

Рассмотрено на педагогическом совете

протокол № 2 от 08.09.14 г.

Согласовано

Председатель УС  
*Решетняк М.В.*

протокол № 2 от 08.09.14 г.

Председатель совета старшекласников  
протокол № 1 от 08.09.14 г.

*Федина Вера*  
Председатель совета родителей

протокол № 1 от 08.09.14 г.  
*Мустакова М.О.*

Утверждаю

Директор МОУ-СОШ с.Баскатовка  
Подкопаева Л.Б.

приказ № 374 от 01.12.15 г.



### Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся.

#### 1. Общие положения

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, выявление глубины и прочности полученных знаний, их практическое применение.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.), Федеральными государственными образовательными стандартами

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

1.4. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5 Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией; административного контроля, также в форме оценивания знаний учащихся за триместр. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется учебно-тематическим планированием из рабочих программ по каждому курсу, утвержденным директором школы. Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- **переводную итоговую аттестацию** - оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год при переводе в следующий класс;
- **рубежную (триместровую) аттестацию** - оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного

- учебного предмета по итогам учебного периода (триместра) на основании текущей аттестации;
- **текущую аттестацию** - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам опроса и проверки (проверок)

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

## **2. Формы проведения промежуточной аттестации**

**2.1.** В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике являются метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

**2.2.** Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах проводится в следующих формах:

комплексные контрольные работы (ФГОС НОО), тестирование и защита проектно-исследовательских работ (ФГОС ООО), тестирование (БУП- 2004)

**2.3.** Комплексная работа для обучающихся начальных классов (2-4 классов) включает в себя задания по проверке метапредметных и предметных результатов. Комплексная контрольная работа состоит из заданий по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

Защита проекта предполагает предварительный выбор обучающегося интересующей его темы по любому предмету учебного плана с учетом рекомендаций учителя, глубокое изучение избранной темы и изложение выводов. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации, проект представляется на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку учащемуся после защиты.

Поле проектов обучающихся по предметам утверждается директором образовательной организации не позднее первого марта.

Защита проектов может быть представлена на межшкольной научно – практической конференции научного общества учащихся «Знание – сила» и зачтена как промежуточная аттестация по проектной деятельности.

Тестирование по предмету в 5-8, 10 классах проводится по готовым тестам, рекомендованными ФИПИ, в формате ОГЭ и ЕГЭ

На аттестации по иностранному языку проверяются навыки чтения, владение лексико- грамматическими навыками и разговорной речью в пределах программных требований.

## **3. Порядок промежуточной аттестации.**

### **3.1. Сроки проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация учащихся проводится по триместрам (ноябрь, февраль, май), по окончании учебного года(с 25 мая по 31 мая).

**3.1.2.** Триместровые, годовые и итоговые оценки выставляются по 5-балльной системе.

**3.1.3.** В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории-стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

**3.1.4.** Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы и т.п.) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в триместре, по выбору преподавателя в любой из форм промежуточной аттестации.

### **3.2.Сроки принятия решения о форме проведения промежуточной аттестации:**

на основании анализа работы за прошедший учебный год педагогический совет школы в августе

- решает вопрос о формах проведения промежуточной аттестации по отдельным предметам;
- определяет перечень учебных предметов, выносимых на аттестацию;
- устанавливает порядок и сроки ее проведения.

Данное решение утверждается педагогическим советом школы и закрепляется приказом директора по школе.

### **3.3 Сроки и порядок информирования обучающихся и родителей о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

На сайте МОУ-СОШ с. Баскатовка размещается информация для обучающихся и родителей о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию (октябрь).

На общешкольном собрании доводят до сведения родителей предметы и форму промежуточной аттестации (ноябрь).

Классные руководители доводят до сведения учащихся предметы и форму промежуточной аттестации (октябрь)

Промежуточная аттестация в форме итогового контроля за год проводится с 25 по 31 мая.

Аттестационные комиссии, даты аттестации, графики консультаций утверждаются директором школы до 15 мая текущего учебного года.

В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

### **3.4 Порядок формирования аттестационной комиссии**

Аттестационная комиссия состоит из аттестующего учителя и одного (двух) ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

При проведении промежуточной аттестации допускается присутствие представителя Управляющего совета школы, представителя комитета образования, директора школы.

