программы используются:

- информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность),

- проектная технология (это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создающуюся на определенном этапе развития общества. Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания),

- игровые технологии,

- здоровьесберегающие технологии (обеспечение возможности сохранения здоровья обучающегося за период обучения, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни),

- технология творческих мастерских (это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель - мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель - мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления),

- групповые технологии,

- традиционные технологии (классно-урочная система).

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;

- проектор;

- демонстрационный экран;

- учебная доска;

- учебные столы и стулья.

Дидактическое обеспечение:

- кодекс и памятка волонтера.

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- фильмы

- презентации по темам;

- личная книжка волонтера.

Оценочные материалы. Для определения ожидаемого результата проводятся промежуточная аттестация (один раз - итоговое занятие в конце первого года обучения) и итоговая аттестация обучающихся (один раз - в конце обучения по программе). Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Основная (итоговая) форма аттестации - защита в форме презентации портфолио обучающихся объединения. Кроме этого – участие в смотр-конкурсах. Промежуточная аттестация проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков.

Для определения степени освоения программы используется уровневая оценка:

- низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила, не принимает участие в смотрах, конкурсах, акциях);

- средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного

алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила, участие в смотрах, конкурсах, акциях);

- высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал, победитель или призер смотров, конкурсов, активное участие в акциях, их организация).

Отчет о работе проходит в форме публикации новостей на сайте

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа подлежит коррекции в течение учебного года.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема учебного занятия	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Мы – волонтеры! - 8 часов				
1.1	Вводный урок. Волонтерское движение. История возникновения волонтерства в России.	2	1	1	Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, обсуждение. Занятие предполагает использование ТСО центра «Точка роста»
1.2	Направления волонтерской деятельности в России	2	1	1	Просмотр роликов. Составление плана. Участие в беседе. Занятие предполагает использование ТСО центра «Точка роста»
1.3	Права и обязанности волонтера	2	1	1	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов, обсуждение. Занятие предполагает использование ТСО центра «Точка роста»
1.4	Проект- разработка "10 заповедей волонтера" или "права волонтера"	2	2		Участие в беседе. Изготовление газеты. Занятие предполагает использование ТСО центра «Точка роста»
2.	Доброта, забота, милосердие - 14 часов				
2.1	Изготовление праздничных открыток с Днём пожилого человека	2	2		Участие в беседе. Изготовление открытки. Занятие предполагает использование ТСО центра «Точка роста»

2.2	Поздравление пожилых людей на квартирах с Днём пожилого человека	2		2	Выступление детей
2.3	Изготовление открыток для учителей-ветеранов	2	2		Участие в беседе. Изготовление подарков Занятие предполагает использование ТСО центра «Точка роста»
2.4	Поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя	2		2	Выступление детей, вручение подарков Занятие предполагает использование ТСО центра «Точка роста»
2.5	Изготовление закладок для книг в подарок первоклассникам	2	2		Участие в беседе. Изготовление закладки Занятие предполагает использование ТСО центра «Точка роста»
2.6	Поздравление первоклассников	2		2	Выступление детей, вручение подарков Занятие предполагает использование ТСО центра «Точка роста»
2.7	Проведение акции «Чистый город»	2		2	Сбор мусора на территории города Занятие предполагает использование ТСО центра «Точка роста»
2.8	13 ноября – Всемирный день доброты. «Наши добрые дела»	2	1	1	Участие в беседе Просмотр видеофильмов, обсуждение. Помощь нуждающимся
2.9	Акция «Вахта памяти». Адресная помощь участникам Великой Отечественной	2		2	Участие в беседе. Уборка территории
2.10	Изготовление для мам подарков ко Дню матери	2	2		Участие в беседе Изготовление

