

Школа с.Баскатовка Марковского района Саратовской области, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа расположена в центре с.Баскатовка. В микрорайоне школы находятся культурно-просветительские учреждения: Дом досуга, Школа искусств.

Набор учащихся в школу осуществляется из сел Рязановка, Баскатовка. Из детских садов поступает около 80 % первоклассников. Основная причина перехода учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Население, где находится школа, разнообразно. Большую часть его составляют рабочие предприятий и государственные служащие.

Согласно программе развития школы, **цель образования** в школе - создание образовательной среды, способствующей реализации требований ФГОС, направленного на повышение качества образования.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Исходя из поставленной цели, определены следующие **задачи**:

- Создание (совершенствование) условий для обеспечения доступности качественного образования, включающие в себя инновационные технологии;
- обновление технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- поддержка и развитие одаренных детей;
- комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду ОУ;
- воспитание ценностей здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения в соответствии с Программой Духовно-нравственного развития и воспитания.

Результаты деятельности педагогического коллектива следующие:

В 2020-2021 учебном году в 1-ом классе обучалось 34 человека на конец года (из них трое обучающихся с ОВЗ на домашнем обучении), (классный руководитель Серенькая Н. А). Обучение велось по ФГОС НОО, программа «Школа России».

Укомплектован один 10 класс (6 учащихся на начало года).

Выпущено из 9 класса 23 учащихся, из 11 класса – 9 учащихся.

Всего в школе обучалось:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	92	85	102
Основная школа	96	103	109
Средняя школа	19	20	15
Всего	207	211	226

Выводы: количественный состав учащихся увеличился, за последние два года выросло число учащихся начальной и основной школы. Изменения количества учащихся связано с переменой места жительства родителей учащихся, сменой образовательного учреждения. Рост количества обучающихся связан и с увеличением количества классов-комплектов.

Отсева учащихся в течение трех лет не было.

Закончили школу:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	92	85	101 (один на осень)
Основная школа	96	103	106 (3 на осень)
Средняя школа	19	20	15
Всего	207	211	222

Закончили с отличием:

	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
С аттестатом особого образца	3	1	2
С золотой медалью	0	1	2
С похвальным листом	22	23	16
Со справкой	1	0	0

Выводы: Увеличилось количество учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в обучении», количество обучающихся, получивших аттестат с отличием.

Поступили (выпускники 11 класса):

№п/п	ФИО выпускника	Место учебы	Факультет	Форма обучения
1	Аристов Станислав Викторович	Саратовский государственный технический университет имени Ю.А.Гагарина	Компьютерная инженерия	очная, бюджетная
2	Ватугин Николай Владимирович	Саратовский государственный технический университет имени Ю.А.Гагарина	Атомные электростанции	очная, бюджетная
3	Ведерников Роман Михайлович	Саратовский государственный технический университет имени Ю.А.Гагарина	Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	очная, бюджетная
4	Домашова Анастасия Дмитриевна	РАНХ ИГС Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при президенте Российской Федерации г.Саратов	Экономика – Управление и проектирование экономическими процессами	очная, договорная
5	Карева Екатерина Сергеевна	Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.Разумовского	Педиатрический	очная, бюджетная
6	Мохунь Екатерина Ивановна	Саратовский национальный государственный медицинский университет имени Н.Г. Чернышевского	Институт филологии и журналистики, журналистика	очная, бюджетная
7	Никонова Ульяна Ивановна	Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.Разумовского	лечебный	очная, договорная
8	Трофимова Яна Юрьевна			
9	Хохрина Анастасия Михайловна	Саратовский национальный государственный медицинский университет имени Н.Г. Чернышевского	Экономический, управление персоналом	очная, договорная

Количество призеров олимпиад:

	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Число призеров	2	5	11

Общие выводы по разделу: Количество классов – комплектов по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 1, всего 14. Общее количество учащихся увеличилось, в течение года контингент учащихся изменился в сторону увеличения.

Обучение в школе (11 класс) велось по ФГОС СОО (универсальный профиль), обучение в 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 классах осуществлялось на основе ФГОС НОО, ООО, СОО. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя .

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Цель:

— совершенствование деятельности образовательного учреждения;

- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в школе.

Задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контроль учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 уч. г. осуществлялся по следующим направлениям:

Контроль учебно-воспитательной деятельности:

- адаптация учащихся 1-ых классов;
- адаптация учащихся 5 класса;
- адаптация учащихся 10 класса;
- организация учебной деятельности учащихся с ОВЗ и обучение на дому;
- состояние УВП в 8 классе;
- мониторинговые и диагностические исследования качества образования по предметам, ВПР;
- реализация программы по повышению качества образования (уровень обученности и качества знаний учащихся, посещаемость занятий);
- результаты итоговой аттестации;
- результаты промежуточной аттестации.

Контроль за школьной документацией;

- состояние классных журналов;
- состояние личных дел.

Контроль за состоянием воспитательной работы

- школьное питание;
- система профилактической работы с учащимися, требующими особого внимания;
- предупреждение детского травматизма;
- соблюдение правил пожарной безопасности;
- жестокое обращение с детьми, диагностика уровня тревожности;
- занятость в каникулярное время, проведение массовых мероприятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

Адаптация учащихся 1 класса

В первом классе обучалось 34 ученика (из них 3, обучающиеся с ОВЗ на домашнем обучении). Возрастной состав: 2 – 2012г, 22 – 2013г, 6 – 2014 г.

Полных семей – 29, неполных – 1 семья, многодетных – 11 . До поступления школы большинство детей посещали детский сад, некоторые воспитывались дома. Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко. Но большинство первоклассников пришли очень шумными, отвлекались на уроках. Им нужно было помочь утвердиться на позиции школьника, почувствовать себя принятым в школьную семью. Ребенок должен быть уверен в своих силах. Для этого с детьми проводила беседы о том, зачем нужно учиться, что такое школа, какие в ней существуют правила.

Для многих детей характерны такие качества, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением. Это Зубков Витя, Калмыков Коля, Калмыков Серафим, Тарасова Олеся.

Из 30 учащихся, приступивших к занятиям 1 сентября, 23 учащихся адаптировались к школе в течение двух месяцев обучения.

7 учащихся имели более длительный процесс адаптации: они не могли с первых дней принять ситуацию обучения. К концу I триместра ситуация изменилась.

26 учащихся приняли участие в проведенных в период адаптации срезах знаний по русскому языку и математике. Результаты показали, что не все учащиеся 1 класса справились с предложенными работами в соответствии с требованиями программы. Высокий уровень показали – 18 учащихся. Средний уровень – 6 учащихся. Двое обучающихся на момент поступления в 1 класс имеют низкий уровень подготовки к школе, это дети, не посещающие дошкольные учреждения (Калмыков Коля и Тарасова Олеся).

Анализ посещенных уроков:

Первоклассники обучались в первую смену с 8.10 - 1А класс, с 11.10 – 1Б класс. Учебный процесс включал 3 урока по 35 минут. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Домашнее задание носит рекомендательный характер.

Атмосфера в обоих классах доброжелательная, ученики хорошо знакомы друг с другом, легко общаются между собой. Учащиеся уже знакомы с правилами поведения в школе, с правилами поведения в столовой.

Были посещены уроки математики, русского языка, литературного чтения. Посещённые уроки проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием, с учётом гигиенических требований к организации учебного процесса.

На всех посещённых уроках проводились физминутки (игровые, музыкальные), гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

На уроках у учителя преобладали фронтальная, коллективная формы работы и методы (словесные, объяснительно-иллюстративные, наглядные), активизирующие детей для восприятия учебного материала. Учитель доброжелательна, всегда использовала словесные формы поощрения, что создавало ситуацию успеха обучающихся.

Первоклассники с разным уровнем школьной подготовки и работоспособности. На уроках учитель делает акцент на правила при ответах учащихся: поднимать руку, если хочешь отвечать на вопрос, не выкрикивать, не перебивать друг друга при ответах. Ребята на данном этапе стараются выполнять эти правила - нет шума на уроках, учителю не приходится тратить часть времени на восстановление рабочей дисциплины. Следовательно, рабочая обстановка урока продуктивная.

Выводы:

1. Организация режима учебного дня для учащихся первого класса соответствует санитарным нормам и правилам.
2. Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1 класса проходит удовлетворительно, окончательно не завершён.

Результаты анкетирования учащихся 1 класса.

В ходе обследования были применены диагностические методики: «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой (цель: диагностика сформированности школьной мотивации и самооощущения ребенка в школе).

После проведения теста «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой, было выявлено, что из 30 учащихся:

13 уч-ся – высокий уровень школьной мотивации.

12 уч-ся - средний уровень школьной мотивации,

5 уч-ся – низкий уровень школьной мотивации

Тест «А. Керна и И. Йирасика», направленный на оценку готовности к школе, задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. На основании данных проведенной диагностики выявлен:

11 уч-ся - высокий уровень среднего уровня произвольного внимания и умения копировать образец

13 уч-ся - средний уровень произвольного внимания и умения копировать образец

6 уч-ся – низкий уровень умения копировать образец.

Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе:

14 уч-ся высокий уровень школьной зрелости.

11 уч-ся – средний уровень школьной зрелости.

4 уч-ся - не готовы к школьной жизни .

В первом классе складывается благополучная психологическая атмосфера. Дети хорошо относятся друг к другу, доброжелательны. Процесс адаптации продолжается, дети привыкают друг к другу, к своему учителю, к своему новому социальному статусу ученика.

Педагогом-психологом проведены занятия по закреплению школьных правил, игры «Первый раз в первый класс», «Правила в школе», «Будь внимательным», «Собираем портфель». Результаты показали, что все ребята хорошо знакомы со школьными правилами, но не все стараются их выполнять.

Наблюдения за школьниками первых классов показали, что психологическая адаптация детей к школе проходит по-разному.

Первая группа детей легко адаптируется к школе. Эти дети быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей, у них хорошее настроение, они спокойны и добросовестно выполняют требования учителя. Таких ребят большинство.

Вторая группа имеет длительный период адаптации: дети не могут принять ситуацию обучения - они играют на уроках. По этим причинам сроки адаптации у этих детей несколько сместились.

Выводы:

В целом адаптация первоклассников в 2020-2021 учебном году прошла благополучно.

Рекомендовано:

Учителю 1 класса Серенькой Н.А. :

1. Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся, по формированию классного коллектива, навыков поведения;
2. Рационально использовать время на разных этапах урока, в том числе на этапах подведения итогов урока и рефлексии.
3. При работе с классом на уроках чаще вовлекать в работу малоактивных учащихся.
4. Продолжить работу по отработке вычислительных навыков; вести систематическую работу по развитию речи, навыков чтения.
5. Использовать результаты диагностики, контроля для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года).

Руководителю ШМО начальных классов Решетняк Л.В. обсудить итоги контроля адаптации учащихся 1-го класса на заседании методического объединения.

Педагогу-психологу Гордиенко С.В. систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

Адаптация учащихся 5 класса

В 5 классе учится 21 человек. Из них 12 мальчиков и 9 девочек. 16 детей -2009 года рождения. 4- 2010 года рождения и 1-2008года рождения. В этом году прибыло трое учеников. Дети быстро освоились в новом коллективе.

В классе 10 детей из многодетной семьи и один опекаемый.

В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям.

В классе есть дети, которые имеют высокий уровень успеваемости по всем предметам. На конец 1 триместра 100% успеваемость, качество знаний составляет 48,2%. Отличников -0, ударников -10 . Учащиеся 5 класса очень хорошо относятся к окружающим: и к педагогам, и к другим детям. Они всегда приветствуют учителей и друг друга. Культура поведения и общения учащихся соответствует школьному режиму. Адаптационный период проходит без особых проблем

Анализ посещенных уроков.

В ходе контроля УВП обучающихся 5 класса были посещены уроки русского языка, литературы (учитель Цыганок Т. Н.), математики (учитель Скворцова Т. В.), географии (учитель Бэбэлеу С. А.), истории (учитель Серенькая И. Н.), английского языка (учитель Иксанова С. Б., проведено собеседование с учителями-предметниками, работающими в 5 классе, проверены дневники учащихся.

Анализ уроков показал, что учителя используют разные формы работы на уроке при объяснении нового материала, закреплении, кроме того используются приемы и методы, мотивирующие учащихся на ответ, используются творческие задания. Учителя используют разные формы работы с классом, чтобы удержать внимание учащихся, получить обратную связь. На уроках работают с разной степенью активности сильные ученики и отдельные учащиеся, в зависимости от заинтересованности темой, материалом урока. На уроках при самостоятельной работе торопятся и просят учителя проверить, не всегда видят свои ошибки. Читают хорошо, читательский кругозор достаточно широк. Тетради по русскому языку и литературе ведут неаккуратно: не соблюдают поля, требования к оформлению работ и ведению тетрадей. На конец триместра в классе все успевающие (4 –х учащихся можно отнести к группе риска (по ответственности и исполнительности и степени активности на уроке

Результаты психолого-педагогической диагностики школьных трудностей пятиклассников в адаптационный период следующие:

С целью выявления школьной мотивации учащихся был проведен тест «Уровень школьной мотивации и адаптации пятиклассников». Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты, которая определяет пять уровней школьной адаптации.

По результатам исследования определено:

Уровень	
Очень высокий уровень	6 - 30%
Высокий уровень	11- 55%
Средний уровень	3- 15%
Низкий уровень	
Деадаптация	-

Из числа всех опрошенных 20уч-ся :

буч-ся – Очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

1уч-ся- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

3 уч-ся - Средний уровень- хорошая школьная мотивация. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Анкета «Психологическая атмосфера в классе» Л.Г. Федоренко.

Всего в классе-21, приняли участие-20 учащихся

1 С каким настроением вы обычно идете в школу

1 уч-ик с- с плохим чаще , чем с хорошим
4 уч-ка – с равнодушием, остальные с хорошим настроением.

2. Нравятся ли вам ваши одноклассники?

1 уч-ик никто не нравится, 1- многие не нравятся, остальные –многие нравятся

3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?

2 уч-ка- постоянно об этом думаю, 1 уч-к-думаю редко и 1- мне все равно.

4 Устраивает ли вас учёба в школе?

1 уч-ик - учеба для меня безразлична

5 Как, по вашему мнению, к вам относятся ваш кл.руководитель?

3 – скорее недоволен, 2 – безразлично, остальные ответили-хорошо

6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?

1 уч-ик-чаще в грубой форме, иногда вежливо , 10 - Чаще в вежливой форме, иногда грубо; 6 - .Убеждают, советуют, вежливо просят;

13уч-ся - высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми он учится.

7уч-ся- скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо

Анкета «Отношение к учебным предметам»

Учебный предмет	Люблю эти предметы и уроки	Хочу знать эти предметы	Заставляют заниматься	Не люблю этот предмет	Какой из предметов самый трудный для тебя	Какие предметы считаешь самыми нужными для жизни после школы	Задают очень много домашней работы
Русский яз.	11			4	9	18	1
Литература	11				2	5	1
Математика	9			5	9	17	12
Иностранный яз.	6			2	10	16	8
История	16				1	10	1
Обществознание						1	
География	10					9	
Биология	9				1	5	
Физкультура	17					16	
Технология	10					5	1

Выводы :

Атмосфера в классном коллективе удовлетворительная, проблемные ситуация в межличностных отношениях носят решаемый характер.Однако не стоит забывать о том, что подростки не всегда «выносят напоказ» свои чувства, и наоборот, излишняя эмоциональность может быть поверхностной и преходящей.

По результатам наблюдения и диагностирования адаптационного периода у учащихся 5класса, адаптация в 2020-2021 учебном году проходит благополучно.

Рекомендовано:

-классному руководителю Иксановой С. Б. продолжить работу над формированием классного коллектива с учетом перехода учащихся в основную школу, прибытием в класс новых учеников, формировать у учащихся ответственность и самостоятельность, аккуратность, чувство ответственности за коллектив.

-учителям-предметникам, работающим в 5 классе (Цыганок Т. Н., Скворцова Т. В., Серенькая И. Н., Иксанова С. Б., Кочнева Е. А., Бэбэлеу С. А., Каширин В. М.) работать над дисциплиной и успеваемостью учащихся, вести индивидуальную работу как с сильными учениками, так и учениками «группы риска».

-классному руководителю Иксановой С. Б довести результаты контроля до сведения родителей.

-педагогу-психологу Гордиенко С.В. организовать групповую и индивидуальную работу с ребятами, чья адаптация проходит с определенными трудностями.

Адаптация учащихся 10 класса

В 2020-2021 учебном году в 10 классе обучается 5 юношей. Все они окончили 9 классов в нашей школе. Аттестаты у выпускников хорошие: Бублик А., Гомзиков В., Золин Н., Мохунь И. учились на «4» и «5», Тихомиров Владислав – на отлично.

В этом учебном году триместр все окончили хорошо, Гомзиков Владимир повысил показатели, у него остались только две четвёрки – по русскому языку (русский родной, элективный русский), Николай Золин испытывает некоторые трудности в освоении физики и математики.

Средний балл по классу – 4,68.

Чтобы узнать, насколько адаптировались учащиеся, классный руководитель пользовался методами наблюдения и бесед.

По результатам наблюдения можно резюмировать следующее:

Все ребята чувствуют себя комфортно во вновь сформированном коллективе. Отношения между учащимися ровные. Место лидера скорее всего займёт Владимир Гомзиков, он проявляет активность во внеурочных делах класса, остальные ребята поддерживают его.

Учащиеся мотивированы. Все ребята уже выбрали ВУЗы, куда хотят поступить, определились с экзаменами, которые будут сдавать. Владислав Тихомиров стремится стать врачом, Владимир Гомзиков и Мохунь Иван хотят поступить в технические ВУЗы, Александр Бублик и Николай Золин – в художественные.

В классе приятно работать педагогам, дисциплина отличная, учащиеся готовы к урокам и работают на всех занятиях хорошо.

Результаты бесед показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на новой ступени школьного образования, хотя не являются исключением и некоторые проблемы. Обеспокоенность, тревога за будущее присутствуют в сознании ребят. Сказывается усталость, неопределённость. Большинство учащихся отметили, что им комфортно в школе.

Результаты анкетирования учащихся 10 класса.

С целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени обучения проводилась диагностика оценки школьной мотивации у десятиклассников.

Уровень	
Высокий уровень	4 – 80%
Хорошая школьная мотивация.	1 – 20%
Внешняя мотивация	-
Низкий уровень	-
Деадаптация	-

4 ученика - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

1 ученик - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся десятых классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Результаты анкетирования учащихся с целью выявления тревожности и межличностного общения среди десятиклассников:

У большинства старшеклассников сформирована учебная мотивация на высоком уровне.