### **3.5 На педагогическом совете**

- доводятся до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;
- определяется перечень и количество предметов, по которым организуется письменная и устная аттестация;
- обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода;
- представляются кандидатуры учащихся на освобождение от промежуточного контроля.

### **3.6 Система оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся.**

При промежуточной аттестации учащихся используется следующая система оценок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Пятибалльная система оценивания используется на всех предметах учебного плана школы, за исключением дисциплин, не подлежащих оцениванию.

В первом классе используется безотметочная система, только качественная оценка знаний, умений, навыков учащихся, как оценка усвоения ими учебного материала за учебную тему, учебный период.

При изучении элективных курсов, учебных модулей учебного плана школы, на изучение которых отводится менее 34 часов в год, применяется балльная и зачётная система оценивания как оценка усвоения учебного материала данного курса.

При пятибалльной системе оценки для всех учащихся применяются следующие общедидактические критерии:

#### **Оценка "5 (отлично)" ставится в случае:**

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с

помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "4 (хорошо)" ставится в случае:**

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "3 (удовлетворительно)" ставится в случае:**

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "2 (неудовлетворительно)" ставится в случае:**

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**3.7 При проведении тестирования учащихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:**

- Оценка «5» ставится при правильном выполнении учащимся тестового задания на 70% и более;
- Оценка «4» ставится при правильном выполнении учащимся тестового задания на 50% - 69%;
- Оценка «3» ставится при правильном выполнении учащимся тестового задания на 30% - 49%;
- Оценка «2» ставится при правильном выполнении учащимся тестового задания менее чем на 30%.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

#### **К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

#### **4. Условия допуска обучающихся к промежуточной аттестации**

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие образовательные программы и имеющие положительные отметки по всем предметам.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

#### **5. Условия освобождения обучающихся от промежуточной аттестации**

5.1 От прохождения промежуточной аттестации освобождаются учащиеся:

-по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также учащиеся индивидуального обучения на дому при условии, что они успевают по всем предметам;

-отдельные учащиеся на основании решения педагогического совета школы за отличные успехи в изучении предметов.

-выезжающие на учебно-тренировочные сборы, кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;

-отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж;

-в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

-в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

5.2 Список освобожденных от промежуточной аттестации учащихся утверждается приказом директора школы.

## **6.Порядок проведения досрочной промежуточной аттестации**

Учащимся предоставляется право пройти досрочную промежуточную аттестацию на основании заявления с указанием причины (переезд родителей, сборы, гастроли и тд.) Издаётся приказ по ОО с указанием даты, формы, проведения промежуточной аттестации по предметам.

## **7.Порядок проведения промежуточной аттестации в дополнительные сроки**

Учащимся, заболевшим в период аттестации, предоставляется право пройти её или быть освобожденными на основании справки из медицинского учреждения.

Прохождение промежуточной аттестации по уважительным причинам проводится с 01.по 05. июня.

## **8. Порядок проведения повторной промежуточной аттестации**

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки с 06. июня по 10 июня, с 25 августа по 30 августа, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося. При положительных результатах повторной аттестации академическая задолженность снимается.

Учащиеся, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо по решению психолого-медико-педагогической комиссии продолжают обучение в коррекционной школе.

Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку, допускаются к сдаче следующего экзамена.

## **9. Процедура апелляции**

В целях обеспечения права на объективное оценивание обучающимся дается право подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленной оценкой в конфликтную комиссию. При рассмотрении апелляции проверка не может проводиться лицами, принимавшими участие в проведении соответствующей промежуточной аттестации, либо проверявшими работу обучающегося, подавшего апелляцию. При рассмотрении апелляции могут присутствовать обучающийся и (или) его родители (законные представители). Апелляцию о несогласии оценки по предмету обучающийся подает в течение двух дней со дня объявления результатов промежуточной аттестации по соответствующему учебному предмету руководителю образовательной организации. Руководитель образовательной организации должен незамедлительно передать апелляцию в конфликтную комиссию. Обучающемуся предоставляется возможность убедиться в том, что его промежуточная работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями

## **10. Функции конфликтной комиссии**

В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленной отметкой конфликтная комиссия принимает решение об отклонении апелляции либо об удовлетворении апелляции и выставлении другой оценки.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

## **11. Система оценки планируемых результатов согласно ФГОС.**

11.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,



формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки учеников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности школы.

