

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка  
Марксовского района Саратовской области

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора по<br/>УВР МОУ СОШ с.<br/>Баскатовка<br/><u>Цыганок Т.Н./</u><br/>Протокол № <u>1</u><br/>от <u>31.08.2023</u> г.</p> | <p><b>«Проверено»</b><br/>Заместитель директора по ВР<br/>МОУ СОШ с. Баскатовка<br/><u>Решетняк О.А./</u><br/>От <u>31.08.2023</u> г.</p> | <p><b>«Утверждено»</b><br/>Директор МОУ СОШ<br/>с.Баскатовка<br/><u>Подкопаева Л.Б./</u><br/>Приказ № <u>215</u><br/>от <u>31.08.2023</u> г.</p>  |
|---|---|---|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Внеурочной деятельности По духовно-нравственному направлению

«Орлята России»

Педагога  
Панкратовой Виктории Сергеевны

3 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Культурный дневник школьника» предназначена для реализации программы внеурочной деятельности по направлению в 3 классе и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций»

3. Устава МОУ – СОШ с. Баскатовка Марковского района Саратовской области.

4. Рабочей программы воспитания МОУ-СОШ с. Баскатовка (приказ №168 от 10.08.2022)

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Общая характеристика курса:**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**Форма организации** внеурочной деятельности: кружок. На занятиях кружка предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая и парная.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

#### **Формы подведения итогов работы**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

Программа рассчитана для учащихся 3 классов, на 1 год обучения.

На реализацию отводится 34 ч в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по 40 минут.

Для успешной реализации программы предусмотрено использование Интернет-ресурсов.

Рабочая программа педагога подлежит коррекции в течение учебного года.

### **Содержание программы**

Реализация программы «Орлята России» для детей 3 классов начинается с первой недели триместра учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

| <b>Деятельность</b>  | <b>Даты</b> | <b>Комментарии</b>   |
|--|-------------|--|
| Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | сентябрь    | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.   |
| «Орлёнок – Лидер»  | октябрь     | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| «Орлёнок – Эрудит»   | ноябрь      | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.   |
| «Орлёнок – Мастер»   | декабрь     | Данный трек проходит в два этапа:<br>1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;   |
| Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе       | январь      | Игра по итогам 3х треков:<br>«Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер»<br>Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| «Орлёнок – Доброволец»                                       | январь  | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.   |
| «Орлёнок – Спортсмен»  | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| «Орлёнок – Эколог»   | март    | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.  |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                    | апрель  | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:<br>Я – хранитель традиций своей семьи,<br>Мы (класс) – хранители своих достижений,<br>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.                                 |
| Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | май     | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:<br>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);<br>- сформированность класса как коллектива;<br>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.                                    |

## Календарно-тематическое планирование

| Срок проведения                                  | Тема  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Старт Программы</b>                           |   |                  |
| сентябрь   | Вводный «Орляцкий урок»   | 1                |
| <b>«Орлёнок – Лидер»</b>                         |   |                  |
| октябрь  | «Лидер – это...»  | 1                |
| октябрь  | «Я могу быть лидером»   | 1                |
| октябрь  | «В команде рождается лидер»   | 1                |
| октябрь  | КТД «Вместе мы сможем всё»  | 1                |
| <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>                        |   |                  |
| ноябрь   | «Кто такой эрудит?»   | 1                |
| ноябрь   | «Я – эрудит, а это значит...»   | 1                |
| ноябрь   | «Эрудит – это широкий кругозор»   | 1                |
| ноябрь   | Итоги трека «На старте новых открытий»  | 1                |
| <b>«Орлёнок – Мастер»</b>                        |   |                  |
| декабрь  | «Мастер – это...»   | 1                |
| декабрь  | «Россия мастеровая»   | 1                |
| декабрь  | «Мастер – это звучит гордо!»  | 1                |
| декабрь  | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1                |
| <b>Подведение промежуточных итогов</b>           |   |                  |
| январь   | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 1                |
| <b>«Орлёнок – Доброволец»</b>                    |   |                  |
| январь   | «От слова к делу»   | 1                |
| январь   | «Спешить на помощь безвозмездно!»   | 1                |
| январь   | «С заботой о старших»   | 1                |
| январь   | «Доброволец – это доброе сердце»  | 1                |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>                     |   |                  |
| февраль  | «Движение – жизнь!»   | 1                |
| февраль  | «Основы ЗОЖ»  | 1                |
| февраль  | «Мы гордимся нашими спортсменами»   | 1                |
| февраль  | «Сто затей для всех друзей»   | 1                |
| <b>«Орлёнок – Эколог»</b>                        |   |                  |
| март   | «ЭКОЛОГиЯ»  | 1                |
| март   | «Страна экологии»   | 1                |
| март   | «Мой след на планете»   | 1                |
| март   | Экологический квест «Ключи природы»   | 1                |
| март   | «Шагая в будущее – помни о планете»   | 1                |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> |   |                  |

|                          |  |           |
|--------------------------|--|-----------|
| апрель                   | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                    | 1         |
| апрель                   | «Традиции моей страны»                                       | 1         |
| апрель                   | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»                                 | 1         |
| апрель                   | «Знать, чтобы хранить»                                       | 1         |
| апрель                   | КТД «История становится ближе»                               | 1         |
| <b>Подведение итогов</b> |  |           |
| май                      | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2         |
| <b>ИТОГО:</b>            |  | <b>34</b> |

### Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет

интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.