1. Ты доволен формированием класса? Все - да,
2. Перешел бы ты в другую школу? Все - нет
3. Тебя устраивают отношения с учителями? Все ответили - да,

4. Тебя устраивают отношения между одноклассниками? 4 -да, , 1 -они мне безразличны
5. Тебя устраивает качество преподавания в школе? Все -да,
6. Что для тебя главное в учебе? Все- получение знаний,
7. Какие чувства ты испытываешь к школе? 2-свобода, защищенность, 2 –радость,1 - безразличие,
8. Испытываешь ли ты чувство усталости в школе? 3- нет, 2- в зависимости от расписания)
9. Испытываешь чувство стресса в школе? (1-часто,1- редко, 3-не испытываю)
10. Какое у тебя здоровье? Все- отличное
11. Как школа влияет на твоё здоровье? Все- положительно,
12. Какие предметы ты предпочитаешь?3- русский,2- математику,2- физику, 1 –обществознание, 1 физкультура и 1 химию и биологию.
13. Назови нелюбимые предметы, возможно назвать причину.3- нет,1 –Английский и химия, потому что плохо понимаю

Анализируя, взаимоотношения учащихся друг с другом можно сделать вывод, что ребятам комфортно во вновь сформировавшемся классе.

Выводы:

Атмосфера в классном коллективе хорошая. Таким образом, адаптационный период учащимися 10 класса проходит благополучно .

Рекомендовано классному руководителю и учителям-предметникам:

- консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями юношеского возраста;
- доброжелательное и уважительное отношение к ребятам;
- проведение бесед и консультаций с учащимися на темы особенностей школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- учителям-предметникам на своих уроках чаще применять динамические паузы разного темпа и форм проведения.

Организация учебной деятельности учащихся с ОВЗ

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой по образовательным программам основного общего образования (далее - Порядок), утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 декабря 2020 года № 05-151 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, - участников итогового собеседования по русскому языку (далее – итоговое собеседование) возможно создание специальных условий.

В январе 2021 года в администрацию МОУ-СОШ с.Баскатовка Марксовского района поступили заявления от Решетняка Тимофея Алексеевича , обучающегося вышеуказанных категорий для проведения итогового собеседования в 2021 году в условиях, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития.

1. Решетняк Тимофей Алексеевич, обучающийся 9 класса

просит предоставить ему возможность прохождения итогового собеседования с созданием специальных условий в связи с тем, что

он обучается по адаптированной образовательной программе для слабовидящих обучающихся и имеет справку об установлении инвалидности (справка серия МСЭ-2016 № 1484568 от 01.09.2018г. сроком до 21.04.2023г.)

Необходимые условия, отвечающие физиологическим особенностям:

- увеличение продолжительности итогового собеседования на 30 минут; обеспечение увеличительным устройством (лупа);
- обеспечение индивидуальным равномерным освещением не менее 300 люкс, копирование комплектов текстов, тем и заданий в увеличенном размере; привлечение ассистента (помощь в ориентации с заданиями, комментирование заданий).

Условия, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития, при проведении итогового собеседования необходимы следующие:

1. Решетняку Тимофею Алексеевичу

обучающемуся IX класса:

Наименование	Дата	Необходимые условия
итоговое собеседование	10.02.2021 г.	увеличение продолжительности итогового собеседования на 30 минут; обеспечение увеличительным устройством (лупа); обеспечение индивидуальным равномерным освещением не менее 300 люкс, копирование комплектов текстов, тем и заданий в увеличенном размере; привлечение ассистента (помощь в ориентации с заданиями, комментирование заданий).

Рекомендовано:

1.1 Создать условия, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития, при проведении итогового собеседования:

Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата	Необходимые условия
Решетняк Тимофей Алексеевич	10.02.2021 г.	увеличение продолжительности итогового собеседования на 30 минут; обеспечение увеличительным устройством (лупа); обеспечение индивидуальным равномерным освещением не менее 300 люкс, копирование комплектов текстов, тем и заданий в увеличенном размере; привлечение ассистента (помощь в ориентации с заданиями, комментирование заданий).

Организация обучения на дому

На 01.11.2020 в МОУ-СОШ с. Баскатовка обучались 6 учащихся с ОВЗ: Швечихин Андрей Александрович, Зверева Евдокия Алексеевна, Гнеушев Павел Дмитриевич, Трегубов Алексей Николаевич (обучение на дому), Решетняк Тимофей Алексеевич, Мельников Денис Иванович

Курсы «Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации» прошли администрация школы Подкопаева Л.Б., Цыганок Т.Н., Решетняк О.А., учителя Бэбэлеу С.А., Скворцова Т.В., Серенькая И.Н., Решетняк Л.В., Коршененкова И.А., Шевчук С.Н., Кочнева Е.А.

Мельников Денис (обучающийся 6А класса с нарушением интеллектуального развития, основание: коллегиальное заключение ПМПК № 918 от 28 августа 2018 г.)

В наличии документация:

- 1.Адаптированная общеобразовательная программа ФГОС основного общего образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями (приказ № 172 от 30.08.2019)
- 2.Учебный план основного общего образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями. (приказ 130 от 31.08.2020)
- 3.Заявление от родителей Мельникова Д. на обучение по адаптированной общеобразовательной программе ФГОС основного общего образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями.
4. План работы педагога – психолога Гордиенко С.В. с обучающимся 6 А класса Мельниковым Д..
5. Рабочие программы педагога по обучению (приказ 130 от 31.08.2020)
6. Расписание уроков, с которым ознакомлены родители Мельникова Д.
7. Индивидуальный журнал учета успеваемости на Мельникова Дениса.

Решетняк Тимофей (учащийся 9 класса, слабовидящий учащийся, основание: коллегиальное заключение ПМПК № 610/2 от 28 июня 2018 г.)

В наличии документация:

1. Адаптированная общеобразовательная программа ФГОС основного общего образования для слабовидящих учащихся. (приказ № 201 от 30.08.2018.)
2. Учебный план основного общего образования для учащихся с ОВЗ. (приказ 130 от 31.08.2020.)
3. Внеурочный план (коррекционно-развивающей) деятельности основного общего образования для учащихся 9 класса с ОВЗ (приказ 130 от 31.08.2020.)
- 4.Заявление от родителей Решетняка Т. на обучение по адаптированной общеобразовательной программе ФГОС основного общего образования для слабовидящих учащихся .
5. План работы педагога – психолога Гордиенко С.В. с обучающимся 9 класса Решетняком Т.

Трегубов Алексей Николаевич (обучающийся с ОВЗ, обучение на дому, основание: заключение ПМПК № 404/3 от 13.10.20)

В наличии документация:

1. Учебный план учащихся с ОВЗ VIII вида (обучение на дому) (приказ № 222 от 26.10.2020.)
2. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ОВЗ (приказ № 222 от 26.10.2020.)
3. Расписание уроков домашнего обучения, с которым ознакомлены опекуны учащихся.
4. Рабочие программы педагога по обучению на дому (приказ № 222 от 26.10.2020.)
5. Индивидуальный журнал учета успеваемости на учащегося.

Швечихин Андрей Александрович (обучающийся с ОВЗ, обучение на дому, основание: заключение ПМПК № 273/2 от 25.08.20),

Зверева Евдокия Алексеевна (обучающаяся с ОВЗ, обучение на дому, основание: заключение ПМПК № 274/2 от 25.08.20),

Гнеушев Павел Дмитриевич (обучающийся с ОВЗ, обучение на дому, основание: заключение ПМПК № 405/3 от 13.10.20)

В наличии документация:

1. Учебный план учащихся с ОВЗ VIII вида (обучение на дому) (приказ № 130 от 31.08.2020.)
2. Адаптированная общеобразовательная программа начального образования для учащихся с ОВЗ (приказ № .2020.)
3. Расписание уроков домашнего обучения, с которым ознакомлены опекуны учащихся.
4. Рабочие программы педагога по обучению на дому (130 от 31.08.2020.)
5. Индивидуальные журналы учета успеваемости на учащихся.

Выводы:

1. Для каждого обучающегося (с ОВЗ и обучения на дому) имеется образовательная программа, учебный план, программы педагогов, журнал успеваемости, план работы педагога – психолога, логопеда.
2. Составлено расписание, с которым ознакомлены родители (опекуны)
3. Журнал успеваемости заполняется своевременно, оценки выставлены (кроме учащихся 1 класса), темы заполнены, домашние задания записаны (кроме учащихся 1 класса).
4. Журнал успеваемости Мельникова Дениса заполняется несвоевременно: по русскому языку , по математике , литературному чтению, природоведению, географии, мир истории, основы социальной жизни, по профессионально-трудовому обучению, физической культуре, коррекционно-развивающим занятиям.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям (Серенькой И.Н., Шевчук С.Н., Бэбэлеу С.А. Решетняк Л.В., Коршененковой И.А..) обеспечить участие детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.
2. Педагогу-психологу Гордиенко С.В. оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Классным руководителям (Серенькой И.Н., Шевчук С.Н., Бэбэлеу С.А. ,Решетняк Л.В., Коршененковой И.А.), педагогу-психологу Гордиенко С.В., заместителю директора по УВР Цыганок Т.Н., заместителю директора по ВР Решетняк О.А. оказывать комплексную психолого-социально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении образовательных программ.
4. Заместителю директора по УВР Цыганок Т.Н. при составлении учебного плана для учащихся с ОВЗ планировать сетевое обучение по профильной технологии.
5. Устранить замечания по ведению журналов в срок до 20.01.2021.

Состояние учебной деятельности обучающихся 8 класса

Посещенные уроки и наблюдение за УВП в 8 классе позволили сделать следующие выводы: Дисциплина на уроках рабочая. Учителя-предметники имеют хорошую теоретическую подготовку, создают на уроке доброжелательную атмосферу, располагающая учащихся к работе, четкое начало урока характерно для всех учителей. Четко определяются цели и задачи урока, учебный материал излагается доступно, осуществляется связь нового материала с ранее пройденным, этапы урока продуманы, домашнее задание комментируется. Все учителя проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделение главного , умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, требуют точных формулировок. Эффективно используют наглядность (Бэбэлеу С.А., Кочнева Е.А., Амеликина Т.И.) Во время посещения особое внимание обращалось на поведение учащихся, восприятие их нового материала.

Все учащиеся слушают учителя, делают соответствующие записи в тетрадях. На уроках низкая активность класса. Класс не соблюдает требования к школьной форме, кроме Гамаюнова Миши. Собеседование с учителями - предметниками и посещенные уроки показали, что по предметам недостаточный уровень подготовки учащихся домашнего задания. Учащиеся 8 класса уже выполняют контрольные и диагностические, тренировочные работы в формате ОГЭ. Каждое задание на уроках анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из сборника ОГЭ, чтобы закрепить тему. Домашнее задание на уроке учителя комментируют, отмечают индивидуальные достижения учащихся. При актуализации новых знаний учитель опирается на жизненные наблюдения, опыт учащихся. На уроках используются метапредметные связи.

Анализ контрольной работы по алгебре: 3 учащихся получили «2». Процент подтверждения – 38%. Средний балл -2,8.

Анализ контрольной работы по геометрии: 2 учащихся получили «2». Процент подтверждения – 60%. Средний балл -3,4.

Отсутствие мотивации к учебе из-за нерегулярного выполнения домашнего задания, пробелов в усвоении учебного материала, отсутствия должного контроля за учебной работой учащихся родителями.

Рекомендовано:

- 1.Классному руководителю Шевчук С.Н. довести результаты контроля до сведения родителей до 15.12.20.
- 2.Классному руководителю Шевчук С.Н. контролировать посещаемость учащихся, вести работу с родителями по пропускам, самостоятельной подготовке дома.
- 3.Учителям- предметникам (Бэбэлеу С. А., Серенькой И. Н., Шевчук С.Н., Амелькиной Т.И.,Кочневой Е.А.) дифференцировать задания на уроках и давать разноуровневое домашнее задание, задание по выбору.
- 4.Учителям-предметникам продумать формы индивидуальной работы с учащимися.

Результаты диагностических работ

Входная диагностика обучающихся 1 класса: 15.09.20

Всего выполняло -25 обучающихся (по списку -30)

уровень	критерии	Количество учащихся	Баллы(min\max)	процент
высокий	23-28 б	18	23\28	72
Средний	14-22 б	6	14\22	24
Низкий	ниже 13 б	1	13	4

Выводы: 1. 72% обучающихся имеют высокий уровень обученности.

Диагностические работы обучающихся 10 класса:

дата	предмет	учитель	кол-во писавших	успеваемость	ср.балл	качество	соответствие
13.10	русский	Мохунь О. А.	5	80	3	40	20
16.10	биология	Бэбэлеу С. А.	1	100	4	100	0
19.10	математика	Амелькина Т. И.	5	80	3,4	60	40
22.10	физика	Амелькина Т. И.	4	100	3	0	0

Выводы: 1. Результаты диагностических работ низкие: низкий процент соответствия, средний балл, качество знаний(физика).

Диагностика 9 класс:

№	предмет	дата	приказ	учитель	писало	успеваемость	ср.балл	качество	соответствие
1	информатика	15.10.20	№204 от 9.10.20	Шаронина В. А.	16	87,5	3,8	56,25	56
2	химия	16.10.20	№205 от 12.10.20	Бэбэлеу С. А.	2	100	3,5	0	0
3	биология	14.10.20	№206 от 12.10.20	Бэбэлеу С. А.	12	100	3,6	50	33
4	физика	22.10.2	№211 от	Амелькин	5	100	3,8	80	40

		0	16.10.20	а Т. И.					
5	математика	29.10.20	№219 от 26.10.20	Скворцов а Т. В.	20	55	2,95	25	35

Выводы: 1. Низкие проценты соответствия по предметам, низкий процент успеваемости по математике, качество знаний низкое по математике.

Диагностика 10 класс: сдает 1 ученик, на момент написания болел.

№	предмет	дата	приказ	учитель	писало	успеваемость	ср.балл	качество	соответствие
1	химия	23.10.20	№205 от 12.10.20	Бэбэлеу С. А.					

Диагностика 11 класс:

№	предмет	дата	приказ	учитель	писало	успеваемость	ср.балл	качество	соответствие
1	химия	30.10.20	№205 от 12.10.20	Бэбэлеу С. А.	2	50	2,5	0	0
2	биология	28.10.20	№206 от 12.10.20	Бэбэлеу С. А.	3	67	2,6	0	0
3	математика(база)	29.10.20	№219 от 26.10.20	Скворцова Т. В.	3	100	9,7	33	33
	математика(профиль)	29.10.20	№219 от 26.10.20	Скворцова Т. В.	6	100	3,2	17	17

Выводы: 1. Низкий процент соответствия по предметам, низкий процент качества знаний, успеваемость по химии, биологии.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям Серенькой Н. А., Бэбэлеу С. А., Мохунь О. А., Скворцовой Т. В. довести результаты диагностики до сведения родителей.
2. Руководителям ШМО Решетняк Л. В., Бэбэлеу С. А. рассмотреть результаты диагностики на заседании ШМО.
3. Учителям-предметникам Серенькой Н. А., Бэбэлеу С. А., Мохунь О. А., Шарониной В. А., Амелькиной Т. И., Скворцовой Т. В. разобрать с учащимися допущенные ошибки, отработать индивидуально, на консультациях по подготовке к ГИА.
4. Учителям-предметникам А., Бэбэлеу С. А., Шарониной В. А., Амелькиной Т. И., Скворцовой Т. В. вести работу по подготовке к ГИА, отслеживать уровень готовности обучающихся как по отдельным заданиям, так и по работе в целом.

Результаты мониторинговых исследований качества образования, пробных экзаменов за январь-февраль, март 2021 г.

В соответствии с планом работы методического кабинета, графиком внутришкольного контроля в январе-феврале проведены следующие виды контроля качества знаний учащихся: мониторинг качества знаний обучающихся 9, 11 классов по обществознанию(по выбору), мониторинг качества знаний по математике в формате ОГЭ в 9 классе, в 11 классе(базовый и профильный уровни), итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе, В марте проведен тренировочный экзамен по русскому языку(выездной на базе пункта проведения экзамена),РПР по математике(2-ой этап, на базе пункта проведения экзамена), пробный экзамен по биологии в 9 класс(по выбору), пробный экзамен по физике в 11 классе(по выбору).

Результаты:

№ п.п.	дата	предмет	класс	уровень	учитель	успеваемость	качество	ср балл	соответствие
1	22.01.21	обществознание	9	муниципальный	Серенькая И. Н.	83	17	3,2	33
2	22.01.21	обществознание	11	муниципальный	Серенькая И. Н.	60		29	
3	28.01.21	математика	9	муниципал	Скворцова Т. В.	84	42	3,4	63

				ьный					
4	11.02.21	математика	11	муниципал ьный	Скворцова Т. В.	100		46,5	
5	10.02	итоговое собеседован ие	9	школьный	Подкопаева Л. Б	100	49	15,5	
6	03.03.21	пробный русский	11	муниципал ьный	Мохунь О. А.	100		41,9	
7	10.03.21	биология	9	муниципал ьный	Бэбэлеу С. А.	100	100	4	50
8		РПР математика	9	региональн ый	Скворцова Т. В.	65	26	3	43,5
9	29.03.21	физика	11	муниципал ьный	Шаронина В. А.	100	33	33,3	33

Выводы:

1. Итоговое собеседование по русскому языку прошли все обучающиеся 9 класса, по результатам собеседования все допущены к итоговой аттестации.
2. Пробные диагностики обучающихся 11 класса показали, что порог преодолели обучающиеся по русскому языку(учитель Мохунь О. А.), физике(учитель Шаронина В. А.), математике(учитель Скворцова Т. В.)-успеваемость 100), не преодолели порог по обществознанию(учитель Серенькая И. Н.) двое обучающихся(Ведерников Р., Дратова Я.).
3. Результат РПР по математике(учитель Скворцова Т. В.) в 9 классе (март 2021 г.) хуже, чем мониторинг, проведенный в январе по всем показателям.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям 9, 11 классов Бэбэлеу С. А., Скворцовой т. В. довести результаты диагностических работ до сведения родителей.
2. Учителям-предметникам Серенькой И. Н., Скворцовой. В. вести индивидуальную работу с обучающимися к подготовке к экзаменам.
3. Руководителям ШМО Шевчук С. Н., Бэбэлеу С. А. рассмотреть результаты диагностических работ на заседаниях ШМО, определить пробелы в знаниях, наметить пути решения проблем.

Результаты ВПР: сентябрь 2020 г

5 класс(по материалам 4 класса):

№	предмет	учитель	успеваемость	качество	соответствие
1	Русский язык	Серенькая Н. А.	72,2	22,2	27
2	Математика	Серенькая Н. А.	75	30	20
3	Окружающий мир	Серенькая Н. А.	100	53	48

Выводы: 1. Низкий процент соответствия по предметам, низкий процент качества знаний по русскому языку и математике.