11.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

11.3. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных

представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **12. Сроки проверки промежуточной аттестации и порядок ознакомления с результатами**

Работы проверяются учителем в тот же день после проведения промежуточной аттестации. В экзаменационной работе учитель ставит оценку, расписываются все члены комиссии. Учитель-предметник заполняет протокол проведения промежуточной аттестации. Оценки, полученные учащимися в ходе проведения аттестации, выставляются в классных журналах и доводятся до сведения обучающихся на следующий день.

## **13. Перечень приборов, материалов и технических средств, разрешенных при проведении промежуточной аттестации**

При проведении промежуточной аттестации по русскому языку и английскому языку аудитории должны быть оснащены средствами аудиозаписи и воспроизведения аудиозаписи, по информатике-компьютерной техникой (при необходимости).

При проведении экзамена по физике, химии используют лабораторные приборы, материалы, необходимые для проведения экзамена (готовит лаборант по списку, представленный учителем-предметником). Технические средства : ноутбук и (или) компьютер, проектор предоставляется при защите проектов, самопрезентаций, исследовательских работ, творческих отчетах.

## **14. Подготовка материалов к промежуточной аттестации**

**14.1 Порядок и сроки экспертизы материала к проведению промежуточной аттестации.** Материалы к проведению промежуточной аттестации разрабатываются учителем-предметником до 01мая, согласовываются на ШМО до 05 мая, проверяются заместителем директора по УВР до 10 мая, утверждаются директором .

Для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий аттестационного материала.

### **14.2 Порядок хранения материала промежуточной аттестации**

Материалы к проведению промежуточной аттестации сдаются заместителем директора по УВР 15 мая директору школы на хранение. Материалы к проведению промежуточной аттестации хранятся в кабинете директора. В день проведения промежуточной аттестации по предметам директор за 15 минут до начала экзамена сдает заместителю директора по УВР, которая

за 10 минут до начала экзамена сдает учителю-предметнику аттестационный материал.

#### **14.3 Порядок и сроки хранения работ по промежуточной аттестации.**

Материалы работ по промежуточной аттестации сдаются заместителем директора по УВР директору школы на хранение в день проведения промежуточной аттестации. Материалы экзаменационных работ по промежуточной аттестации хранятся в кабинете директора один год, протоколы промежуточной аттестации пять лет.

#### **14.4 Порядок и сроки ознакомления обучающихся с вопросами, включенными в материал промежуточной аттестации**

Учитель-предметник знакомит обучающихся с вопросами, включенными в материал промежуточной аттестации с марта месяца. С 01 марта начинается консультационная работа по подготовке к итоговой аттестации по предметам с обучающимися. Учитель-предметник в течение изучения учебного материала обращает внимание обучающихся на темы, включенные в промежуточную аттестацию.

#### **14.5 Порядок разработки и сроки размещения демоверсий промежуточной аттестации на сайте образовательной организации**

Учитель-предметник размещает демоверсии на сайте образовательной организации в марте. Демоверсии промежуточной аттестации рассматриваются на методическом совете. За размещение демоверсий отвечает ответственный за школьный сайт.

### **15. Оформление документации по организации промежуточной аттестации.**

Педагогический совет выносит решение о проведении промежуточной аттестации в форме итогового контроля в переводных классах, определяет количество учебных предметов, формы и сроки (вторая половина мая текущего года) аттестационного периода. Данное решение утверждается приказом по школе.

Приказом по школе утверждаются составы аттестационных комиссий по предметам (до 15 мая).

Директор школы утверждает расписание промежуточной аттестации в переводных классах (до 15 мая).

Педагогический совет принимает решение о переводе учащихся (в протоколе дается списочный состав учащихся, переведенных в следующий класс, оставленных на повторный курс обучения, перевод которых был отложен). Приказом по школе утверждается решение педсовета о переводе учащихся, при этом указывается количественный состав учащихся.

В личное дело, ведомость вносятся оценки по всем предметам, содержащимся в учебном плане школы.

Учащимся, освобожденным по состоянию здоровья от занятий по физической культуре, предлагаются теоретические вопросы, на основании которых выставляется итоговая оценка.

Перевод учащихся в последующий класс осуществляется при наличии положительных оценок.

Годовые оценки по всем учебным предметам выставляются учителями до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков школьников к концу учебного года с учетом триместровых оценок и промежуточной аттестации.