					подарка
2.11	Изготовление подарков к Новому году.	2	2		Участие в беседе. Изготовление подарков
2.12	Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро»	2		2	Организация акции
2.13	Подготовка к школьному празднику «Новый год»	2	2		Участие в беседе Изготовление новогодних игрушек
2.14	К Всероссийскому дню зимующих птиц. «Покормите птиц зимой»	2		2	Участие в беседе Развешивание кормушек и кормление птиц
3.	Мы – за здоровый образ жизни! – 3 часа				
3.1	Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»	2	2		Участие в беседе. Изготовление буклетов по ЗОЖ
3.2	Проект видеоролик о вреде курения	2		2	Подготовка видеоролика. Просмотр видеоматериалов по теме.
3.3	8 февраля – День спортивных игр	2		2	Организация спортивных состязаний для младших школьников.
4.	Доброта, забота, милосердие – 7 часов				
4.1	Тренинг «Доброта как Солнце»	2	1	1	Участие в беседе. Выполнение тренинга. Помощь нуждающимся
4.2	Изготовление открыток для праздника День защитника Отечества	2	2		Участие в беседе Изготовление открыток
4.3	Поздравление с Днём защитника Отечества	2		2	Выступление детей, вручение подарков
4.4	Изготовление открыток ко Дню 8 Марта	2	2		Участие в беседе. Изготовление подарков

4.5.	Поздравление с Днём 8 Марта	2		2	Выступление детей, вручение подарков
4.6	2.04 – Международный день детской книги. Ремонт книг школьной библиотеки	2		2	Участие в беседе Ремонт книг
4.7	12.04 – Международный день милосердия. «Будьте Милосердным»	2	1	1	Участие в беседе Просмотр видеофильмов, чтение художественных произведений, обсуждение. Реальная помощь нуждающимся
5.	Школа – мой дом. – 4 часа				
5.1	Проектирование действий по благоустройству. Подготовка к акции по благоустройству школы	2	1	1	Участие в беседе Составление плана действий, осмотр территории
5.2	Трудовой десант	2		2	Участие в уборке территории
5.3	Участие в акции.	2		2	Помощь людям
5.4	Оформление и распространение листовок с обращением о сохранении чистоты	2	1	1	Участие в беседе Создание листовок, развешивание их на улицах
6.	В кругу друзей – 2 часа				
6.1	Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)	2	1	1	Проведение линейки Выполнение анкеты Помощь пожилому человеку
6.2	Итоговое занятие «Итоги акции «Эстафета добрых дел»	2	2		Подведение итогов волонтерской деятельности за год.
Итого: 34 часа					

Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка «Шаг навстречу»

В ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения программы «Я - волонтер» должны отражать:

- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Я - волонтер» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы:

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга учащихся

Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся:

- активность участия;
- умение планировать работу волонтеров;
- самостоятельность.

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

Обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

Список литературы для педагога:

1. Антимонов, А. Добровольное содействие / А. Антимонов // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015. – № 3 (81). – С. 28-29.

Руководитель волонтерского центра Уральского федерального университета и волонтерского движения в регионе, отвечает на вопросы о приоритетных направлениях волонтерской деятельности.

2. Белянкова, Н. М. Идеи А. П. Гайдара в современном волонтерском движении / Н. М. Белянкова // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10. – С. 77-82. – Библиогр.: с. 82 (5 назв.).

Какое воздействие оказывало и может оказать творчество писателя А. Гайдара в деле воспитания молодого поколения. Связь прошлого и настоящего развития педагогического воспитания в школе на примере повести "Тимур и его команда". Перспективы развития тимуровского движения.

2. Буковшина, О. Н. Школа – центр патриотического воспитания / О. Н.

Буковшина // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40-42.

3. Варначева, А. Г. Инклюзивное образование: опыт реализации социальных проектов на территории Удмуртской Республики / А. Г. Варначева, Н. Г. Вечтомова // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 59-62. – Библиогр.: с. 62 (4 назв.).

Опыт реализации социальных проектов детей с ограниченными возможностями здоровья и

волонтеров из учреждения дополнительного образования детей.

4. Дьячкова, Т. В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование. – 2017. – № 1/2. – С. 157-162. – Библиогр. в сносках.