6 класс(по материалам 5 класса):

№	предмет	учитель	успеваемость	качество	соответствие
1	Русский язык	Цыганок Т. Н., Мохунь О. А.	84	48	40
2	Математика	Скворцова Т. В., Амелькина Т. И.	76	24	28
3	История	Серенькая И. Н.	100	9	18
4	Биология	Бэбэлеу С. А.	93	53	47

Выводы:1. Низкий процент соответствия по предметам, низкий процент качества знаний по истории, математике.

7 класс(по материалам 6 класса):

№	предмет	учитель	успеваемость	качество	соответствие
1	Русский язык	Мохунь О. А.	73	27	27
2	Математика	Амелькина Т. И.	81	19	50
3	История	Серенькая И. Н.	33	7	0
4	Биология	Бэбэлеу С. А.	100	31	46
5	Общество	Серенькая И. Н.	100	33	53
6	География	Бэбэлеу С. А.	100	46	62

Выводы: 1. Низкий процент соответствия по русскому языку, истории, низкий процент качества знаний по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию.

8 класс(по материалам 7 класса):

№	предмет	учитель	успеваемость	качество	соответствие
1	Русский язык	Цыганок т. Н.	79	29	28
2	Математика	Амелькина Т. И.	78	31	54
3	История	Серенькая И. Н.	9	9	0
4	Биология	Бэбэлеу С. А.	93	29	50
5	Общество	Серенькая И. Н.	93	0	14
6	География	Бэбэлеу С. А.	93	27	33
7	Физика	Амелькина Т. И.	86	29	43
8	Английский	Шевчук С. Н.	62	15	47

Выводы: 1. Низкий процент соответствия по русскому языку, истории, обществознанию, географии, физике. 2. Низкое качество знаний по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, английскому языку.

9 класс(по материалам 8 класса)

№	предмет	учитель	успеваемость	качество	соответствие
1	Русский язык	Подкопаева Л. Б.	73	40	60
2	Математика	Скворцова Т. В.	56	11	0

Выводы: 1. Низкий процент соответствия и качества знаний по математике.

Рекомендовано:

1. Руководителям ШМО Бэбэлеу С. А., Шевчук С. Н., Решетняк Л. В. рассмотреть результаты ВПР на заседаниях ШМО, определить пробелы в знаниях обучающихся по предметам, разработать рекомендации для учителей-предметников.
2. Учителям-предметникам Цыганок Т. Н., Мохунь О. А., Подкопаевой Л. Б., Скворцовой Т. В., Амелькиной Т. И., Серенькой И. Н., Бэбэлеу С. А., Шевчук С.Н. вести работу на уроках по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации.
3. Классным руководителям Иксановой С. Б., Кочневой Е. А., Серенькой И. Н., Амелькиной Т. И., Шевчук С. Н., Бэбэлеу С. А. довести результаты ВПР до сведения родителей.

Результаты ВПР 2021

ВПР проводились в 4-8, 11 классах, со 2 марта по 30 апреля 2021 г

Результаты всероссийских проверочных работ следующие:

4 А класс (учитель Решетняк О. А.)

предмет	дата	успеваемость	качество	соответствие
Русский язык	15\16.04.21	79	57	64
Математика	26.03.21	100	85	73
Окружающий мир	23.04.21	100	93	73
ИТОГО по классу		93	76	70

4 Б класс (учитель Панкратова В. С.)

предмет	дата	успеваемость	качество	соответствие
---------	------	--------------	----------	--------------

Русский язык	15\16.04.21	85	46	54
Математика	26.03.21	92	50	17
Окружающий мир	23.04.21	100	100	50
ИТОГО по классу		92	65	40

5 класс

<i>предмет</i>	<i>дата</i>	<i>учитель</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>соответствие</i>
Русский язык	16.03.21	Цыганок Т. Н.	73	36	55
Математика	01.04.21	Скворцова Т. В.	77	32	50
История	14.04.21	Серенькая И. Н.	96	57	57
Биология	28.04.21	Бэбэлеу С. А.	96	48	70
ИТОГО по классу			86	43	58

6А класс

<i>предмет</i>	<i>дата</i>	<i>учитель</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>соответствие</i>
Биология	19.03.21	Бэбэлеу С. А.	100	50	75
История	24.03.21	Серенькая И. Н.	92	25	25
Русский язык	20.04.21	Мохунь О. А.	92	58	67
Математика	27.04.21	Амелькина Т. И.	92	33	42
ИТОГО по классу			94	42	52

6 Б класс

<i>предмет</i>	<i>дата</i>	<i>учитель</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>соответствие</i>
География	19.03.21	Бэбэлеу С. А.	90	60	40
Обществознание	24.03.21	Серенькая И. Н.	92	77	62
Русский язык	20.04.21	Цыганок Т. Н.	76	31	62
Математика	27.04.21	Скворцова Т. В.	92	50	92
ИТОГО по классу			88	55	64

7 класс

<i>предмет</i>	<i>дата</i>	<i>учитель</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>соответствие</i>
Обществознание	18.03.21	Серенькая И. Н.	87	27	53
Математика	23.03.21	Амелькина Т. И.	75	19	50
Русский язык	30.03.21	Мохунь О. А.	82	53	35
Биология	02.04.21	Бэбэлеу С. А.	87	47	60
Англий.язык	13\14.04.21	Шевчук С. А.	67	30	50
Физика	22.04.21	Амелькина Т. И.	76	29	65
История	29.04.21	Серенькая И. Н.	61	22	27
География	30.04.21	Бэбэлеу С. А.	100	44	72
ИТОГО по классу			79	33	52

8 класс

<i>предмет</i>	<i>дата</i>	<i>учитель</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>соответствие</i>
Русский язык	25.03.21	Цыганок Т. Н.	79	36	79
Химия	31.03.21	Бэбэлеу С. А.	78	31	62
Математика	13.04.21	Амелькина Т. И.	85	15	54
География	21.04.21	Бэбэлеу С. А.	82	18	64
ИТОГО по классу			81	25	65

11 класс

<i>предмет</i>	<i>дата</i>	<i>учитель</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>соответствие</i>
Англ. язык	18.03.21	Шевчук С. А.	100	78	33
История		Серенькая И. Н.	100	100	45
ИТОГО по классу			100	89	39

Выводы:

- 100% успеваемость по классам- 11 класс, выше 90% - 4 Б класс, 4 А класс, 6 А класс. Самый низкий процент(79%) – 7 класс.
- Качество знаний высокое – 11 класс, выше 50 % - 4 А класс, 4 Б класс, 6 Б класс. Самый низкий процент(25%) – 8 класс.
- Самый высокий процент соответствия – 8 класс(65%), 6 Б класс(64 процента). Самый низкий процент(39%) – 11 класс, 4 Б класс(40 %).
- Проведение ВПР позволило выявить в классах обучающихся, показавших низкие(неудовлетворительные) результаты по нескольким предметам, обучающихся, показавших низкие результаты(при этом имеющих по предмету оценку «4» , «5»), что свидетельствует о низком уровне обученности или необъективности оценивания знаний обучающихся.

Рекомендовано:

- Руководителям-предметникам Решетняк Л. В., Шевчук С. Н., Бэбэлеу С. А. провести анализ результатов ВПР по предметам, определить проблемы низких показателей ВПР, запланировать работу на следующий учебный год с обучающимися, показавшими низкие результаты, определить темы(области знаний по предметам), требующие дополнительной проработки.
- Учителям-предметникам Решетняк О. А., Панкратовой. С., Цыганок Т. Н., Мохунь О. А., Скворцовой Т. В., Амелькиной Т. И., Серенькой и. Н., Бэбэлеу С. А., Шевчук С. Н. проанализировать ВПР по классам и темам, составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, повышению успеваемости и качества знаний, внести изменения в тематическое планирование на следующий учебный год по результатам ВПР.
- Учителям-предметникам Панкратовой В. С., Серенькой И. Н., Скворцовой Т. В., Амелькиной Т. И. обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся по предметам.
- Классным руководителям Решетняк О. А., Панкратовой В. С., Иксановой С.Б., Серенькой И. Н., Кочневой Е. А., Амелькиной Т. И., Шевчук С. Н., Скворцовой Т. В. довести результаты до сведения родителей.
- Классным руководителям Иксановой С. Б.(5 класс), Кочневой Е. А.(6 Б класс), Амелькиной Т.И.(7 класс). Шевчук С. Н.(8 класс) провести собеседование с родителями обучающихся, имеющих 2 и более неудовлетворительных оценки по результатам ВПР.

Уровень обученности и качества знаний обучающихся 1 – 11 классов за I, II, III триместры и 2020–2021 учебный год

**Сводная таблица успеваемости учащихся МОУ-СОШ с. Баскатовка
I триместр 2020-2021 уч. г.**

класс	учитель	качество	успеваемость	ср. балл	на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»
2	Коршененкова И. С.	54,5	100		Еремина А., Моисеенко Л., Пиходько А., Решетняк П., Сейтова А. (5)	Ануфриева А., Бланкет В., Гавронская Я., Галдин С., Прокопьева Р., Сагидов В., Ярыгин Р. (7)	0	0
3	Решетняк Л. В.	58,8	100	4,2	Малышева В. (1)	Ганцов М. Галушко А. Дробитко В. Малинина А-М. Серебряков Т. Гаворнская В. Гавронская В. Гомзиков К Череватый Д. (9)	0	0
4А	Решетняк О.	56,3	100	4,6	Гриценко М.	Карпов А.	0	Селиванов

	А.				Михайлова В. (2)	Каширин И. Хрестьян М. Шварц М. Канаева С. Решетняк С. Карина Э. (7)		а М. (русс) Перепели цына Е(англ) (2)
4Б	Панкратова В. С.	60	100	4,8	Бэбэлеу Д. Пименов В. Цой Я. (3)	Конов И. Нерсиян Д. Пляцок В. Решетняк А. Жолобова В. Решетняк М (6)	0	Мартынен ко Б (английск ий) (1)
5	Иксанова С. Б.	47,6	100	4,2	0	Дудникова В. Иксанов Р. Решетникова Д. Шибаршина А. Шиловская А. Бут В. Зиброва Д. Шиловский А. Сагидова А. (9)	Шиловски й А(русский язык) (1)-	0
6А	Серенькая И. Н.	57	100	4,4	Иконникова Е. Пименов С. Сейтов А. (3)	Елисеева В. Баранов М. Казимагомедов Т. Лещина С. Решетняк В. (5)	Елисеева В. (математи ка) (1)	0
6Б	Кочнева Е. А.	28,6	100	4,4	(0)	Попов Т. Кузина А. Зобкова А. Петрищева Т. (4)	0	0
7	Амелькина Т. И.	44	100	4,1	Перепелицына М (1)	Болмазова А. Вагутина А. Левочкина А. Панюшкина А. Гончаров И Кузьминова Я. Бискуп И. (6)	0	0
8	Шевчук С. Н.	31	100	3,8	Кулькова А. (1)	Величко Э. Решетникова К. Петрова А., Мыльников К. (4)	0	0
9	Бэбэлеу С. А.	21	100	4,2	Губаров М. Губарова К. (3)	Селиванов С. Янке Э. Кузьминова К. Сейтов Р. (3)	0	Горошко И.(матема тика) (1)
10	Мохунь О. А.	100	100	3,6	Тихомиров В.	Бублик А. Мохунь И. Гомзииков В.	0	0

						Золин Н.		
					(1)	(4)		
11	Скворцова Т. В.	89	100	4,7	Домашова А. Мохунь Е.	Аристов С. Ватугин В. Дратова Я. Карева Е. Никонова У. Хохрина А.	0	Ведерников Р. (русский язык)
					(2)	(6)		
ИТОГО		53,9	100	3,9	21	73	2	5
		41,6(с учетом 1 класса)						

Выводы:

1. Качество знаний – 56,4 % (выше, чем в I триместре прошлого года)

Успеваемость-100%(в прошлом учебном году- 97,9%)

2.Понижилось(значительно) количество учащихся с одной «4» и одной «3». С одной «4» - 2 учащихся(было 10),предметы: русский язык(учитель Цыганок Т. Н.), математика(учитель Амелькина Т. И.). С одной «3»- 5 (было 11) учащихся. Предметы: английский язык (учитель Иксанова С. Б), русский язык(учитель Решетняк О. А., Мохунь О. А.) математика(учитель Скворцова Т. В.).

3. Количество ударников и отличников примерно сохранилось(было 96, стало 94).

Рекомендовано:1. Учителям-предметникам Цыганок Т. Н., Амелькиной Т. И., Скворцовой Т. В., Решетняк О. А., Мохунь О. А., Иксановой С. Б. вести индивидуальную работу с учащимися по повышению качества знаний.

3. **Классным руководителям 1-11 классов** довести информацию об успеваемости до сведения родителей, оказывать помощь предметникам в проведении индивидуальной работы с учащимися.

Сводная таблица успеваемости учащихся МОУ-СОШ с. Баскатовка

II триместр 2020-2021 уч. г.

класс	учитель	качество	успеваемость	ср. балл	на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»
2	Коршененкова И. С.	59,1	100	4,4	Еремина А., Моисеенко Л., Приходько А., Решетняк П., Сейтова А. (5)	Ануфриева А., Бланкет В., Гавронская Я., Галдин С., Прокопьева Р., Сагидов В., Ярыгин Р., Бланкет С. (8)	0	Галдин С. (русский язык)
3	Решетняк Л. В.	58,8	100	4,3	Мальшева В., Череватый Д. (2)	Ганцов М. Галушко А. Дробитко В. Малинина А-М. Серебряков Т. Гаворнская В. Гавронская В. Гомзииков К (8)	Галушко А. (русский язык) (1)	0
4А	Решетняк О. А.	66,6	100	4,6	Гриценко М. Михайлова В. (2)	Карпов А. Каширин И. Хрестьян М. Шварц М. Канаева С. Решетняк С. Карина Э.	Решетняк С. (русский язык) (1)	Селиванова М. (русс) (1)

						Перепелицына Е (8)		
4Б	Панкратова В. С.	50	100	4,6	Бэбэлеу Д. Пименов В. Жолобова В. Цой Я. (4)	Решетняк А. Решетняк М Нерсиян Д. (3)	Нерсиян Д.(русски й язык) (1)	Мартынен ко Б (английск ий) Кочнев А(английс кий) Конов И.(англий ский) Федин Д(английс кий) (4)
5	Иксанова С. Б.	39,1	100	3,8	0	Иксанов Р. Решетникова Д. Шибаршина А. Шиловская А. Зиброва Д. Гофман А. Мильденбергер Э., Шиловский А. Сагидова А. (9)	(0)-	Дудников а В.(англий ский) Бут В. (географи я)
6А	Серенькая И. Н.	57	100	4,4	Пименов С. Сейтов А. (2)	Елисеева В. Баранов М. Казимагомедов Т. Лещина С. Решетняк В. Иконникова Е. (6)	0	0
6Б	Кочнева Е. А.	28,6	92,9	4,4	(0)	Кузина А. Зобкова А. Петрищева Т. (3)	0	Попов Т., Долгих а., Скобелева К.- английски й язык (4)
7	Амелькина Т. И.	42	100	4,1	Перепелицына М (1)	Болмазова А. Ватутина А. Левочкина А. Панюшкина А. Гончаров И Кузьминова Я. Бискуп И. (7)	0	0
8	Шевчук С. Н.	30	100	3,9	Кулькова А. (1)	Величко Э. Решетникова К. Петрова А., Мыльникова К. (4)	0	0
9	Бэбэлеу С.	21	100	4,2	Губаров М.	Селиванов С.	0	0

	А.				Губарова К. (2)	Янке Э. Кузьминова К. Сейтов Р. Мельникова П. (5)		
10	Мохунь О. А.	100	100	4,6	Тихомиров В. (1)	Бублик А. Мохунь И. Гомзиков В. Золин Н. (4)	0	0
11	Скворцова Т. В.	78	100	4,7	Домашова А. Мохунь Е. (2)	Аристов С. Ватугин В. Дратова Я. Карева Е. Никонова У. Хохрина А. (6)	Карева Е., Хохрина А.- математик а	Ведерник ов Р. (физикаЭ) , Дратова Я.(русски й)
ИТОГО		52,5	99,4	4,3	22	71	5	14
I триместр		53,9	100	3,9	21	73	2	5

Выводы:

1. Качество знаний – 52,5 % (ниже, чем в I триместре)

Успеваемость-99,4%(неуспевающий Лукпанов Т. (6 класс), математика, учитель Скворцова Т. В.)

2.Повысилось количество учащихся с одной «4» и одной «3». С одной «4» - 6 учащихся, предметы: русский язык(учитель Решетняк Л. В, Решетняк О. А., Панкратова В. С.), математика(учитель Скворцова Т. В.).

Повысилось(значительно) с одной «3»- 14 (учащихся. Предметы: английский язык (учитель Иксанова С. Б), русский язык(учитель Коршененкова И. С., Решетняк О. А., Мохунь О. А.) математика(учитель Скворцова Т. В.), география(учитель Бэбэлеу С. А.), физика(учитель Шарониной В. А.)

3. Количество ударников и отличников примерно сохранилось(было 94, стало 93).

Рекомендовано:1. Учителям-предметникам Решетняк Л. В., Коршененковой И. С., Амелькиной Т. И., Скворцовой Т. В., Решетняк О. А., Панкратовой В., С., Мохунь О. А., Иксановой С. Б., Шарониной В. А., Бэбэлеу С. А. вести индивидуальную работу с учащимися по повышению качества знаний.

3. **Классным руководителям 1-11 классов** довести информацию об успеваемости до сведения родителей, оказывать помощь предметникам в проведении индивидуальной работы с учащимися.

**Сводная таблица успеваемости учащихся МОУ-СОШ с. Баскатовка
III триместр 2020-2021 уч. г.**

класс	учитель	качество	успеваемость	ср. балл	на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»
2	Коршененкова И. С.	59,1	100	4,4	Еремина А., Моисеенко Л., Приходько А., Решетняк П., Сейтова А. (5)	Ануфриева А., Бланкет В., Гавронская Я., Галдин С., Прокопьева Р., Сагидов В., Ярыгин Р., (7)	0	Галдин С.(русский язык)
3	Решетняк Л. В.	52,9	100	4,3	Мальшева В., Череватый Д. (2)	Галушко А. Дробитко В. Малинина А-М. Серебряков Т. Гаворнская В. Гавронская В. Гомзиков К (7)	0	1 Ганцов М.(англий ский)
4А	Решетняк О.	60	100	4,8	Гриценко М.	Карпов А.	0	Шварц М.