## Диагностическая карта формирования УУД ученика 5–7-го класса (для портфолио)

**Комментарии от автора статьи.** Мы выбираем 4–5 предметов в полугодии, и эти предметы пишутся в верхних столбцах *приложения 2*. Каждый предметник заполняет свой столбик. Классный руководитель обрабатывает данные в электронной форме и ученику в *приложении 1* (для портфолио) ставит уже среднее значение, полученное от 4–5 предметников.

Диагностические карты имеют шифр для удобства использования. Например, в шифре 1ИД-000:

- 1 – это номер,
- ИД – индивидуальная,
- 000 – уровень образования (в начальной школе – НОО).

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_ «\_\_»

### ФОРМА 1ИД-000

УУД	Критерии	Балл		
		1 полугодие	Год	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет <b>при помощи учителя</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		<b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
2	Составлять план действий по	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении	2	2

	решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	<b>проблем учебного, творческого и поискового характера</b>		
		Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат в основном <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения	1	1
		Не умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит <b>промежуточные и конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2	2
		В процессе выполнения задания соотносит <b>конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1	1
		Выполняет задания, <b>не соотнося с целью</b> или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет <b>самостоятельно</b> корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (учителем или одноклассниками)	1	1
		<b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0	0
5	Оценка результатов своей работы	Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки	2	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. <b>Не умеет</b> оценить действия других учеников	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	0	0
<b>ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	2	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников	1	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи	0	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств	2	2
		Эпизодично и в основном по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	1	1

		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	0	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ	2	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно выполняет план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать	1	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию	2	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	0	0
<b>ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень</b>				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме	2	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других	1	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или	0	0

		письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет	2	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей	1	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей	0	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера	2	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной	1	1
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему	0	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия	2	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	1	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	0	0
<b>ИТОГО: 8–7 баллов – высокий уровень, 6–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень</b>				
<i>Личностные УУД</i>				



1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать	2	2
		Проявляет интересы, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает	1	1
		В учении не проявляет интересы, инициативу и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает	0	0
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей	2	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей	1	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность	0	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании	2	2
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию	0	0
<b>ИТОГО: 6–5 баллов – высокий уровень, 4–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень</b>				
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл – высокий уровень, 30–16 баллов – средний уровень, 0–15 баллов – низкий уровень</b>				
Подпись учителя:				
Подпись родителей:				

## Диагностическая карта формирования УУД ученика 5–7-го класса (для предметников)

**Комментарий от автора статьи.** Мы выбираем 4–5 предметов в полугодии, и эти предметы пишутся в верхних столбцах *приложения 2*. Каждый предметник заполняет свой столбик. Классный руководитель обрабатывает данные в электронной форме и ученику в *приложении 1* (для портфолио) ставит уже среднее значение, полученное от 4–5 предметников.

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_ «\_\_»

**ФОРМА 2ИД-000**

УУД	Предметы											
	Критерии	1 п о л у г о д.	1 п о л у г о д.	1 п о л у г о д.	1 п о л у г о д.	1 п о л у г о д.	Г о д	Г о д	Г о д	Г о д	Г о д	
<i>Регулятивные УУД</i>												
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во	Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Умеет <b>при помощи учителя</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		<b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0















<b>ИТОГО: 8–7 баллов – высокий уровень, 6–3 баллов – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень</b>										
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)</b>										

<i>Личностные УУД</i>				
№	УУД	Критерии	1 пол. уг.	Год
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать	2	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает	1	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает.	0	0
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей	2	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей	1	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность	0	0
3	Самоопределять себя в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании	2	2
		Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет	1	1

		активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию	0	0
<b>ИТОГО: 6–5 баллов – высокий уровень, 4–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень</b>				



