

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка
Марковского района Саратовской области

«Согласовано»	«Проверено»	«Утверждено»
Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с. Баскатовка  /Дыганков Т.Н./	Заместитель директора по ВР МОУ СОШ с. Баскатовка  /Решетняк О.А./	Директор МОУ СОШ с. Баскатовка  /Подкопаева Л.Б./
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.	От 31.08.2023г.	Приказ № _____ от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление

«Чемпион»
Педагога

Коршенинковой Ирины Сергеевны

1 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № от 31.08.2023 г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Игры народов мира» предназначена для реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в 1 классе и рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего среднего образования (2009 г.), образовательной программы школы на 2023-2024 учебный год (приказ № __ от 31.08.2023 г.), положения об организации внеурочной деятельности и дополнительного образования МОУ СОШ с. Баскатовка (приказ № 374 от 01.12.2015 г).

Цель курса:

- создание условий для развития толерантности, культурного, творческого и физического потенциала ребенка средствами игр народов мира через включения детей в совместную деятельность.

Задачи курса:

Образовательные задачи:

- Сформировать начальную систему знаний о культуре разных стран.
- Сформировать начальную систему знаний, умений и навыков по играм народов мира.

Развивающие задачи:

- Развить умственные способности ребенка: интеллект, память, образное мышление;
- Развить интерес к мировой истории и культуре;
- Развить умение думать и принимать самостоятельные решения;

Воспитательные задачи:

- Воспитать учащихся, адаптированных к жизни в обществе;
- Сформировать у детей ценностные жизненные ориентации толерантность и дружеские отношения между собой;
- Воспитать самодисциплину и ответственность

Программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе, так как игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Отличительной особенностью данной программы является изучение культуры разных стран через их национальные игры.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что способствует развитию толерантности у ребенка.

Общая характеристика курса:

Обучение детей основам мировой культуры на примере национальных игр дает возможность ребенку приобщиться к культуре различных народов и истории разных стран, понять мышление и стратегию развития этих стран, изучить их.

Игровые формы обучения позволяют сделать это легко и интересно для ребенка.

Игры народов мира являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве. Отражается желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движения, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Игры народов мира являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У детей формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

В программе «Игры народов мира» собраны самые известные и проверенные временем игры. Представленные игры имеют широкую географию и интересную историю возникновения. Игры народов мира помогают лучше понять, а может и по-иному взглянуть на другие

народности. Они отражают культуру и самобытность народа. Также можно встретить очень похожие игры у разных народов, но с различными названиями.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. По содержанию все игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Содержание тем

1. Введение – 1 ч. (Разнообразие игр)
2. Интернациональная игра – 1 ч. (игра «Приветствие»)
3. Игры России – 5 ч. (Содержание и отличительные черты игр России «Салки», «Гуси-Лебеди», «Жмурки», «Горелки», «Краски»)
4. Игры Украины – 2 ч. (Отличительные черты игр «Хромая утка», «Коты»)
5. Игры Германии – 1 ч. (Правила игры «Автогонки»)
6. Игры Венгрии – 1 ч. (Содержание и правила игры «Один в круге»)
7. Игры Белоруссии – 1 ч. (Знакомство учащихся с игрой «Хлоп, хлоп убегай»)
8. Игры Армении – 2 ч. (знакомство с культурой и играми Армении)
9. Игры Азербайджана – 2 ч. (познакомить с правилами игр «День и ночь» и «Чья шеренга победит»)
10. Игры Грузии – 1 ч. (Отличительные черты игры «Снятие шапки»)
11. Игры Дагестана – 1 ч. (Правила игры «Достань шапку»)
12. Игры Адыгеи – 2 ч. (Знакомство с играми «Прыжок лягушки», «Всадник»)
13. Казачьи игры – 3 ч. (Правила игр «Захват противника», «Просо»)
14. Игры Татарстана – 2 ч. (Содержание игр «Хромая лиса», «Угадай и догони»)
15. Игры Северной Осетии – 1 ч. (Культура Северной Осетии и правила игры «Метание с плеча»)
16. Игры Чечено – Ингушетии – 1 ч. (Знакомство с правилами игры «Утка»)
17. Игры Японии – 1 ч. (Знакомство с культурой Японии и правилами игры «Кагоме»)
18. Игры Америки – 2 ч. (Содержание игр «Прятки по-американски», «Сплетни»)
19. Игры Аргентины – 1 ч. (Правила игры «Поезда»)
20. Игры Перу – 1 ч. (Отличительные характеристики игры «Калабаса»)
21. Понравившиеся игры народов мира – 1 ч. (Подведение итогов.)

Форма организации внеурочной деятельности: кружок. На занятиях кружка предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая и парная. Основными формами проведения занятий являются: сюжетно – ролевые игры; игровое имитационное моделирование; демонстрационные, театрализованные игры; игры – конкурсы; физические и психологические игры и тренинги; интеллектуально – творческие игры; социальные игры; комплексные игры.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Формы подведения итогов работы

В конце года проводится конкурс, в результате которого успешные ученики награждаются грамотами.