	А.				Михайлова В. (2)	Каширин И. Хрестьян М. Канаева С. Решетняк С. Карина Э. Селиванова М. (7)		(англ) Перепели цына Е(матем) (2)
4Б	Панкратова В. С.	50	100	4,5	Бэбэлеу Д. Пименов В. Жолобова В. Цой Я. (3)	Решетняк А. Решетняк М Нерсиян Д. (4)	0	Мартынен ко Б (английск ий) Кочнев А(русск) (2)
5	Иксанова С. Б.	30,4	100	4,1	0	Решетникова Д. Шиловская А. Зиброва Д. Гофман А. Шиловский А. Сагидова А. Бут В. (7)	(0)	Иксанов Р.(русски й)
6А	Серенькая И. Н.	57	100	4,3	Пименов С. Сейтов А. (2)	Елисеева В. Баранов М. Казимагомедов Т. Лещина С. Решетняк В. (5)	1 Иконнико ва Е. (матем)	0
6Б	Кочнева Е. А.	42,8	99,5 Лукпанов Т. (математика)	4,3	(0)	Кузина А. Зобкова А. Петрищева Т. Никитина В. Попов Т. Бланкет А. (6)	0	Скобелева К.- английски й язык (1)
7	Амелькина Т. И.	32	100	4	Перепелицына М (1)	Болмазова А. Левочкина А. Гончаров И Кузьминова Я. Бискуп И. (5)	0	2 Ватутина А.(англ) Панюшки на А.(англ)
8	Шевчук С. Н.	30	100 Н/А Величко Э.(по болезни)	3,9	Кулькова А. (1)	Решетникова К. Петрова А., Мыльникова К. (3)	0	0
9	Бэбэлеу С. А.	30,4	100	4,4	Губаров М. Губарова К. (2)	Селиванов С. Янке Э. Кузьминова К. Сейтов Р. Мельникова П. (5)	0	1 Михайлов а С.(русски й)
10	Мохунь О. А.	83,3	100	4,5	Тихомиров В. (1)	Бублик А. Мохунь И. Гомзииков В. Золин Н. (4)	0	0

11	Скворцова Т. В.	88,9	100	4,7	Домашова А. Мохунь Е. (2)	Аристов С. Ватугин В. Дратова Я. Карева Е. Никонова У. Хохрина А. (6)	0	0
ИТОГО		51,4	99,5	4,4	21	66	1	10
II триместр		52,5	99,4	4,3	22	71	5	14

Выводы:

1. Качество знаний – 51,4 % (ниже, чем в II триместре)

Успеваемость-99,5%(неуспевающий Лукпанов Т. (6 класс), математика, учитель Скворцова Т. В.)

2.Понизилось количество учащихся с одной «4» и одной «3». С одной «4» - 1 учащихся, предметы: математика(учитель Амелькина Т. И.). Понизилось с одной «3»- 10 (учащихся. Предметы: английский язык (учитель Иксанова С. Б), русский язык(учитель Цыганок Т. Н., Подкопаева Л. Б., Панкратова В. С., Коршененкова В. С.) математика(учитель Решетняк О. А.).

3. Количество ударников и отличников уменьшилось(было 93, стало 87).

Рекомендовано:1. Учителям-предметникам Коршененковой И. С., Амелькиной Т. И., Скворцовой Т. В., Решетняк О. А., Панкратовой В., С., , Иксановой С. Б., Цыганок Т. Н., Подкопаевой Л. Б. вести индивидуальную работу с учащимися по повышению качества знаний.

3. Классным руководителям 2-11 классов довести информацию об успеваемости до сведения родителей.

**Сводная таблица успеваемости учащихся МОУ-СОШ с. Баскатовка
2020-2021 уч. год.**

кл асс	учитель	качес тво	успеваемость	ср. балл	на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»
2	Коршененкова И. С.	59,1	100	4,4	Еремина А., Моисеенко Л., Приходько А., Решетняк П., Сейтова А. (5)	Ануфриева А., Бланкет В., Гавронская Я., Галдин С., Прокопьева Р., Сагидов В., Ярыгин Р., (7)	0	ГалдинС. (русский язык)
3	Решетняк Л. В.	58,8	100	4,2	Мальшева В., Череватый Д. (2)	Ганцов М. Галушко А. Дробитко В. Малинина А-М. Серебряков Т. Гавронская В. Гавронская В. Гомзииков К (8)	Галушко А.(русски й язык) (1)	0
4А	Решетняк О. А.	58,8	100	4,5	Гриценко М. Михайлова В. (2)	Карпов А. Каширин И. Хрестьян М. Шварц М. Канаева С. Решетняк С. Карина Э. Решетняк С. (8)	0	Селиванов а М. (русс) Перепели цына Е(математ ика) (2)
4Б	Панкратова В. С.	57	100	4,6	Бэбэлеу Д. Пименов В. Цой Я. (3)	Решетняк А. Решетняк М Нерсиян Д. Жолобова В. Конов И (5)	(0)	Мартынен ко Б (английск ий) (4)
5	Иксанова С. Б.	43,4	100	4,2	0	Бут В. Иксанов Р.	(0)-	Дудников а

						Решетникова Д. Шибаршина А. Шиловская А. Зиброва Д. Гофман А. Мильденбергер Э., Шиловский А. Сагидова А. (10)		В.(английский)
6А	Серенькая И. Н.	57	100	4,4	Пименов С. Сейтов А. (2)	Елисеева В. Баранов М. Казимагомедов Т. Лещина С. Решетняк В. Иконникова Е. (6)	Иконникова Е.(математ)	0
6Б	Кочнева Е. А.	28,5	99,5 Лукпанов Т.(математ)	4,2	(0)	Кузина А. Зобкова А. Петрищева Т. Попов Т. (4)	Бланкет А(англ) Никитина В.(математ) Скобелева К.(англ)	0
7	Амелькина Т. И.	42	100	4	Перепелицына М (1)	Болмазова А. Вагутина А. Левочкина А. Панюшкина А. Гончаров И Кузьминова Я. Бискуп И. (7)	0	0
8	Шевчук С. Н.	33	100	3,9	Кулькова А. (1)	Величко Э. Решетникова К. Петрова А., Мыльникова К. (4)	0	0
9	Бэбэлеу С. А.	30,4	100	4,1	Губаров М. Губарова К. (2)	Селиванов С. Янке Э. Кузьминова К. Сейтов Р. Мельникова П. (5)	0	0
10	Мохунь О. А.	83,3	100	4,5	Тихомиров В. Гомзиков В. (2)	Бублик А. Мохунь И. Золин Н. (3)	0	0
11	Скворцова Т. В.	89	100	4,7	Домашова А. Мохунь Е. (2)	Аристов С. Ватугин В. Дратова Я. Карева Е. Никонова У. Хохрина А. (6)	0	Ведерников Р. (русский),
ИТОГО(ГОД)		53,4	99,95	4,3	22	72	5	6
III триместр		51,4	99,5	4,4	21	66	1	10
II триместр		52,5	99,4	4,3	22	71	5	14
I триместр		53,9	100	3,9	21	73	2	5

Выводы:

1. Качество знаний – 53,4 % (на 0, 5 ниже, чем в I триместре)

Успеваемость-99,95%(неуспевающий Лукпанов Т. (6 класс), математика, учитель Скворцова Т. В.)

2.Повысилось количество учащихся с одной «4» . С одной «4» - 5 учащихся, предметы: русский язык(учитель Решетняк Л. В), математика(учитель Скворцова Т. В., Амеликина Т. И.), английский язык(учитель Иксанова С. Б). Понизилось количество учащихся с одной «3»- 9 (Предметы: английский язык (учитель Иксанова С. Б), русский язык(учитель Коршененкова И. С., Решетняк О. А., Мохунь О. А.) математика(учитель Решетняк О. А.).

3. Количество ударников и отличников примерно сохранилось(94).

4. Высокий показатель качества знаний учащихся начальной школы (более 55 %).

5. Высокий показатель качества в основной школе у учащихся 6 А класса(классный руководитель Серенькая И. Н.), низкий- у учащихся 6 Б класса(28,5%, классный руководитель Кочнева Е. А.), у учащихся 8 класса(33 %, классный руководитель Шевчук С.Н.), у учащихся 9 класса(30,4%, классный руководитель Бэбэу С. А.). Высокий показатель качества в средней школе(классные руководители Мохунь О. А., Скворцова Т. В.)

Рекомендовано:1. Учителям-предметникам Решетняк Л. В., Коршененковой И. С., Амеликиной Т. И., Скворцовой Т. В., Решетняк О. А., Панкратовой В. С., Мохунь О. А., Иксановой С. Б. в 2021-2022 уч г. обратить внимание на учащихся, имеющих потенциал в учебе, вести индивидуальную работу с учащимися по повышению качества знаний.

3. Классным руководителям 1-11 классов довести информацию об успеваемости до сведения родителей, вести работу по формированию мотивации к обучению, по воспитанию ответственности и исполнительности, заинтересованности в результатах обучения, оказывать помощь предметникам в проведении индивидуальной работы с учащимися.

Анализ промежуточной аттестации

В 2020-2021 уч. году промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о промежуточной аттестации() в сроки, утвержденные приказом по школе. Формы промежуточной аттестации: начальная школа(2-4 классы)- комплексная контрольная работа, содержащая задания по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению. В 5-8 классах – тестирование с выбором ответа, с развернутым ответом, по биологии в 8 классе - устный экзамен по билетам. Освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся, награжденные похвальными листами(кроме обучающихся начальной школы). К промежуточной аттестации допущены были все обучающиеся, кроме Лукпанова Т, имеющего неудовлетворительную оценку за год по математике(сдавал математику).

Результаты промежуточной аттестации следующие:

класс	предмет	учитель	количество сдававших	успеваемость	качество	соответствие	средний балл
2	комплексная контрольная работа	Коршененкова И. С	22	91	50	-	3,7
3	комплексная контрольная работа	Решетняк Л. В.	17	100	29	-	3,5
4А	комплексная контрольная работа	Решетняк О. А.	15	100	87	-	4,3
4Б	комплексная контрольная работа	Панкратова В. С.	14	100	50	-	4
итого				97,8	54		3,9
5	математика	Скворцова Т. В.	23	74	30	44	3,1
6А	русский язык	Мохунь О. А.	12	92	58	75	3,8
6Б	русский язык	Цыганок Т. Н.	13	77	46	46	3,4
6Б	математика	Скворцова Т. В.	1	0	0	100	2

7	литература	Мохунь О. А.	18	89	56	56	3,6
8	физика	Амелькина Т. И.	13	85	23	77	3,1
8	биология	Бэбэлеу С. А.	13	92	46	77	3,4
итого				72,7	37	67,9	3,2
10	английский язык	Шевчук С. Н.	5	100	80	80	4
10	обществознание	Серенькая И. Н.	1	100	100	100	4
10	физика	Шаронина В. А.	4	100	75	75	3,8
итого				100	85	85	3,9
ИТОГО				90,1	58,7	76,5	3,7

Выводы: 1. Начальная школа: низкий показатель успеваемости – 2 класс(учитель Коршененкова И. С.), качество знаний – 3 класс(учитель Решетняк Л. В.);

2. Основная школа: низкий уровень успеваемости: 5 класс(математика. учитель Скворцова Т. В.), 6 класс(русский язык, учитель Цыганок Т. Н, математика, учитель Скворцова Т. В.), низкий уровень качества – 5 класс(математика, учитель Скворцова Т. В.), 6 класс(русский язык, учитель Цыганок Т. Н., математика, учитель Скворцова Т. В.), 8 класс(биология, учитель Бэбэлеу С. А., физика, учитель Амелькина Т. И.), низкий процент подтверждения- 5 класс(математика, учитель Скворцова Т. В.), 6 класс(русский язык, учитель Цыганок Т. Н.).

3. Средняя школа: показатели качества, успеваемости и соответствия – высокие.

Рекомендовано:

1. Учителям предметникам Коршененковой И. С., Скворцовой Т. В., Цыганок Т. Н., Мохунь О. А., Амелькиной Т. И., Бэбэлеу С. А. составить индивидуальный график консультаций для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки .
2. Провести повторную аттестацию для обучающихся . получивших неудовлетворительные оценки, 10 июня(15 июня) в соответствии с расписанием.
3. Учителям-предметникам в течение года вести работу по подготовке к промежуточной аттестации, используя различные формы и методы подготовки.
4. Руководителям ШМО Решетняк Л. В., Шевчук С. Н., Бэбэлеу С. А. рассмотреть результаты аттестации на заседании ШМО, запланировать мероприятия по оказанию методической поддержки и контролю за качеством преподавания предметов учителей, чьи классы показали низкие результаты промежуточной аттестации.

Анализ повторной промежуточной аттестации

Повторная промежуточная аттестация проводилась в сроки 10 июня, 15 июня.

Повторная промежуточная аттестация показала, что индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкий уровень знаний по предметам, слабую учебную мотивацию дает положительный результат.

Результаты повторной промежуточной аттестации:

Начальная школа: Чалап А. – удовлетворительно;

Лукпанов Т.- неудовлетворительно(на осень)

Основная школа: Бурдонов В., Дубина А., Федин А., Шибаршина А., Корниенко И.- удовлетворительно; Ляпичева Д. –неудовлетворительно(на осень);

Ануфриев Н., Баранова В., Севостьянова А., Кочнев Е., Лукпанов Т.-удовлетворительно: Хачатрян К. – удовлетворительно.

Таким образом, двое обучающихся оставлены на осень: Лукпанов Тагир(2 класс(комплексная контрольная работа), Ляпичева Дарья (6 класс, математика).

Рекомендовано: 1. Классным руководителям довести результаты промежуточной аттестации до сведения родителей, пригласить родителей для собеседования с администрацией школы по результатам промежуточной аттестации.

2. Учителям-предметникам Коршененковой И. С., Скворцовой Т. В. продолжить работу с обучающимися, не прошедшими повторную аттестацию, подготовить программу работы для обучающихся на лето.

Анализ итоговой аттестации

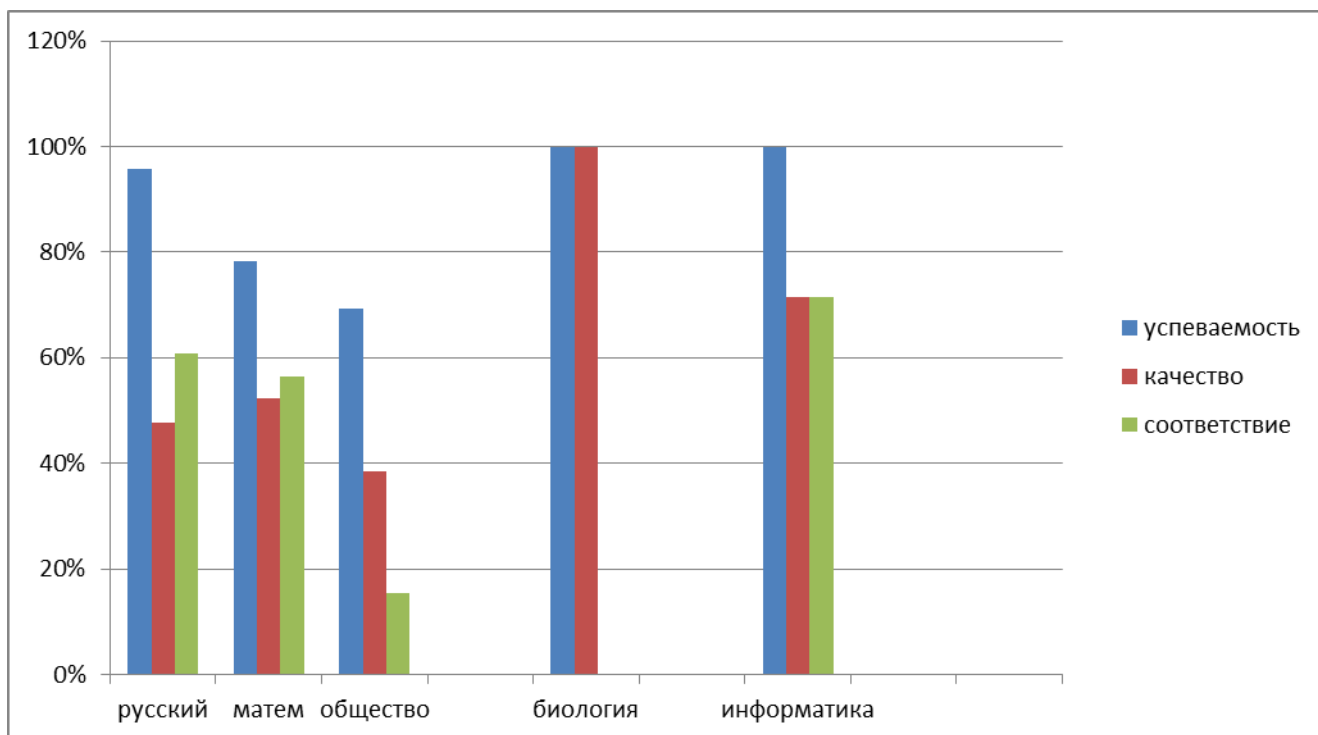
9 класс(ОГЭ)

Государственная итоговая аттестация проводилась в 2020-2021 г по двум обязательным предметам(русскому языку и математике), по выбору обучающиеся писали итоговые контрольные работы(одну на выбор). Обучающийся с ОВЗ Решетняк Т. сдавал один экзамен –математику. По русскому языку в основной период одна неудовлетворительная оценка(Бычков М.), по математике – четыре неудовлетворительных оценки(Бычков М., Крахмалев Р., Захарова К., Решетняк Т.). Таким образом, один обучающийся оставлен на осень(Бычков М. – две неудовлетворительных оценки в основной период). По контрольным работам неудовлетворительные оценки получили 4 обучающихся (обществознание – Бычков М., Городинский И., Крахмалев Р., Жолобов А.). По биологии и информатике неудовлетворительных оценок нет.

Общие результаты экзаменов и контрольных работ представлены в таблице.

№	предмет	учитель	количество сдававших	успеваемость	качество	ср. балл оценки	ср. балл	соответствие
1	Русский язык	Подкопаева Л. Б	22	95,7 %	47,8%	3,4	23,3	60,8%
2	Математика	Скворцова Т. В.	23	78,2%	52,2%	3,3	13,5	56,5%
3	ИТОГО			87%	50%	3,35		58,7%
4	Обществознание	Серенькая И. Н.	13	69,2%	38,5%	3,1	12,6	15,4%
5	Биология	Бэбэлеу С. А.	2	100%	100%	4	25	0 %
6	Информатика	Шаронина В. А.	7	100%	71,4%	4,3	11,4	71,4%
7	ИТОГО			89,7%	69,9%	3,8		28,9%
	ИТОГО по школе			88,3%	59,9%	3,6		43,8 %

Диаграмма результатов ОГЭ(параметры: успеваемость, средний балл в процентах от максимального по каждому предмету, соответствие) 2020-2021



Сравнительные результаты показателей ОГЭ за три года(пропущен 2019-2020 уч.год(аттестация в форме ОГЭ не проводилась).