25									
26									
27									
28									
29									
30									

Приложение 5

## **Алгоритм работы классного руководителя с комплектом диагностических карт по мониторингу УУД обучающихся класса**

1. На начало учебного года классный руководитель класса, обучающегося по ФГОС ООО, должен завести следующие папки:
  - Папка индивидуальных диагностических карт для портфолио ребенка (ФОРМА 1ИД-ООО) – каждая карта вкладывается в отдельный файл.
  - Папка индивидуальных диагностических карт для учителей-предметников по оцениванию ребенка (ФОРМА 2ИД-ООО) – каждая карта вкладывается в отдельный файл.
  - Портфолио ученика (заводится в 1-х, 5-х и 10-х классах).
2. На своем рабочем месте классный руководитель должен внести списочный состав класса в сводную ведомость (ФОРМА 3СВ-ООО).
3. Перечень предметов (4–5), по которым в полугодии будет проводиться мониторинг УУД, определяется администрацией школы в начале каждого учебного года.
4. Папка индивидуальных диагностических карт для учителей-предметников по оцениванию ребенка (ФОРМА 2ИД-ООО) выдается классным руководителем учителям-предметникам в сроки зачетной недели 1-го и 2-го полугодий.
5. Учитель-предметник в течение 1–2 дней заполняет в карте каждого ученика свой столбик, проставляя баллы 0–1–2 в соответствии с критериями оценки и опираясь на формы оценки УУД (ФОРМА 4ИД-ООО).
6. Классный руководитель после заполнения всеми учителями-предметниками ФОРМЫ 2ИД-ООО заносит итоговые баллы по каждому предмету в автоматизированную ФОРМУ 3СВ-ООО. Итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются в форме автоматически. Также в течение 2–3 дней классный руководитель заполняет ФОРМУ 1ИД-ООО с опорой на ФОРМУ 2ИД-ООО. В конце учебного года ФОРМА 1ИД-ООО вкладывается в портфолио ученика.
7. Личностные результаты во всех формах оценивает психолог школы.

8. В конце 1-го полугодия и учебного года заполненные по классам ФОРМЫ 2ИД-000, 3СВ-000 сдаются на проверку и анализ завучам, вкладываются в ШСОКО.

*Примечание:* в работе использован опыт коллег из г. Ижевска – сборник «Проектирование диагностической карты по оценке универсальных учебных действий учащихся 1-х классов» (составители: Вахрушева Н.А., Удалова А.С., методисты МБУ «Муниципальный методический центр»).

Приложение 6

**Поле проектов**

**Проектная деятельность в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО**

<b>Класс</b>	<b>Проект</b>	<b>Кол-во детей, занятых в проекте</b>

Приложение 6

**Контрольно-измерительные материалы для оценки  
метапредметных планируемых результатов освоения основной  
образовательной программы основного общего образования  
в форме итогового индивидуального проекта  
(уровни сформированности навыков проектной  
деятельности)**

Критерий	5–7-е классы		Базовый
	Базовый	Повышенный	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных источников</b>	Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из <b>однотипных источников</b>	Работа <b>достаточный</b> подходящей информации <b>однотипных источников</b>
	Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . <b>План действий фрагментарный</b>	Проблема <b>сформулирована</b> , <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	Проблема <b>сформулирована</b> , <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), <b>действий</b> доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>
	Актуальность темы проекта	Актуальность темы проекта	Актуальность темы проекта

	и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	и ее значимость для обозначены на утверждений, <b>приведены основания</b>
	Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>
	Проектный продукт <b>полезен после доработки, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	Проектный продукт <b>полезен, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта</b>	Проектный продукт <b>полезен, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта</b>
<b>Знание предмета</b>	<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>
<b>Знание предмета</b>	Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы или за рамками</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>
	Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует согласованность презентацией и докладом

		доклада	
<b>Регулятивные действия</b>	Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Письменная часть оформлена с опорой на <b>установленные правила</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении
	<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно
	Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте
<b>Регулятивные действия</b>	Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента
<b>Коммуникация</b>	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя



## Бланк самооценки обучающегося (5–7-е классы)

(Ф.И., класс)

Оцените свои умения, выбрав один из вариантов ответа на каждый вопрос (выберите ОДИН вариант ответа в строке):

1	При подготовке проекта я использовал 1–2 источника информации, в основном учебник и Интернет. Источники мне указал учитель	да/нет	При подготовке проекта я использовал 2–3 источника информации. Источники мне указал учитель, некоторые я нашел сам	да/нет
2	Не могу самостоятельно сформулировать проблему проекта, мне помогает учитель	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать проблему проекта	да/нет
3	Не могу самостоятельно сформулировать гипотезу проекта, мне помогает учитель	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать гипотезу проекта	да/нет
4	У меня не получилось сформулировать цель моей работы и самостоятельно составить план деятельности по проекту	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать цель моей работы. Я сам составил план деятельности по проекту, но учитель мне его корректировал	да/нет
5	Не могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет	Могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет
6	Затрудняюсь объяснить, чем проектная работа важна для меня, моих одноклассников	да/нет	Понимаю и могу объяснить важность проектной работы для меня, моих одноклассников	да/нет
7	Ход работы над проектом помню фрагментарно, выводы по итогам работы мне помогал делать учитель	да/нет	Могу подробно описать весь ход работы над проектом, самостоятельно делал выводы в ходе работы	да/нет
8	Тему проекта мне предложил учитель, тема меня заинтересовала, но не сильно	да/нет	Тема проекта меня очень заинтересовала, я очень серьезно подошел к работе над темой, читал много дополнительной литературы	да/нет