Способами оценки результативности являются:

1. Результаты участия в конкурсах, учебных турнирах и соревнованиях.
2. Индивидуальные беседы с детьми.

Программа рассчитана для учащихся 1 классов, на 1 год обучения.
 На реализацию отводится 33 ч в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по 40 минут.
 Для успешной реализации программы предусмотрено использование Интернет-ресурсов.
 Рабочая программа педагога подлежит коррекции в течение учебного года.

Тематическое планирование

1	Введение. Техника безопасности во время игр	1
2	Интернациональная игра	1
3	Игры России	5
4	Игры Украины	2
5	Игры Германии	1
6	Игры Венгрии	1
7	Игры Белоруссии	1
8	Игры Армении	2
9	Игры Азербайджана	2
10	Игры Грузии	1
11	Игры Дагестана	1
12	Игры Адыгеи	2
3	Казачьи игры	3
14	Игры Татарстана	2
15	Игры Северной Осетии	1
16	Игры Чечено – Ингушетии	1
17	Игры Японии	1
8	Игры Америки	2
19	Игры Аргентины	1
20	Игры Перу	1
21	Понравившиеся игры народов мира	1
	ИТОГО:	33

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	план	факт
1	Виды игр. Их разнообразие. Правила игры. Техника безопасности во время игры.	1		
2	Интернациональная игра «Приветствие!»	1		
3	«Салки» (Россия)	1		
4	«Жмурки» (Россия)	1		
5	«Гуси-лебеди» (Россия)	1		
6	«Горелки» (Россия)	1		
7	«Краски» (Россия)	1		
8	«Хромая уточка» (Украина)	1		
9	«Коты» (Украина)	1		
10	«Автогонки» (Германия)	1		
11	«Один в круге» (Венгрия)	1		
12	«Хлоп, хлоп убегай» (Белоруссия)	1		
13	«Цветы и ветерки» (Армения)	1		
14	«Статуя» (Армения)	1		

15	«День Ночь» (Азербайджан)	1		
16	«Чья шеренга победит» (Азербайджан)	1		
17	«Снятие шапки» (Грузия)	1		
18	«Достань шапку» (Дагестан)	1		
19	«Прыжок лягушки» (Адыгея)	1		
20	«Всадник» (Адыгея)	1		
21	«Захват противника» (Казачья игра)	1		
22	«Игра в шапку» (Казачья игра)	1		
23	«Просо» (Казачья игра)	1		
24	«Угадай и догони» (Татарстан)	1		
25	«Хромая лиса» (Татарстан)	1		
26	«Метание с плеча» (Северная Осетия)	1		
27	«Уточка» (Чечено-Ингушетия)	1		
28	«Кагоме» (Япония)	1		
29	«Сплетни» (Америка)	1		
30	«Прятки по-американски» (Америка)	1		
31	«Поезда» (Аргентина)	1		
32	«Калабаса» (Перу)	1		
33	Понравившиеся игры народов мира	1		

Планируемые результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- воспринимать мир как единое и целое при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважать истории и культуры каждого народа;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- воспринимать этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- структурировать знания;
- выбирать наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения в его реализации;
- управлять поведением партнёра – контролировать, корректировать, оценивать его действия;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в

соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий;
- прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- корректировать – вносить необходимые дополнения и корректировки в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценивать – выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результат работы;
- мобилизовать силы и энергию для волевого усилия и преодоления препятствий.

Учебно-методическое обеспечение

1. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2010.
2. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва, 2010.
3. Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа:[<http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html>]
4. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
5. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа:[<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>]
6. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.-С.100-109
7. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой.- 2011.- №3.-С.4-22
8. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.- С.36-48
9. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы.- 2011.- №5.-С.64-77
11. Шмалькова, Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности / Л.В. Шмалькова // Управление начальной школой.- 2011.- №12.-С.5-12
12. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие.//
13. В. Е. Гриженя / М.: Советский спорт, 2005. – 40 с.
14. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. // Г.Н.Гришина / М.: ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.-96 с.
15. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. // А.В. Кенеман /М.: Просвещение, 1989 г.- 239 с.
16. «Детские подвижные игры народов СССР» - составитель А.В.Кенеман; под ред. Т.И.Осокиной, Москва, Просвещение, 1989 г
17. «Игра и оздоровительная работа в школе» - О.А Степанова, серия «Игровые технологии», Москва, 2004 г.
18. «Любимые детские игры» - составитель Г.Н.Гришина, серия «Вместе с детьми», Москва,1999 г.
19. «Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006
20. «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых» - Е.А.Ковалёва, серия «Азбука развития», Москва, 2007 г.