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в 2018-2019 уч. г.

№	предмет	количество сдававших	успеваемость	качество	ср. балл оценки	ср. балл	соответстви
1	Русский язык	23	100%	56,5%	3,7	27,1	91,3%
2	Математика	24	95,8%	41,6%	3,4	13,5	75%
3	Обществознание	16	93,7%	31,3%	3,4	21,3	62,5%
4	Химия	2	100%	50%	3,5	19	50%
5	Биология	10	100%	30%	3,3	23,1	80%
6	Физика	2	100%	100%	4	27,5	100%
7	Информатика	9	100%	66,7%	3,9	14	66,7%
8	география	7	100%	57,1%	3,7	21,14	71,4%
	ИТОГО		98,7%	54,15%	3,61	20,83	74,61%

Результаты ОГЭ 2017-2018 уч.г.

предмет	учитель	кол-во сдававших	Max балл	Min балл	успеваемость	неуд.	ср.балл(первич)процент от	соответствие	средний балл(о	качество
---------	---------	------------------	----------	----------	--------------	-------	---------------------------	--------------	----------------	----------

						о ц.	max		ценник)	
Математика 32	Скворцова Т. В.	21	27	2	90,8	2	13,3 \41,6%	73,8	3,4	42,9
алгебра		21	19	1	95,2	1	9,5	85,7	3,5	42,9
геометрия		21	8	1	95,2	1	3,8	61,9	3,4	33,3
Русский 39	Цыганок Т. Н.	21	37	13	100	0	24,4\62,6 %	81	3,4	33,3
Обществознание 39	Серенькая И. Н.	13	35	9	92,3	1	21,2\54,4 %	61,5	3,2	23,1
География 32	Урядова Ю. Ю.	4	29	24	100	0	25,8\80,6 %	50	4,3	100
Информатика 22	Шаронина В. А.	11	22	8	100	0	14,2\64,5%	63,6	3,9	63,6
Физика 40	Шаронина В. А.	5	30	14	100	0	20 \50%	0	3,4	40
Биология 46	Бэбэлеу С. А.	8	25	12	100	0	16,9 \36,7%	88	3	0
Химия 38	Бэбэлеу С. А.	1	11	11	100	0	11\29%	100	3	0
По школе					97,9	2		65,7	3,45	37,9

Количество неудовлетворительных оценок – 3 (2 «неуд» по математике, 1 «неуд» по обществознанию).

Диаграмма изменения показателя подтверждения оценок по школе за три года



Вывод: Отрицательная динамика подтверждения оценок.

Таким образом, результаты ОГЭ-9 в 2020-2021 уч. г. следующие:

1. Неудовлетворительных оценок 5, у троих учеников по одной (математика), у одного ученика две (русский язык, математика)..
2. Качество знаний выше по математике (учитель Скворцова Т. В.), по биологии (учитель Бэбэлеу С. А.).
3. Процент подтверждения выше по русскому языку (учитель Подкопаева Л. Б.), информатике (учитель Шаронина В. А.).
4. Низкие результаты по контрольной работе по обществознанию, по всем критериям (учитель Серенькая И. Н.)
5. Наблюдается отрицательная динамика процента подтверждения оценок (2021 г. - 43%, 2018 г. - 65,7%, 2019 г. - 74,61 %).

Рекомендовано:

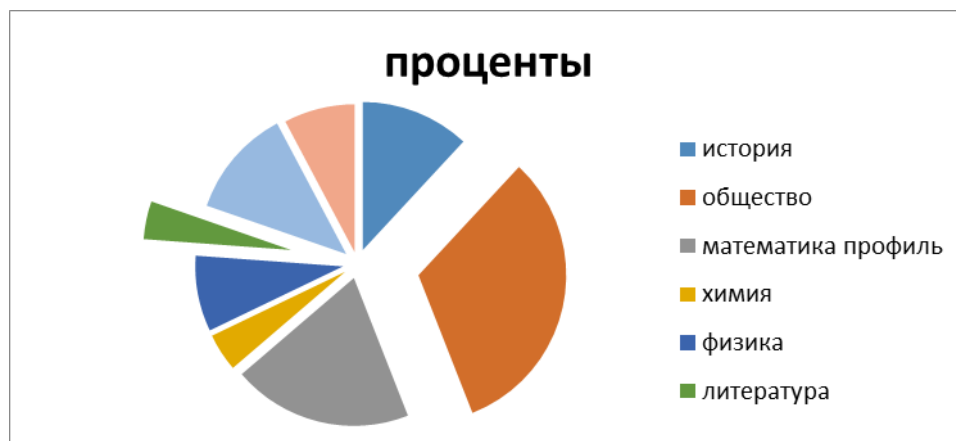
1. Руководителям ШМО Бэбэлеу С. А., Шевчук С. Н. на заседании ШМО в августе рассмотреть вопросы подготовки учащихся 9 класса к сдаче экзаменов и контрольных работ.
2. Учителям-предметникам (Подкопаевой Л. Б., Скворцовой Т. В., Серенькой И. Н., Бэбэлеу С. А., Шарониной В. А.) сделать развернутый анализ ГИА-9: типичные ошибки, пробелы в знаниях, проблемы качества подготовки к экзаменам.

3. Руководителям ШМО Бэбэлеу С. А., Шевчук С. Н разработать рекомендации для учителей предметников по подготовке к ГИА.
4. Учителям-предметникам по русскому языку(Цыганок Т. Н.), математике(Амелькиной Т. И.), обществознанию (Серенькой И. Н.) проанализировать работу с учащимися по подготовке к экзаменам, в следующем году вести подготовку с учетом анализа 2021 года.

11 класс(ЕГЭ)

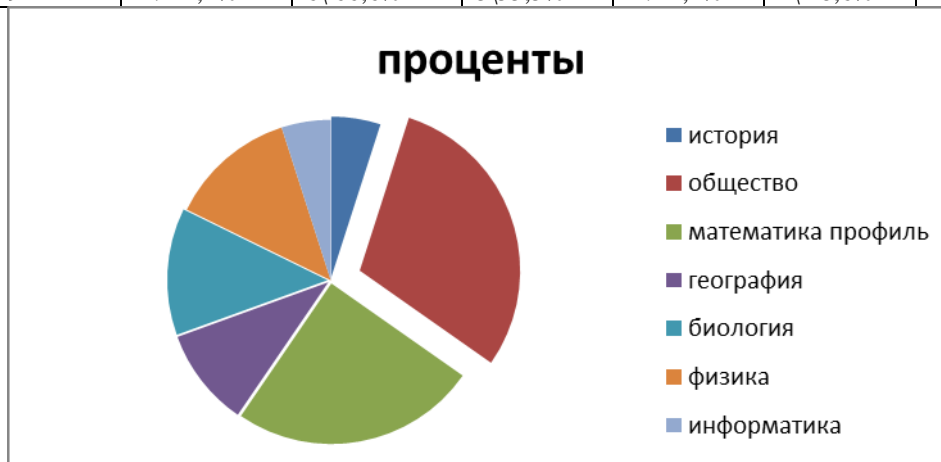
Анализ выбора предметов на государственную итоговую аттестацию 11 класса 2020-2021 уч..год

всего учащихся	обществознание	математика(профиль)	биология	физика	химия	не выбрали
9		6\66,7	3\33,3	3\33,3	2\22,2	0/0%



2018-2019 уч.г.

всего учащихся	история	обществознание	математика(профиль)	география	биология	физика	информатика	не выбрали
9	1 / 11,1%	6\ 66,6%	5\55,5%	2 /22,2%	2\ 28,6%	2\ 28,6%	1/ 11,1%	0/0%



2017-2018 уч.г.

всего

учащихся	история	обществознание	математика (профиль)	география	физика	биология	не выбрали
9	4 / 44,4%	5/55%	4\44,4%	2\22,2%	2\22,2%	1\ 11,1%	1\11,1%



- Вывод:** 1 Выбор предметов связан с дальнейшей траекторией обучения выпускников.
2 Ежегодно выпускники выбирают следующие предметы: физика, биология, обществознание, математика(профиль)

Итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводилась в 2020-2021 учебном году в форме ЕГЭ. Результаты следующие:

предмет	учитель	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	порог	средний балл
Русский язык	Мохунь О. А.	9	26	98	36	72,8
Математика (профиль)	Скворцова Т. В.	6	45	78	27	63,2
Физика	Шаронина В. А.	3	45	74	36	63
Обществознание	Серенькая И. Н.	5	37	76	42	57,4
Биология	Бэбэлеу С. А.	3	27	59	36	45,3
Химия	Бэбэлеу С. А.	2	39	58	32	48,5
Средний балл по школе						58,4

2019-2020 уч. год

Итоговая аттестация в 11 классе в условиях пандемии проводилась в июле , с 6.07 по 20.07. Из 11 выпускников приняли участие 10.

Результаты следующие:

предмет	учитель	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	порог	средний балл
Русский язык	Цыганок Т.Н	10	26	89	36	64,5
Математика (профиль)	Скворцова Т. В.	6	23	94	27	53,2
Физика	Шаронина В. А.	6	33	99	36	50,5

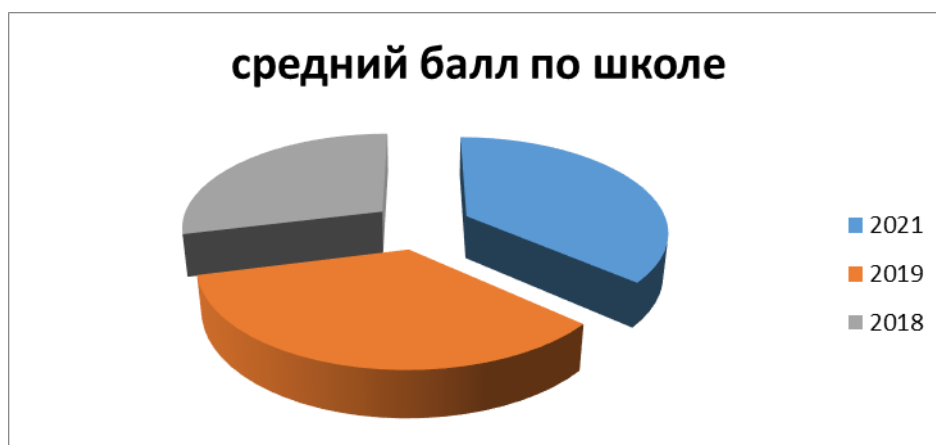
История	Серенькая И. Н.	3	35	60	32	50,6
Обществознание	Серенькая И. Н.	6	29	71	42	38,1
Биология	Бэбэлеу С. А.	1	38	38	36	38
Средний балл по школе						49,2

Средний уровень достижений учащихся по итогам ЕГЭ составляет:

2018-2019 уч. год

предмет	Кол-во сдававших	порог	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл по школе
Русский язык	9	36	87	51	65,2
Математика(база)	4	3	17	11	14
Математика(профиль)	5	27	68	39	50,4
История	1	32	62	62	62
Обществознание	6	42	79	20	50,3
География	2	37	43	41	42
Физика	2	36	53	38	45,5
информатика	1	35	70	70	70
Итого по школе			66	45,8	55,05

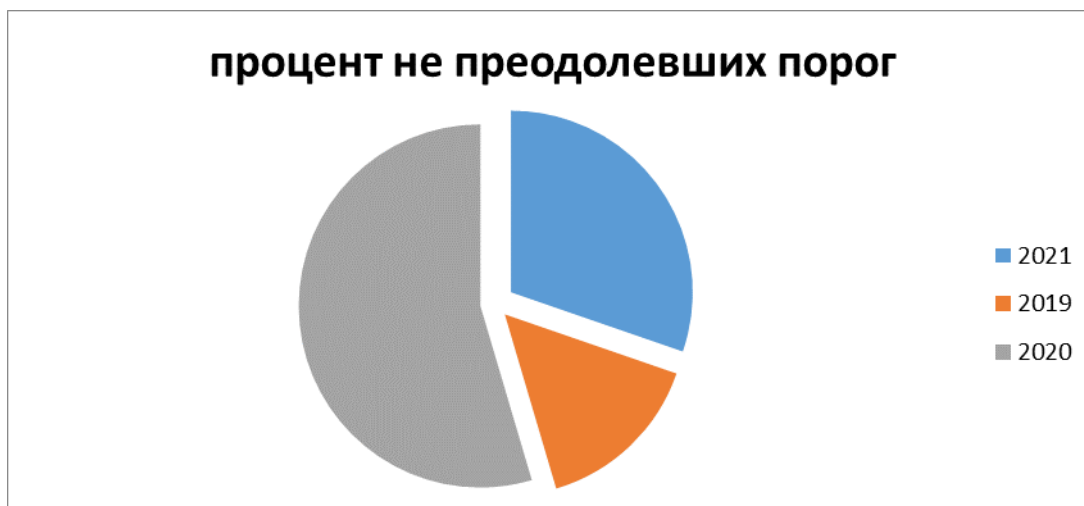
Диаграмма изменения среднего балла по школе за три года



Выводы:

1. Средний балл по школе в 2021 г. выше, чем в предыдущие два года.
2. Стабильно высокий средний балл по русскому языку.

Диаграмма изменения процента учащихся, не преодолевших порог по предметам ЕГЭ



Вывод: 1. Показатель процента не преодолевших порог 2021 г. меньше показателя прошлого года.

2. Не преодолели порог два выпускника по обществознанию (учитель Серенькая И. Н.) Ведерников Р., по биологии(учитель Бэбэлеу С. А.) Трофимова Я., по русскому языку(учитель Мохунь О. А.) Трофимова Я. преодолела порог только для получения аттестата.

Таким образом, результаты ЕГЭ в 2021 году с учетом получения аттестатов всеми учениками следует признать удовлетворительными.

Рекомендовано:

1. Учителям-предметникам в 10-11 классах вести системную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ: контроль качества знаний на консультациях и уроках, отчет за пропущенные уроки, системную ликвидацию пробелов знаний учащихся, повышение ответственности за уровень подготовки к экзамену.
2. Классным руководителям 10-11 классов (Бэбэлеу С. А., Мохунь О. А.) запланировать работу по профориентации учащихся, целенаправленному выбору предметов для сдачи в системе ЕГЭ, по формированию мотивации, вести работу с родителями.
3. Учителям-предметникам Серенькой И. Н., Бэбэлеу С. А. проанализировать результаты экзамена, вести подготовку к ЕГЭ по предмету с учетом анализа результатов.
4. Педагогу-психологу Гордиенко С. В. вести работу по определению способностей учащихся, для осознанного выбора предметов ЕГЭ.
5. Заместителю директора по ВР Решетняк О. А. усилить профориентационную работу среди учащихся 10-11 классов с целью профопределения и выбора предметов на ЕГЭ.

Ведение школьной документации

В сентябре 2020 г. были проверены журналы 1-11 классов. Без замечаний журналы 1А, 1Б(классный руководитель Серенькая Н. А.); 2 класс(Коршененкова И. С.), 3 класс (Решетняк Л. В.), 4Б класс(Панкратова В. С.), 4А(Решетняк О. А.), 5 класс(Иксанова С.Б.), 6Акласс(Серенькая И. Н.), 8 класс(Шевчук С. Н.), 10 класс(Мохунь О. А.).

В журнале 6 Б класса (Кочнева Е. А.) не указаны Ф. И. О. учителя иностранного языка, в журнале 9 класса (Бэбэлеу С. А.) не указаны Ф. И. О. по немецкому языку, родному языку и родной литературе. Журнал 11 класса

(Скворцова Т. В.) не подписан.

В течение учебного дня 12.10.20 замечания были устранены.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям 1-11 классов вести журналы в соответствии с требованиями: своевременно заполнять необходимые сведения, следить за ведением журналов.

В ноябре были проверены журналы 1-11 классов, журнал обучающегося по АООП Мельникова Д. Без замечаний журналы 1А, 1Б(классный руководитель Серенькая Н. А.) ; 2 класс(Коршененкова И. С.), 3

класс (Решетняк Л. В.), 4Б класс(Панкратова В. С.), 4А(Решетняк О. А.), 6Акласс(Серенькая И. Н.), 8 класс(Шевчук С. Н.). 10 класс(Мохунь О. А.), журнал 11 класса(Скворцова Т. В.).

В журнале 6 Б класса(Кочнева Е. А.) не заполнены сводная ведомость посещаемости и успеваемости учащихся, в журнале 9 класса(Бэбэлеу С. А.)- накопляемость оценок по географии за последние уроки триместра(учитель Бэбэлеу С. А.) , в журнале обучающегося по АООП Мельникова Д. не заполнена страница «Коррекционно-развивающие занятия»(учитель Серенькая И. Н.), в журнале 5 класса(классный руководитель Иксанова С. Б.) исправления оценок на странице «Английский язык», в « Сводной ведомости оценок».

Рекомендовано:

1.1. Классным руководителям 1-11 классов вести журналы в соответствии с требованиями: своевременно заполнять необходимые сведения, следить за ведением журналов.

1.2. Классным руководителям Иксановой С. Б., Серенькой И. Н., Бэбэлеу С. А., Кочневой Е. А. устранить замечания в срок до 23.11.20

В январе были проверены журналы 1-11 классов, журнал обучающегося по АООП Мельникова Д., журналы обучающихся ОВЗ(домашнее обучение). Без замечаний журналы 1А, 1Б (классный руководитель Серенькая И. А.) ; , 3 класс (Решетняк Л. В.),, 4А (Решетняк О. А.), 6Акласс (Серенькая И. Н.), 8 класс (Шевчук С. Н.). 10 класс (Мохунь О. А.), журнал 11 класса (Скворцова Т. В.), журнал 9 класса (Бэбэлеу С. А.), журнал 7 класса (Амелькина Т. И.)

В журнале 5 класса (классный руководитель Иксанова С. Б.) в «Сводной ведомости оценок» за I триместр (заклеены оценки)

В журнале 4Б класса (Панкратова В. С.) ошибочно выставлены оценки по ОПК (у троих обучающихся).

Журнал 2 класса (Коршененкова И. С.) не был сдан на проверку.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям 1-11 классов вести журналы в соответствии с требованиями: своевременно заполнять необходимые сведения, следить за ведением журналов.

2. Классным руководителям Иксановой С.Б, Панкратовой В. С. устранить замечания в срок до 25.02.21.

3. Учителям-предметникам обратить внимание на ведение предметных страниц: работа со слабоуспевающими(накопляемость оценок и текущая успеваемость), наличие записей по повторению материала(организация повторения).

4. Классному руководителю Коршененковой И. С. сдать журнал на проверку 19.02.21.

Состояние личных дел.