На примере реализации программы деятельности волонтерского отряда "Союз неравнодушных" раскрывается воспитательный потенциал волонтерского движения.

5. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10-14.

Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений

абитуриентов при поступлении в вузы России.

6. Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.).

Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства)

в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности

детей и подростков.

7. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2015. – № 1 (79). – С. 23-24.

Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.

8. Кретова, У. П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретова // Психология в вузе. – 2015. – № 1. – С. 58-67. – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.).

Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров.

9. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика / Е. Кузькина // Учитель. – 2016. – № 3. – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.).

Привлечение школьников к волонтерской работе.

10. Майорова-Щеглова, С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. МайороваЩеглова // Социальная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 33-37.

Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.

11. Майорова-Щеглова, С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014. – № 9. – С. 220-224 : 2 табл. – Библиогр. в сносках.

Об экономической выгоде волонтерства и мотивации добровольчества.

12. Певная, М. В. Перспективы международного молодежного волонтерства в российских вузах / М. В. Певная, А. Н. Калинина // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. – № 6 (100). – С. 78-89. – Библиогр.: с. 87-88 (18 назв.).

Певная, М. В. Студенческое волонтерство : особенности деятельности и мотивации / М. В. Певная // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 81-88. – Библиогр.: с. 87 (13 назв.).

13. Попова, Н. В. Социальное направление деятельности центра личностного развития студентов современного вуза / Н. В. Попова // Alma mater : вестник высшей школы. – 2015. – № 12. – С. 19-24. – Библиогр.: с. 24 (14 назв.).

Рассмотрена проблема актуализации социального направления работы центра личностного

развития университета. Оцениваются изменение статуса воспитательной работы в российских

вузах, основные аспекты воспитательной роли центра, в частности социальный аспект воспитания студентов, связанный с волонтерской деятельностью.

14. Семенов, А. А. Добровольная народная дружина как вид молодежной волонтерской деятельности / А. А. Семенов // Наука и школа. – 2015. – № 2. – С. 197-200. – Библиогр.: с. 200 (4 назв.).

Отражены вопросы, связанные с рассмотрением сущности, содержания и видов волонтерской деятельности как социокультурного и педагогического феномена на современном

этапе развития российского общества. Представлены данные об истории возникновения и состояния добровольной народной дружины как вида волонтерской деятельности.

15. Федоренкова, Е. Роль волонтерского движения в социализации школьников / Е. Федоренкова // Учитель. – 2017. – № 1. – С. 109-110. – Библиогр.: с. 110 (3 назв.).

Значимость участия школьников в волонтерском движении.

16. Филатова, О. В. Добровольческий труд молодежи как фактор "воспитания

ответственностью" / О. В. Филатова // Социальная педагогика. – 2015. – № 2. – С. 48-50.

Школа волонтеров как актуальная и востребованная организация молодежных студенческих

инициатив (г. Орёл).

17. Фомина, О. Открытые сердца / О. Фомина // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2017. – № 2 (92). – С. 7-8.

О деятельности волонтерского отряда Муромского института Владимирского государственного университета по профилактике курения и употребления спайсов.

Хомутовская, В. Радость добрых дел /

18. В. Хомутовская // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015. – № 6 (84). – С. 24-25.

Представлен студенческий проект "Радость добрых дел", направленный на социальную реабилитацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

19. Штарк, Е. В. История развития волонтерства в России и за рубежом: социально философский анализ / Е. В. Штарк, Н. В. Комова, М. М. Анисимов // Философия образования. – 2015. – № 5 (62). – С. 174-184. – Библиогр.: с. 182 (13 назв.).

20. Юрова, О. А. Лига добровольцев России / О. А. Юрова, Л. В. Бибикина // Народное образование. – 2015. – № 2. – С. 171-173.

Педагоги детского лагеря "Солнечный" ВДЦ "Орленок" реализуют программу добровольческой направленности "Лига добровольцев", направленную на формирование у подростков социальной активности и популяризацию добровольчества.

Список литературы для обучающихся:

1 Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3

2 Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М.,

2011