9	Могу описать проектный продукт	да/нет	Могу указать, как будет использоваться проектный продукт	да/нет
10	Мне не удалось полностью выполнить цели проекта	да/нет	Я полностью выполнил все цели проекта	да/нет
11	На защите проекта я не использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию)	да/нет	На защите проекта я использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию), которые готовил самостоятельно	да/нет
12	Испытываю затруднения в правильном оформлении проектной работы, мне помогал учитель	да/нет	Я сам могу правильно оформлять проектную работу	да/нет
13	У меня не совсем получилась защита проекта. Выступление мне помогал составлять учитель/родители	да/нет	Выступление для защиты проекта я готовил в большей мере самостоятельно, выступил хорошо	да/нет
14	Мое выступление заняло более 7 минут	да/нет	Мое выступление заняло менее 7 минут	да/нет
15	Мне не удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет	Мне удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет
16	Боюсь вопросов жюри и зала. Не готов на них отвечать	да/нет	Не боюсь вопросов жюри и зала. Готов на них отвечать	да/нет

Приложение 8

## Бланк самооценки обучающегося (8–9-е классы)

(Ф.И., класс)

Оцените свои умения, выбрав один из вариантов ответа на каждый вопрос (выберите **ОДИН** вариант ответа в строке):

1	При подготовке проекта я самостоятельно находил и использовал 4–5 источников информации, в основном книги и Интернет	да/нет	При подготовке проекта я самостоятельно нашел и использовал более пяти источников разнообразных информации. Я не ограничился книгами и Интернетом	да/нет
2	Испытываю затруднения в правильной самостоятельной формулировке проблемы проекта	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать проблему проекта	да/нет
3	Испытываю затруднения в	да/нет	Я сам могу правильно	да/нет

	правильной самостоятельной формулировке гипотезы проекта, мне необходима консультация		сформулировать и описать гипотезу проекта	
4	Могу правильно сформулировать цель моей работы и самостоятельно составить план деятельности по проекту, но в плане нет последовательности действий, пропускаю этапы	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать цель моей работы. Я сам составил полный план деятельности по проекту	да/нет
5	Не могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет	Могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет
6	Понимаю и могу объяснить важность проектной работы для меня, моих одноклассников	да/нет	Могу указать круг потребителей моего проектного продукта. Могу указать дальнейшие перспективы проекта	да/нет
7	Могу подробно описать весь ход работы над проектом, выводы по итогам работы мне помогал делать учитель	да/нет	Могу подробно описать весь ход работы над проектом, самостоятельно делал выводы в ходе работы	да/нет
8	Тему проекта мне предложил учитель, тема меня заинтересовала, но не сильно	да/нет	Тема проекта меня очень заинтересовала, я очень серьезно подошел к работе над темой, читал много дополнительной литературы	да/нет
9	Могу описать проектный продукт	да/нет	Могу указать, как будет использоваться проектный продукт	да/нет
10	Мне не удалось полностью выполнить цели проекта	да/нет	Я полностью выполнил все цели проекта	да/нет
11	На защите проекта я не использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию)	да/нет	На защите проекта я использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию), которые готовил самостоятельно	да/нет
12	Испытываю затруднения в правильном оформлении проектной работы, мне помогал учитель	да/нет	Я сам могу правильно оформлять проектную работу	да/нет
13	У меня не совсем получилась защита проекта. Выступление мне помогал составлять учитель/родители	да/нет	Выступление для защиты проекта я готовил в большей мере самостоятельно, выступил хорошо	да/нет
14	Мое выступление заняло более 7 минут	да/нет	Мое выступление заняло менее 7 минут	да/нет
15	Мне не удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет	Мне удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет

16	Боюсь вопросов жюри и зала. Не готов на них отвечать	да/нет	Не боюсь вопросов жюри и зала. Готов на них отвечать	да/нет
----	--	--------	--	--------