В сентябре 2020 г были проверены личные дела учащихся 1 -ого класса (32 обучающихся), 10 класс- 6 обучающихся, личные дела вновь прибывших 2 класс (1 обучающийся), 4 Б класс (1 обучающийся), 4 А класс (1 обучающийся), 5 класс(4 обучающихся), 7 класс (1 обучающийся), 8 класс(1 обучающийся).

Личные дела 1-11 классов: наличие списков обучающихся на 2020-2021 уч. год.

1. Личные дела обучающихся 1 класса сформированы классный руководитель Серенькая И. А.).

2. Личные дела обучающихся 10 класса сформированы (не указан учебный год в личных делах)

3. Нет списков обучающихся в 4Б (Панкратова В. С.), 6 Б (Кочнева Е.А.)

4. Личные дела обучающихся (вновь прибывших) сформированы. Не подписаны договоры директором 4 Б класс (Панкратова В. С.), 5 класс

(Иксанова С. Б). Не у всех обучающихся указан учебный год (Лукбанов А., Капуста Д., Мильденбергер Э., Мильников А.).

Замечания были устранены в течение дня 08.10.20.

Рекомендовано:

2.1. Классным руководителям 1-11 классов своевременно оформлять личные дела в соответствии требованиями

Контроль состояния воспитательной работы:

В начале учебного года проведен контроль школьного питания. В школе 222 ученика. Питание школьников осуществляется на основании положения об организации питания. В школе охвачено горячим питанием учащиеся 1-4 классов 100 учеников, учащиеся 5-11 классов льготное питание получают 55 человек, для которых разработано десятидневное меню, согласованное Роспотребнадзором.

Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы, в рационе используется аскорбиновая кислота, компот из шиповника.

Медицинский работник ФАПа следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

Рекомендовано:

1. Осуществлять питание обучающихся в соответствии с требованиями СанПин.
2. Продолжить работу по формированию у детей и их родителей навыков здорового рационального питания.
3. Активизировать работу по введению 2-х разового питания всех обучающихся.

Система профилактической работы с учащимися, требующими особого внимания.

В школе на учете в ОПД ОМВД РФ по Марксовскому району стоит Городинский И., несовершеннолетние, проживающие в семьях СОП: Арестанова И., Тарасова О. и Хоришкова Е., несовершеннолетние, состоящие на ВШУ: Емельянов А., Гасанбеков В., Конова А., Хачатрян К.

Основными направлениями работы классного руководителя с детьми, требующими повышенного педагогического внимания(ППВ) являются: педагогическая поддержка; социальная диагностика; коррекционная работа; просветительская работа; работа с педагогическим коллективом.

5 класс (Иксанова С.Б) из 23 учеников класса требуют особого внимания Федин А., Капуста Д., Щур С., Бут В., Загрядская В. и Дудникова В. Классный руководитель дал характеристику каждого учащегося и причину особого внимания этому ученику.

6А класс (Серенькая И.Н.) из 14 учеников класса требуют особого внимания Мельников Д., Ануфриев Н., Шаронин Д., Петрова Т. Классный руководитель познакомила о работе, проведенной с данными учащимися.

6Б класс (Кочнева Е.А.) из 14 учеников класса требуют особого внимания Лукпанов Т., Шилкин И., Хоришкова Е. Классный руководитель ознакомил с работой по профилактике с родителями и учениками.

7 класс (Амелькина Т.И) из 19 учеников класса требуют особого внимания Гасанбеков В., Конова А., Емельянов А., Арестанова И., Николаева М. Классный руководитель дал краткую характеристику учащимся, ознакомил с текущей работой с этими учениками и их родителями.

8 класс (Шевчук С.Н.):из 15 учеников класса требуют особого внимания Веселовский В., Калиничев Н., Писецкая Е., Величко Э. и Хачатрян К. , которая стоит на внутришкольном учете. Классный руководитель познакомила с воспитательной работой, проделанной в течении всего промежутка времени.

9 класс (Бэбзлеу С.А.) из 23 учеников класса требуют особого внимания Городинский И., Захарова К.Классный руководитель познакомила с проведенной и запланированной работой с данными учениками.

10 класс (Мохунь О.А.) на сегодняшний день в классе нет учащихся, поведение или душевное состояние которых вызывало бы опасение. Хотя работу по улучшению микроклимата в классе несомненно нужно продолжать.

11 класс (Скворцова Т.В.)среди учащихся 11 класса особого внимания требует Дратова Я. Классный руководитель познакомила с проблемой в семье, с характером ученицы и ее подготовкой к ЕГЭ.

Рекомендовано:

1.Замдиректору по ВР Решетняк О.А. :

-ежегодно проводить анализ работы с несовершеннолетними, стоящими на всех видах учёта; совместно с классными руководителями выявлять учащихся и семьи, требующие особого внимания,
-совместно с классными руководителями организовать строгий контроль за посещаемостью занятий, учебной деятельностью, поведением этих учащихся

2. Педагогу-психологу Гордиенко С.В. :

-оказывать реабилитационное и социальное сопровождение нуждающимся в этом детям,
-совместно с классными руководителями совершать рейды в семьи учащихся, вызывающие тревогу в соответствии с планом и по необходимости

3.Классным руководителям 1 -11 классов:

-регулярно вовлекать учащихся, стоящих на всех видах учёта, во все виды внеурочной деятельности; контролировать их посещаемость на протяжении всего учебного года,
-регулярно проводить профилактические беседы на правовую тематику как с учащимися, так и с родителями.

Организация работы классных активов, проведение профилактических классных часов по безопасности

В соответствии с планом ВШК была проведена проверка журнала «Работа с учащимися 1-11 классов», просмотр классных уголков.

С учащимися 1 – 11 классов проведены следующие мероприятия по профилактике различного вида детского травматизма и безопасности:

1 класс (Серенькая Н.А.):

Инструктажи от 02.09, 05.10, 10.11

Выставка рисунков «Правила нашей безопасности – 14.09, беседа «Правила нашей безопасности» - 23.10

2 класс (Коршененкова И.С.):

Инструктажи от 02.09, 25.09, , 05.10, 30.10, 10.11

Классные часы «Режим дня» -18.09, «Моё здоровье в моих руках (профилактика гриппа и ОРВИ)» - 02.10

3 класс (Решетняк Л.В.):

Инструктажи от 02.09, 05.10, 30.10, 06.11, 10.11

Классные часы «Правила поведения в школе» - 10.09, «Профилактика противопожарной безопасности» - 06.11, «Обязанности в классе» - 17.09

4А класс (Решетняк О.А) :

Инструктажи от 02.09, 05.10, 30.10, 06.11, 10.11

Классные часы «Я и моя безопасность» - 11.09, «Азбука безопасности. Внимание, пешеход!» - 05.10

«Выборы в органы классного самоуправления» - 11.09, «Работа с активом класса» – 23.10

Беседы «О безопасности в сети интернет» - 16.10, «О мерах безопасности в праздничный день» - 03.11

4Б класс (Панкратова В.С.):

Инструктажи от 02.09, 05.10, 10.11

Классные часы «Я и моя безопасность» - 11.09, «Викторина по ПДД» - 18.09, «Безопасность в сети интернет» - 05.10, «Профилактика гриппа и ОРВИ» - 30.10

Беседы «Мой режим дня» - 11.09, «Моё здоровье – в моих руках» - 18.09

5 класс (Иксанова С.Б.):

Инструктажи от 05.10, 28.10, 06.11, 10.11

Классные часы «Безопасность дорожного движения» - 23.09, «Касается всех, касается каждого (безопасность в сети интернет)» - 30.09

Беседа «Вред и токсичность антисептических средств» - 21.10

6А класс (Серенькая Н.А.):

Инструктажи от 02.09, 02.10, 06.11

Классные часы «Правила безопасного поведения в быту» - 06.11, «Я и моя безопасность» - 10.11

6Б класс (Кочнева Е.А.):

Инструктажи от 02.09, 05.10, 10.11

Классные часы «Берегите здоровье (по профилактике гриппа и ОРВИ)» - 05.10, «Викторина по пожарной безопасности» - 23.10

Беседы «О правилах поведения в школе» - 11.09, «Мой мир без интернета» - 18.09,

7 класс (Амелькина Т.И.):

Инструктажи от 02.09, 05.10, 06.11, 10.11

Классные часы «Безопасный маршрут из дома в школу» - 18.09, «Правила БДД» - 25.09, «Профилактика ОРВИ и гриппа» - 23.10, «Выборы актива класса» - 04.09

Беседа «Пожарная безопасность» - 06.11

8 класс (Шевчук С.Н.):

Инструктажи от 02.09, 05.10, 10.11

Урок здоровья - 02.09

9 класс (Бэбэлеу С.А.):

Инструктажи от 02.09, 05.10, 30.10, 10.11

Классные часы «Внимание, дети! (по предотвращению ДТП)» - 11.09, «Моё здоровье - в моих руках (по гриппу и ОРВИ). Оформление уголков безопасности» - 25.09, «Урок безопасности в сети интернет» - 23.10 «Выбор актива класса» - 04.09

Беседы «Предупреждение употребления дез.средств внутрь» - 27.10, «О безопасном поведении в выходные дни» - 03.11, «Противопожарная инструкция» - 05.11

10 класс (Мохунь О.А.):

Инструктажи от 02.09, 05.10, 10.11

Классные часы «Моё здоровье» - 17.09, «Профилактика вредных привычек (табакокурение, алкоголь). Просмотр фильма» - 01.10, «Противопожарная безопасность. Другие виды опасностей» - 06.11

Беседа – памятка «Вред и токсичность дез.средств» - 29.10

«Выбор актива класса» - 03.09

11 класс (Скворцова Т.В.):

Инструктажи от 02.09, 05.10, 10.11

Классные часы «Час доверительных бесед. Почему мне так трудно» - 18.09

«Урок безопасности в сети интернет» - 19.10, Тест «Мои шансы оступиться» - 19.10,

Дискуссия «Что значит быть здоровым» - 02.11, «Как избежать беды» - 09.11

Выводы: проверка журнала показала, что классные руководители систематически проводят профилактические мероприятия по сохранению здоровья учащихся, профилактике травматизма: правила поведения при пожаре; ПДД, осторожно, тонкий лед; режим дня школьника; безопасность в интернете, правила поведения в каникулярное время и другие. Формы разнообразны: беседы, классные часы, викторины, дискуссии. Журнал заполняется своевременно.

Выявленные недостатки согласно записям в журнале:

- 1) Обязательная профилактическая беседа «Предупреждение употребления дез.средств внутрь» проведена только в 9 и 10 классах.
- 2) Классные часы по организации работы классных активов в новом учебном году проведены только классными руководителями 3 класса (Решетняк Л.В.) 17.09, 4А класса (Решетняк О.А.) 11.09, 23.10, 7 класса (Амелькина Т.И.) 04.09, 9 класса (Бэбэлеу С.А.) 04.09, 10 класса (Мохунь О.А.) 03.09. Отсутствуют в 1, 2, 4Б, 5, 6, 8, 11 классах.

Проверка по размещению информации на классных уголках показала следующее:

класс	Наличие информации по безопасности	Информация об активе класса (отрядах)	Другая информация
1	ПДД, ППБ, правила личной безопасности, работы за компьютером.	Отсутствует.	Классный уголок учащихся 1-х классов отсутствует.
2	ПДД, ППБ.	Отсутствует	Классный уголок 2 класса на 2020-2021 не оформлен
3	ПДД, правила движения и поведения пешеходов, поведение на льду в осенне-весенний период. Нет информации по пожарной безопасности	Отсутствует.	Классный уголок 3 класса на 2020-2021 не оформлен
4А	ПДД, ППБ, Поведение на льду.	Имеется неполная (не обновлен с учетом прибывших учащихся)	Недооформлен (нет расписаний урочных и внеурочных занятий)
4Б	ПДД, ППБ, правила личной безопасности.	Имеется неполная (нет информации о старосте класса).	Расписание внеурочных занятий за прошлый год (необновлено)
5	ПДД, Памятка пожарной безопасности в быту, Тонкий лед, Профилактика детского травматизма.	Отсутствует.	Классный уголок отсутствует.
6А	Отсутствует	Отсутствует.	Классный уголок 6А кл. на 2020-2021 не оформлен
6Б	Отсутствует	Отсутствует Есть название отряда и	Классный уголок 6Б на 2020-2021 не оформлен

		девиз.	
7	ПДД, пожарная безопасность, Правила поведения на льду, профилактика детского травматизма.	Отсутствует.	Недооформлен.
8	ПДД, электробезопасность, Нет по пожарной безопасности, поведению на льду.	Имеется. Нет названия отряда.	Есть список класса на 2020-2021г., дни рождения, график дежурства
9	ПДД, правила поведения при пожаре в школе.	Отсутствует. Есть устав отряда.	Классный уголок 9 класса на 2020-2021 не оформлен
10	Правила пожарной безопасности. Нет правил поведения на льду, о ПДД	Отсутствует.	Классный уголок 10 класса на 2020-2021 не оформлен.
11	Отсутствует.	Отсутствует.	Классный уголок 11 на 2020-2021 не оформлен.

Выводы: Наличие информации в классе по безопасности отсутствует у классных руководителей 6А, 6Б, 11 классов. Нет информации об активе класса и другой информации о классе в классных уголках 1, 2, 3, 5, 6А, 6Б, 7 (об активе класса), 9, 10, 11 классов.

Оформлены классные уголки с недочетами у 4А, 4Б, 7, 8 классов.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям 1 – 8, 11 классов провести с записью в журнал профилактическую беседу по предупреждению употребления дезинфицирующих средств внутрь; классным руководителям 6АБ, 11 классов оформить уголки безопасности.
2. Классным руководителям 1- 11 классов проводить классные часы по коррекции работы классных активов ежемесячно.
3. Всем классным руководителям устранить замечания и недочеты по размещению информации о работе активов классов и другой информации (расписание уроков, внеурочных кружков, график дежурства, рубрика «Поздравляем» и т.п.) до 27 ноября 2020г.

Посещаемость учебных занятий учащимися 8-11 классов за I триместр 2020-2021 учебного года.

В ходе проверки выявлено:

1. В классных журналах учителя-предметники на предметных страницах проводят каждый день запись об отсутствующих учащихся, классные руководители вносят количество пропущенных уроков на страницу о количестве пропущенных уроков.
2. В комитет образования еженедельно (по пятницам) и ежемесячно (до 20-го числа) подаётся информация об учащихся, пропустивших занятия без уважительной причины, количестве их пропусков.
3. За первый триместр учащимися 8, 9,10, 11 классов пропущено:

Класс	Кол-во человек в классе	Всего пропущено	
		дней / в т.ч. по болезни	уроков / в т.ч. по болезни
8	16	89/89	502/ 502
9	24	128/88	707/486
10	5	11/11	62/62
11	9	17/17	93/93

За первый триместр больше всего пропусков:

У учащихся 8 класса -

Никулин А. – 18 дней, 96 уроков – причина: по болезни

Петрова А. - 10 дней, 49 уроков – причина: по болезни

Писецкая Е. – 8 дней, 50 уроков – причина: по болезни
Кулькова Арина – 7 дней, 39 уроков – причина: по болезни
Хачатрян Карина - 7 дней, 43 урока – причина: по болезни

у учащихся 9 класса -

Мельникова Полина - 16 дней, 90 уроков – причина: по болезни
Решетняк Тимофей – 16 дней, 91 урок – причина: по болезни.
Селиванов Стас – 13 дней, 76 уроков - причина: по болезни – 2 дня, 11 дней – самоизоляция (карантин).
Захарова Кристина - 10 дней, 56 уроков (по болезни 8 дней, 46 уроков)
Сейтов Роман – 9 дней, 53 урока - причина: по болезни.
Исламгулова Карима – 9 дней, 55 уроков (по болезни – 7 дней, 42 урока)

у учащихся 10 класса –

Тихомиров Владислав – 10 дней, 55 уроков – причина: самоизоляция (карантин)

у учащихся 11 класса –

Домашова Анастасия – 5 дней, 29 уроков , причина: по болезни

Выводы:

За период проверки у учащихся 8-11 классов большинство пропусков - по причине болезни, предоставлены подтверждающие документы. По неуважительным причинам в первом триместре пропусков уроков нет.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям проводить работу по укреплению здоровья учащихся: вести пропаганду среди родителей и учащихся о пользе закаливания организма, о необходимости проведения сезонной поливитаминизации, вакцинации против гриппа.
2. Классным руководителям Шевчук С.Н., Бэбэлеу С.А., Мохунь О.А., Скворцовой Т.В. продолжить работу по контролю за посещаемостью учебных занятий, провести индивидуальные беседы с родителями по поводу пропусков, о возможных последствиях в связи с пропущенным учебным материалом. Довести информацию до родителей и учащихся о необходимости отчета учителям-предметникам за пропущенный учебный материал, в том числе и по болезни.
- 3.Классным руководителям 1 – 11 классов вести регулярную профилактическую работу среди родителей, профилактические мероприятия среди учащихся с целью снижения процента пропусков занятий по болезни.

Проведение новогодних мероприятий

Все мероприятия прошли согласно плану их проведения:

- 1) К 1 декабря были оформлены окна школы по проекту «На новогодней волне» (оформление в едином стиле – зеленые елки, снежинки, разноцветные шары, сине-белая иллюминация), который был рассмотрен и одобрен Советом Старшеклассников.
- 2) Кабинеты украшены в новогоднем стиле, на 1 этаже учащимися украшена ёлка.
Все классы приняли участие в акции по линии РДШ «Новогоднее чудо» -самодельные новогодние открытки, поделки и шоколад отправлены в Подлесновский дом престарелых.
- 3) Учащиеся 1-11 классов принимали участие в муниципальных конкурсах «Мастерская Дедушки Мороза», «Вслед за рождественской звездой» и заняли призовые места.
- 4) Особое внимание обращено на организационные мероприятия по соблюдению правил безопасности школьников во время новогодних праздников. В 1-11 классах классными руководителями были проведены инструктажи с учащимися и родителями по соблюдению мер безопасности школьников в праздничные дни, каникулы.

Выводы:

Организационная работа по подготовке к новомуднему представлению для учащихся 1-4 классов учителями проведена на высоком уровне. Цель проведения была достигнута: создана праздничная атмосфера, доставлена радость детям от праздника «Новый год».

Новогоднее мероприятие прошло на должном уровне. Поставленные цели и задачи достигнуты. Тема и форма мероприятия по ходу праздника были полностью раскрыты и соответствовали разработке.

Рекомендовано:

1. Отметить организаторов праздника за качественную подготовку мероприятий.
2. Создать методическую копилку проведенных праздников.

2. Второй вопрос. /учителя технологии и ОБЖ, классного руководителя 6Б класса Кочневой Елены Анатольевны/
3. Третий вопрос. Занятость учащихся в каникулярное время /замдиректора по ВР Решетняк Ольги Александровны/
4. Четвертый вопрос. Жестокое обращение с детьми. Насилие в семье над ребенком: виды, признаки, последствия, профилактика /учителя английского языка, классного руководителя 8 класса Шевчук Светланы Николаевны/
5. Результаты диагностики уровня школьной тревожности в 5-11 классах /педагога-психолога Гордиенко Светланы Владимировны, замдиректора по ВР Решетняк Ольги Александровны/

Предупреждение детского травматизма

При отсутствии случаев детского травматизма в этом учебном году необходимо вести работу с учащимися, родителями (законными представителями) по наличию светоотражающих элементов на одежде детей, на соблюдение правил дорожного движения.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям 1-11 классов регулярно проводить инструктаж по правилам дорожного движения; раздавать памятки учащимся; оформить уголок в кабинете на тему «Правила дорожного движения. Помни. Выполняй»

Соблюдение правил пожарной безопасности

Проведены инструктажи с учащимися 1-11 классов, их родителями (законными представителями). Посещение многодетных семей, семей, стоящих на учете СОП и учащихся, стоящих на учете ПДН показал, что все семьи подключены к газовому отоплению, нет семей, отапливаемых дровами. Проведены экскурсии с учащимися 1-6 классов по стенду «Правила пожарной безопасности», разобрали действия учащихся при ЧС.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям 1-11 классов систематически проводить инструктажи с учащимися и родителями (законными представителями) по пожарной безопасности.

Занятость учащихся в каникулярное время

Обращено внимание на посещение учащимися, стоящих на учете в ПДН, семей СОП, классных мероприятий в каникулярное время, согласно графику работы. Обратил внимание классным руководителям на время пребывания детей на улице до 21.00.

Рекомендовано:

1. Довести до сведения учащихся и родителей (законных представителей) время пребывания в общественных местах в вечернее время до 21.00.

Жестокое обращение с детьми. Насилие в семье над ребенком: виды, признаки, последствия, профилактика

Жестокое обращение с детьми – обобщенное название любого насилия. Это фактическое причинение вреда ребенку. Рассмотрены основные причины насилия, виды насилия, с формы каждого насилия, признаки насилия, последствия насилия, которые зависят от возраста ребенка, диагностика и профилактика насилия.

Рекомендовано:

- 4.1. Классным руководителям 1-11 классов систематически вести наблюдение за внешним видом учащихся, вести беседы, анкетирование, направленные на выявление грубого отношения к детям в семье.

Диагностика уровня школьной тревожности в 5-11 классах (тест Филипса).

Всего обследовалось 105 учащихся 5-11 классов. Тест состоял из 58 вопросов.

В ходе диагностики получены следующие данные:

№ п/п	класс	Всего участвовало	Количество учащихся			% показатель		
			В	П	Н	В	П	Н
1	5	20	0	6	14	0%	30%	70%
2	6А	13	0	3	10	0%	23%	85%
3	6Б	13	0	3	10	0%	23%	77%
4	7	14	0	1	13	0%	7%	93%
5	8	11	1	0	10	9%	0%	91%
6	9	19	0	0	19	0%	0%	100%
7	10	6	0	0	6	0%	0%	100%

8	11	9	0	0	9	0%	0%	100%
Всего: 105			1	13	91	1%	12%	87%

Вывод: высокая тревожность 1 одного учащегося, повышенный уровень школьной тревожности у 12 учащихся и у 92 учащихся находится на нормальном уровне.

Во избежание несчастных случаев с детьми, проживающих в семьях, находящихся в СОП, и состоящих на разных видах учета, и в целях усиления контроля за условиями содержания, воспитания и образования несовершеннолетних, организовано закрепление таких семей за классными руководителями и администрацией школы на выходные и праздничные дни.

	Фамилия, имя	Класс	Вид учета	Ответственные
1	Тарасова Олеся Арестанова Ирина	1 7	Семья СОП	Серенькая Н.А. Амелькина Т.И. Решетняк О.А.
2	Хоришкова Елизавета	6Б	Семья СОП	Кочнева Е.А. Решетняк О.А.
3	Городинский Иван	9	ПДН	Бэбэлеу С.А. Подкопаева Л.Б.
4	Емельянов Алексей	7	ВШУ	Амелькина Т.И. Цыганок Т.Н.
5	Гасанбеков Виктор	7	ВШУ	Амелькина Т.И. Подкопаева Л.Б.
6	Конова Алина	7	ВШУ	Амелькина Т.И. Цыганок Т.Н.
7	Хачатрян Карина	8	ВШУ	Решетняк О.А.

Рекомендовано:

1. Учителям-предметникам создавать ситуации успеха на уроках.
2. Налаживать эмоциональный контакт с классом.
3. Классным руководителям провести беседу с родителями (законными представителями), выяснить обстановку в семье, возможные причины повышенной тревожности детей.
4. Педагогу-психологу провести индивидуальные консультации с учащимися по выявлению причин высокой тревожности и её коррекции.
6. Провести повторную диагностику.

Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса на 2021-2022 уч. год:

1. Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся, повышением процента соответствия результатов срезов знаний, диагностических и экзаменационных работ итоговым оценкам.
2. Усилить контроль за состоянием преподавания учебных предметов с низкими показателями обученности.
3. Продолжить работу над совершенствованием школьной системы отчетности и работы со школьной документацией.
4. Совершенствовать систему воспитательной работы, активизировать работу с классными родительскими комитетами, родителями.
5. Вести целенаправленную работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся, организации здорового питания.
6. Совершенствовать систему методической работы, уделять внимание качеству обучения, новым технологиям обучения, реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
7. Совершенствовать работу с одаренными учащимися, организовать мероприятия по обмену опытом, подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.

Анализ промежуточной аттестации 2020-2021 уч. год

В 2020-2021 уч. году промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о промежуточной аттестации() в сроки, утвержденные приказом по школе. Формы промежуточной аттестации: начальная школа(2-4 классы)- комплексная контрольная работа, содержащая задания по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению. В 5-8 классах – тестирование с

выбором ответа, с развернутым ответом, по биологии в 8 классе - устный экзамен по билетам. Освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся, награжденные похвальными листами (кроме обучающихся начальной школы). К промежуточной аттестации допущены были все обучающиеся, кроме Лукпанова Т., имеющего неудовлетворительную оценку за год по математике (сдавал математику).

Неудовлетворительные оценки получили : 2 класс-Чалап А., Лукпанов Т., 5 класс(математика)- Бурдонов В., Дубина А., Ляпичева Д., Федин А., Шибаршина А., Корниенко И., 6 класс(русский язык)_ Ануфриев Н, Баранова В., Севостьянова А., Кочнев Е., математика- Лукпанов Т., 7 класс(литература)- Арестанова И., Финаенов А., 8 класс(физика)- Веселовский В., Хачатрян К., биология- Хачатрян К.

Выводы: 1. Начальная школа: низкий показатель успеваемости – 2 класс(учитель Коршененкова И. С.), качество знаний – 3 класс(учитель Решетняк Л. В.);

2.Основная школа: низкий уровень успеваемости: 5 класс(математика. учитель Скворцова Т. В.), 6 класс(русский язык, учитель Цыганок Т. Н, математика, учитель Скворцова Т. В.), низкий уровень качества – 5 класс(математика, учитель Скворцова Т. В.), 6 класс(русский язык, учитель Цыганок Т. Н., математика, учитель Скворцова Т. В.), 8 класс(биология, учитель Бэбэлеу С. А., физика, учитель Амелькина Т. И.),низкий процент подтверждения- 5 класс(математика, учитель Скворцова Т. В.), 6 класс(русский язык, учитель Цыганок Т. Н.).

3.Средняя школа: показатели качества, успеваемости и соответствия – высокие.

Рекомендации:

5. Учителям предметникам Коршененковой И. С., Скворцовой Т. В., Цыганок Т. Н., Мохунь О. А., Амелькиной Т. И., Бэбэлеу С. А. составить индивидуальный график консультаций для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки .
6. Провести повторную аттестацию для обучающихся . получивших неудовлетворительные оценки, 10 июня(15 июня) в соответствии с расписанием.
7. Учителям-предметникам в течение года вести работу по подготовке к промежуточной аттестации, используя различные формы и методы подготовки.
8. Руководителям ШМО Решетняк Л. В., Шевчук С. Н., Бэбэлеу С. А. рассмотреть результаты аттестации на заседании ШМО, запланировать мероприятия по оказанию методической поддержки и контролю за качеством преподавания предметов учителей, чьи классы показали низкие результаты промежуточной аттестации.

Анализ повторной промежуточной аттестации

Повторная промежуточная аттестация проводилась в сроки 10 июня, 15 июня.

Повторная промежуточная аттестация показала, что индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкий уровень знаний по предметам, слабую учебную мотивацию дает положительный результат.

Результаты повторной промежуточной аттестации:

Начальная школа: Чалап А. – удовлетворительно;

Лукпанов Т.- неудовлетворительно(на осень)

Основная школа:Бурдонов В., Дубина А., Федин А., Шибаршина А., Корниенко И.- удовлетворительно;

Ляпичева Д. –неудовлетворительно(на осень);

Ануфриев Н., Баранова В., Севостьянова А., Кочнев Е., Лукпанов Т.-удовлетворительно: Хачатрян К. – удовлетворительно.

Таким образом, двое обучающихся оставлены на осень: Лукпанов Тагир(2 класс(комплексная контрольная работа), Ляпичева Дарья (6 класс, математика).

Рекомендации:1.Классным руководителям довести результаты промежуточной аттестации до сведения родителей, пригласить родителей для собеседования с администрацией школы по результатам промежуточной аттестации.

2.Учителям-предметникам Коршененковой И. С., Скворцовой Т. В. продолжить работу с обучающимися, не прошедшими повторную аттестацию, подготовить программу работы для обучающихся на лето.

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

Методическая тема:

«Компетенции педагога как основа повышения качества образования, эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов, национального проекта «Образование»».

<i>№</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>	<i>сроки</i>
1	1.Планирование работы МО и МС. 2.Контроль рабочих программ и планирования работы МО.	З1, рук.МО З1, рук.МО З1, рук. МО	Аналитическая справка	Заседание 30.08. 20
2	Организация обучения в дистанционном режиме(обмен опытом, выработка рекомендаций).	З1, рук. МО учителя-предметники	Аналитическая справка	Заседание 20.11.20
3	Итоги всероссийской предметной олимпиады школьников(школьный, муниципальный этап). Система подготовки к олимпиадам.	З1, рук. МО учителя-предметники	Аналитическая справка	15.01.21
4	Всероссийские проверочные работы	З1, рук. МО	Аналитическая справка	Заседание 12.02.21
5	Итоги промежуточной(пробной) аттестации учащихся.	З1, рук. МО,	Аналитическая справка	Заседание 23.04.21
6	.Анализ работы школьных МО, МС.	З1, рук. МО	Анализ работы по указанным направлениям	Заседание 04.06.21

Анализ работы методической службы

В соответствии с рекомендациями, данными в анализе работы за 2019-2020 уч. год работа методической службы школы была направлена :

1. на качество подготовки учащихся к предметным олимпиадам, индивидуальную работу с учащимися, имеющими интеллектуальный потенциал, по подготовке к Всероссийской предметной олимпиаде.
2. на повышение качества знаний учащихся, на создание системы работы со слабоуспевающими учащимися, учащимися с низкой учебной мотивацией.

На результаты ВПР, результаты ЕГЭ, определение проблем в подготовке, на поиск методических путей решения проблем.

В процессе деятельности методической службы решались следующие задачи:

- обмен опытом, участие в мероприятиях разных уровней;
- обсуждение актуальных проблем теории и методики преподавания предметов и учебных дисциплин;
- организация и проведение внеклассных мероприятий и методических дней, недель;

- контроль качества знаний учащихся;
- повышение квалификации;
- повышение профессионального мастерства.

Работа проводилась на следующих уровнях:

- школьные методические объединения;
- методический совет;
- методический мост;
- районные методические объединения;
- конференции и семинары регионального, всероссийского и международного уровней.

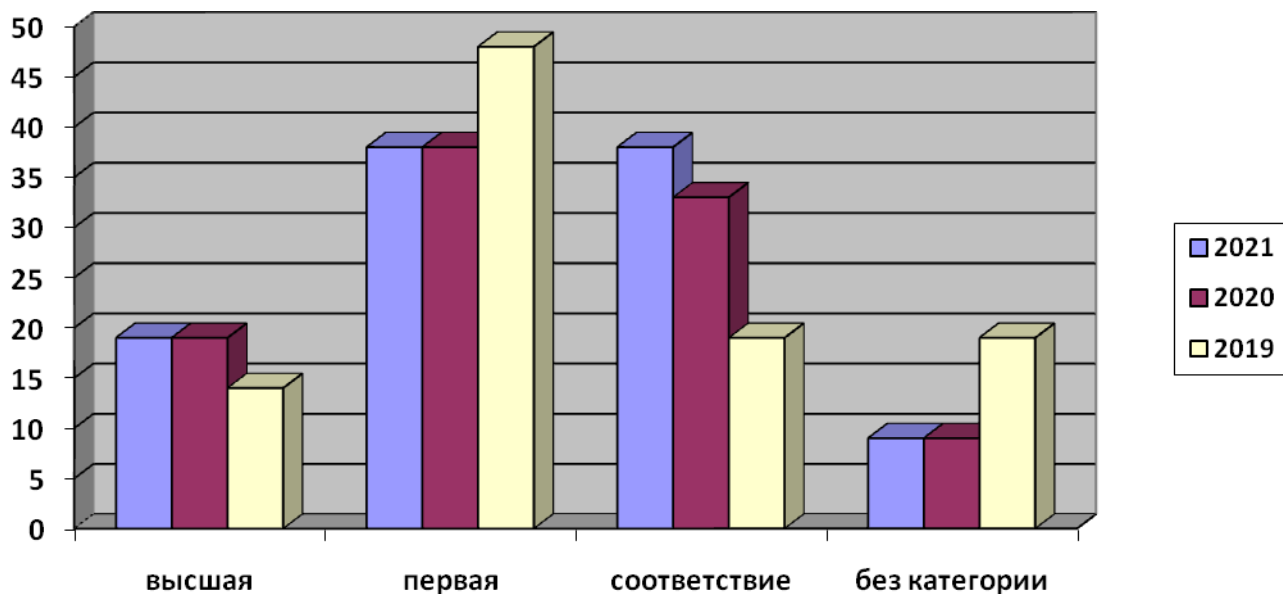
Работало три методических объединения: МО учителей начальных классов(руководитель Решетняк Л. В.), МО учителей гуманитарного цикла(руководитель Шевчук С. Н.), МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Бэбэлеу С. А.). Курировал работу методических объединений Методический совет школы. В течение учебного года было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались вопросы планирования и контроля, вопросы организации работы в дистанционном режиме, вопросы проведения всероссийской олимпиады школьников, вопросы проведения и результатов ВПР, промежуточной аттестации обучающихся. Вне плана были проведены предметные недели в рамках Года науки по предметам гуманитарного цикла и естественно-математического цикла.

Категорийный состав педагогов в 2019-2020 уч. г . следующий:

<i>уч.год</i> <i>категория</i>	<i>2018-2019</i>		<i>2019-2020</i>		<i>2020-2021</i>	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
высшая	3	14,3%	4	19,1%	4	19,1%
первая	10	48%	8	38,1%	8	38,1%
вторая	0	0%	0	0%	0	0%
Без категории	4	19%	2	9,5%	2	9,5%
Соответствие	4	19%	7	33,3%	7	33,3%

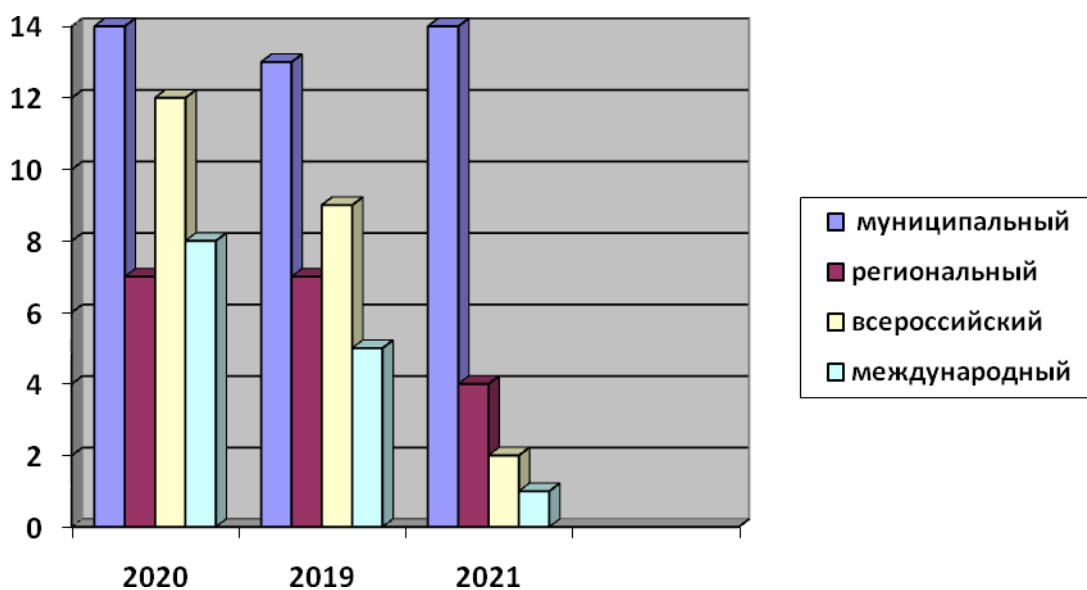
Таким образом, категорийный состав педагогов с высшей и первой категорией составляет 57,2 %. 100% педагогов имеют действующие удостоверения о повышении квалификации. Без категории 2 педагога (обучаются в вузах).

Диаграмма изменения категорийного состава педработников за три года.



Повышение профессионального мастерства осуществлялось посредством участия в работе семинаров, конференций, круглых столов, Методических дней, недель, работы по самообразованию, работы в рамках МО различных уровней.

Диаграмма показателей участия педагогов в смотрах, конкурсах, фестивалях разных уровней за три года



Участие педагогов в конкурсах различных уровней снизилось(причина объективная).

Результаты участия в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады **следующие**: в школьном туре приняли участие 96 учеников(в прошлом году-64), призеры и победители школьного тура-13(23%), в 2019 -15. 16 призовых мест у обучающихся школы в этом учебном году: Кузьминова Я (7 класс)- победитель по литературе(учитель Мохунь О. А.), призер по физкультуре(учитель Каширин В. М.); Перепелицына М.(7

класс)- призер по литературе(учитель Мохунь О. А.); Бискуп И. (7 класс)- призер по физкультуре(учитель Каширин В. М.), Кулькова А.(8 класс) призер по английскому языку(учитель Шевчук С. Н.) , призер по литературе(учитель Цыганок Т. Н.); Сейтов Р.(9 класс) –победитель по математике(учитель Скворцова Т. В.); Губаров М. (9 класс)- призер по ОБЖ(учитель Кочнева Е. А.); Бублик А.(10 класс)-призер по ОБЖ(учитель Кочнева Е. А.), призер по физкультуре(учитель Каширин В. М.); Мохунь И.(10 класс) –призер по физкультуре(учитель Каширин В. М.); Тихомиров В. (10 класс) –призер по биологии(учитель Бэбэлеу С. А.); Аристов С.(11 класс)-победитель по физике(учитель Шаронина В. А.); Мохунь Е.(11 класс)- призер по русскому языку и литературе(учитель Мохунь О. А.), призер по физкультуре(учитель Каширин В. М.).

Один ученик Сейтов Р. Принял участие в 1 туре регионального этапа олимпиады по математике.

Два призовых места у Кульковой А.(литература, английский), Кузьминовой Я. (литература, физкультура), Бублик А.(ОБЖ, физкультура); три призовых места у Мохунь е.(русский, литература, физкультура), у остальных обучающихся- по одному.

Таким образом, по одному призеру(победителю) подготовили учителя Бэбэлеу С. А., Шевчук С. Н., Цыганок Т. Н., Шаронина В. А. , Скворцова Т. В., по два призера Кочнева Е. А., четыре призера- Мохунь О. А., пять призеров- Каширин В. М.

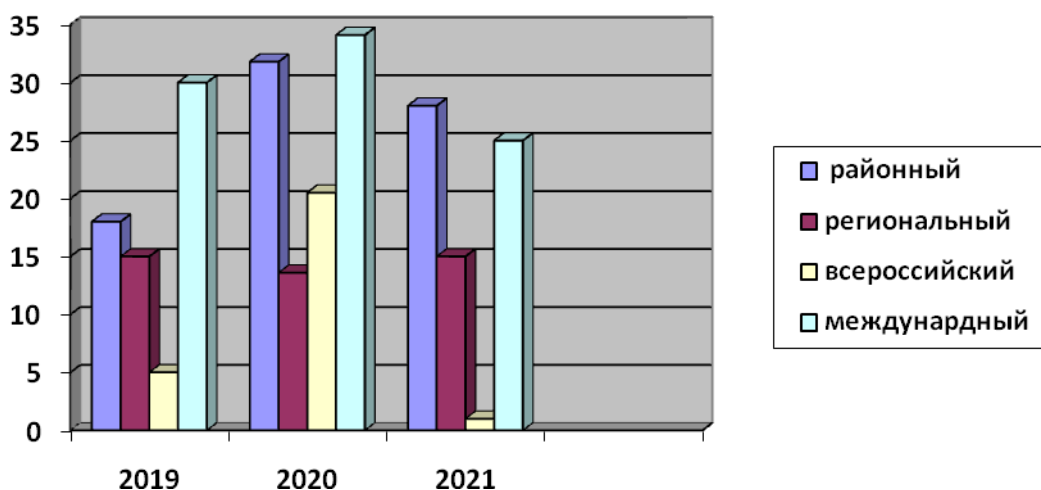
В прошлом учебном году 3 учащихся стали призерами муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады (Тихомиров Влад(биология , учитель Бэбэлеу С. А.), Мохунь И. , Бублик А. ,9 класс- физкультура(учитель Каширин В. М.)). И участниками регионального этапа ВСПОШ.

В муниципальном туре ученики принимали участие в соответствии с приказом Комитета образования(по количеству набранных в школьном туре баллов).

Таким образом, результативность участия в муниципальном туре успешнее, чем в прошлом учебном году.

Активное участие принимают учащиеся школы в предметных конкурсах разных уровней.

Диаграмма участия учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах за три года.



Таким образом, несмотря на снижение активности и результативности участия учащихся в конкурсах различных уровней (причина объективная), результативность участия школьников в ВСПОШ олимпиаде повысилась , поэтому следует продолжить работу по подготовке к всероссийской предметной олимпиаде более качественно и целенаправленно.

Вопросы обобщения опыта и обмена опытом работы рассматривались через участие педагогов в работе ШМО, РМО, семинаров, вебинаров, видеоконференций. Статистика участия фиксируется в анализе работы ШМО.

Рекомендации:

3. Руководителям ШМО в 2020-2021 продолжить работу, направленную на совершенствование подготовки учащихся к предметным олимпиадам, педагогам-предметникам вести индивидуальную работу с учащимися, имеющими интеллектуальный потенциал, по подготовке к Всероссийской предметной олимпиаде.
4. Методическому совету и школьным методическим объединениям вести работу, направленную на повышение качества знаний учащихся, на создание системы работы со слабоуспевающими учащимися, учащимися с низкой учебной мотивацией.
5. Методическому совету и школьным методическим объединениям проанализировать результаты ВПР, результаты ЕГЭ, определить проблемы в подготовке, наметить и запланировать методические пути решения проблем.

Анализ воспитательной работы

Воспитательный процесс в МОУ СОШ с.Баскатовка организован в соответствии с требованиями нормативных документов (Закона об образовании, Устава школы) и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся.

Основной общей целью воспитательной работы являлось: *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;*
- 2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;*
- 3) *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.*

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 8) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения

мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

9) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планирование воспитательной работы школы было составлено согласно районному плану по воспитательной работе, с учетом традиций школы, календарных праздников и интересов обучающихся.

Материальные условия организации образовательного процесса: 14 кабинетов, спортивный зал, актовый зал, конференц-зал, медицинская комната, библиотека.

Педагогический коллектив школы в процессе воспитания использовал различные воспитательные технологии. Основными формами воспитательной деятельности в школе являлись: КТД, конкурсы, праздники, соревнования, викторины.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: спортивно - оздоровительное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное

Результативность работы в рамках направлений воспитательной работы школы:

Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных мероприятиях, занимались проектной и исследовательской деятельностью.

Результаты:

1. Участие большого количества детей в различных конкурсах.
2. Призерство учащихся в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.
3. Участие и победы в конкурсах видеороликов.
4. Участие и победы в научно-практических конференциях для школьников.
5. Участие и победы в литературных конкурсах и конкурсах чтецов.
6. Участие и победы в конкурсах декоративно-прикладного искусства.

Ученики нашей школы проявляли себя всесторонне в различных сферах: спорт, медиа, прикладное творчество, стихосложение, интеллект.

В рамках профориентационной работы запланированные классными руководителями мероприятия были проведены на должном уровне, в начальной школе часть мероприятий проводились вместе с родителями, что подчеркивает сотрудничество родителей и школы. Проведены встречи учащихся 9,11 классов с представителями учебных заведений г.Балаково, г.Маркса.

Спортивно - оздоровительная деятельность и формирование ЗОЖ

Здоровье учащихся – одна из приоритетных задач образования в нашей школе.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа: лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций, школьный смотр - конкурс на «Самый спортивный класс», «Спортсмен года» (фотография заносится на доску почета школы),наглядная агитация (стенды, плакаты, памятки, брошюры).

Коллектив школы в своей работе непрерывно использует здоровьесберегающие методы и технологии. Снижение двигательной активности восполняли кружки и секции спортивной направленности «Быстрее, выше, сильнее», «Спортивные игры», «Игры народов мира», «Игромания», «Спорт учебе не помеха», «Русские игровые традиции в подвижных играх».

В рамках здоровьесбережения с учащимися проводились мероприятия по предупреждению травматизма в различных ситуациях: в школе, дома, на улице, в общественных местах, на водоемах в разное время года, о чем необходимые записи фиксировались в дневниках учащихся, журнале классных часов, листах инструктажей.

Велась работа с родителями - родительские лектории («Профилактика гриппа» и «Здоровое питание», общешкольные и классные родительские собрания по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся). Проводились индивидуальные беседы с родителями о необходимости лечения обнаруженных в результате медосмотра заболеваний. Классными руководителями совместно с общественным инспектором Гордиенко С.В. в осуществлялись рейды в многодетные семьи и в неблагополучные с целью выявления нарушения требования пожарной безопасности, проведения инструктажей по правилам пожарной безопасности под личную подпись родителей.

Проводилась совместная работа с ФАП с.Баскатовка по отслеживанию состояния здоровья учащихся: профилактика заболеваний, плановые прививки, беседы с учащимися и родителями, лекции по здоровому образу жизни. Велась систематическая работа по профилактике инфекционных заболеваний: грипп, ОРЗ и ОРВИ.

В целях пропаганды среди учащихся физкультуры и спорта используется и наглядная агитация: выпуск листовок, статьи в школьной газете «До звонка», оформлены уголки здоровья.

Использовались различные формы работы: циклы классных часов «Здоровый образ жизни», «Правильное питание – основа жизни»; акции «Нет вредным привычкам!», «Мы за здоровый образ жизни!» («Режим твоего дня», «как сохранить зрение» (учителя Серенькая Н.А.), «В здоровом теле – здоровый дух», «Принцесса гигиена» (Коршененкова И.С.), «Мы выбираем спорт!», «Правильное питание – залог здоровья» (учитель Решетняк Л.В.), «Как стать нехворайкой», «Мы и компьютер» - охрана зрения, осанки (Панкратова В.С., Решетняк О.А.), «Привычки – хорошие и плохие» (учитель Серенькая И.Н.), «Мы за здоровый образ жизни» (учитель Серенькая И.Н.), «Мы против СПИДа» (учитель Цыганок Т.Н.). «Красота внешняя и внутренняя» (учитель Бэбэлеу С.А.), «Научно-технический прогресс и его влияние на здоровье человека» (учитель Амелькина Т.И.), «Как не обострить хронические заболевания» (учитель Шевчук С.Н.) «Профилактические прививки: за и против» (учитель Мохунь О.А.). Регулярно велись беседы с учащимися 5-11 классов о вреде для здоровья употребления табачных изделий, алкоголя, энергетических напитков, для 9-11 классов мероприятия по половому воспитанию.

В 2020/2021 учебном году в школе было организовано 11 кружков и секций спортивного направления, которые посещали учащиеся 1 – 11 классов. В течение учебного года учителем физической культуры Кашириным В.М. проводились различные мероприятия и соревнования.

В рамках профилактики алкогольных и наркотических заболеваний были задействованы все обучающиеся школы: проведены классные часы, беседы, организованы конкурсы плакатов, рисунков, рекламных проспектов, поведены видеоуроки, лекции, психологические тренинги.

По итогам школьной спартакиады звание «Самый спортивный класс» завоевали учащиеся 10 класса (классный руководитель Мохунь О.А.), который награжден переходящим кубком. Медалью и грамотой за победу в школьном конкурсе «Лучший спортсмен года» награждена ученица 9 класса Калиничева Алёна. За активное участие в спортивной жизни школы и высокие достижения, в этом году выпускница школы Мохунь Екатерина отмечена занесением на доску почёта «Лучшие спортсмены школы».

Со школьных компьютеров отсутствует доступ к сайтам в сети «Интернет», причиняющих вред здоровью детей.

Еще одно из направлений по направлению воспитательной деятельности школы - это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно проведены мероприятия: тематические классные часы цикла: «Красный, желтый, зеленый», организация и проведение родительских собраний по вопросам предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения, в том числе с участием сотрудников ГИБДД, МЧС; участие в акции совместно с ГИБДД «Внимание, дети!»; конкурс рисунков «Пусть дорога станет другом»; выступления агитбригады отряда ЮИД. Проведены традиционные профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!». Тематические опросы и беседы восполняли пробелы в памяти по здоровьесберегающей тематике, проблемам безопасности в различных критических ситуациях. Проводились регулярные инструктажи по технике безопасности.

Исходя из вышеизложенного, в следующем учебном году:

продолжить просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей, активизировать работу ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, выход инициативной группы класса на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни.

В 2020-2021 гг охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям составляет более 90 % :

Количество учащихся, посещающих кружки и секции	% от общего количества учащихся	Спортивные секции/в них детей	Направление работы кружков									
			Хореографическое / в них детей	Вокальное / в них детей	Театральное / в них детей	Декоративно-прикладное / в них детей	Патриотическое / в них детей	Техническое / в них детей	Туристско-краеведческое / в них детей	Эколого-биологическое / в них детей	Косультации / в них детей	Другие направления / в них детей
224	95	11/224	0/0	0	0/0	0/0	2/30	0	1/14	1/20	12/115	4/96

Направления «Гражданская активность» и военно-патриотическое:

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в настоящее время стало одним из актуальных направлений воспитательной работы с обучающимися. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы школы, как в урочное, так и во внеурочное время через классные коллективы, кружки, учителя истории, учителя русского языка и литературы, преподавателя ОБЖ и учителя физической культуры. Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий.

С целью развития волонтерского движения, способствования самореализации личности волонтера через общественно-полезную деятельность в школе на протяжении нескольких лет действует волонтерское движение «Шаг навстречу». Руководитель отряда – Скворцова Татьяна Владимировна. Состав: учащиеся 11 класса

Добровольцы волонтерского движения «Шаг навстречу» регулярно участвовали в различных добровольческих акциях и мероприятиях, например, акция «Мы рядом», акция «Сообща, где торгуют смертью» (распространение листовок среди жителей села), акция «Дом для птиц», акция «Чистые улицы», акция «Чистый двор» (уборка у домов одиноких пенсионеров), акция «Аллея памяти» (уборка сельского парка возле памятника участникам ВОВ), акция «Поздравь ветерана» (поздравление с праздниками, с днем рождения), акция «Каникулярный рейд» (уборка улиц в период летних каникул).

Кроме участия в различных акциях, члены волонтерского движения участвовали в различных мероприятиях в рамках РДШ.

В рамках патриотического воспитания проводились мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над мемориалом, погибших в ВОВ односельчан; возложение ленты Славы; участие в митингах и других патриотических мероприятиях).

- Проведение уроков Мужества, встреч с ветеранами и участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Поздравление ветеранов ВОВ и труда. Проведение акций «Ветеран живет рядом» (волонтерский отряд «Шаг навстречу»), «Поздравим ветеранов» - поздравление ветеранов войны и труда с праздниками.

- Празднование памятных дат и др.

В 10 – 11 классах традиционно проведен информационный классный час, посвященный «Дню памяти жертв политических репрессий» (учитель истории, Серенькая И.Н.). Прошли мероприятия, посвященные Сталинградской битве и годовщине полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками, цикл классных часов «Через года, через века - помните!», «Никто не забыт...». В течение всего учебного года учащиеся участвовали в школьных акциях «Помощь ветерану», «Поздравь ветерана».

Активное участие принимали учащиеся нашей школы в исследовательских конкурсах и проектах, акциях посвященных Дню Победы.

В своей деятельности по гражданскому воспитанию классные руководители использовали разные формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями, беседа, беседа с элементами игры, собрание, викторина, лекторий, инструктаж, диспут, круглый стол.

Во всех классах практикуются классные собрания, на которых классные коллективы рассматривают вопросы посещаемости, успеваемости и выполнения правил и соблюдение норм общественного поведения. Информация о всех проведенных мероприятиях находится в открытом доступе на сайте школы и странице социальной сети «Инстаграм».

На кружке «Патриот» в ходе занятий учащиеся знакомились с историей вооруженных сил, изучали устройство автомата Калашникова, строевые приёмы, занимались физической подготовкой, стрельбой из пневматического оружия.

Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с вопросом школьного самоуправления, большое внимание уделяется выпуску школьной газеты «До звонка».

В школе сохранились традиции проведения таких мероприятий, как День Знаний; День Учителя; День Матери; День защитника Отечества; День 8 марта, День Победы, конкурс строевой песни.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму **были проведены мероприятия согласно программе и плану:**

1. **Создание паспорта по профилактике терроризма .**
2. **Проведение эвакуации школьников и персонала школы, сентябрь, март. Оформление стенда « Россия против террора»**
3. Линейка Памяти, посвящённая памяти жертвам Беслана. Минута молчания. Проведён инструктаж по профилактике терроризма.
4. Проведение классных часов «трагедия Беслана» (1-11 классы).
5. Безопасный маршрут (Составление вместе с родителями безопасного маршрута в школу и из школы).
6. Классные часы, мероприятия в течение года по **профилактике терроризма и экстремизма.**
7. Инструктажи о проведении новогодних праздников и зимних каникул, проведение инструктажей по обеспечению БЖ учащихся случай проявлений терроризма и экстремизма.
8. Организация выставки рисунков « Мы против террора!»

По профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность: профилактические операции, рейды, совместная работа с субъектами профилактики; проведение месячников, дней профилактики и др.; проведения родительского всеобуча.

В школе организована работа Совета по профилактике правонарушений. За 2020-20201 год состоялось 11 заседаний, на которых рассматривались текущие вопросы профилактики, вопросы поведения, успеваемости учащихся, постановки обучающихся на внутришкольный учет, учет ПДН, снятия с учета, корректировка плана работы по профилактике.

В течение года отслеживалась занятость обучающихся, состоящих на профилактических видах учета в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в творческих объединениях и спортивных секциях. Все обучающиеся «группы риска» были заняты в кружках и секциях.

Проведены мероприятия по профилактике правонарушений, по профилактике употребления наркотиков, новых видов ПАВ и пресечению оборота курительных смесей, кроме того, проведены беседы, классные часы с учащимися по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, а так же направленные на профилактику суицидов в подростковой среде.

Школа так же осуществляла своевременный обмен информацией с органами системы профилактики. На учете ПДН состояли 3 учащихся, семьи СОП - 1 человек (2 учащихся). На школьном учете - 6 человек.

Проведенная профилактическая работа по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления (ч.1 ст.134 УК РФ):

I.	<u>1</u>	II.	<u>Классный час в 9 классе (для девушек) «Современный подросток. Он, она и закон»</u>
III.	<u>2</u>	IV.	<u>Классный час в 9 классе для юношей «Современный подросток. Он, она и закон»</u>
V.	<u>3</u>	VI.	<u>Мероприятие с участием Каревой Е.Б., акушерки ФАП с.Баскатовка. Лекция для учащихся 11 кл. «Как избежать ошибок? Последствия ранних половых связей»</u>
VII.	<u>4</u>	VIII.	<u>Занятие в 8-9 кл. с участием школьного психолога «Мы и наше будущее» (из цикла занятий по половому воспитанию).</u>
IX.	<u>5</u>	X.	<u>Общешкольное родительское собрание «Откуда ждать беды? Родители и школа. Разговор душам».</u>
XI.	<u>6</u>	XII.	<u>Составлен план дальнейших мероприятий по предупреждению совершения преступления ст.134 УК РФ).</u>

С семьёй СОП Арестановых-Тарасовых проделана следующая работа:

- 1) Классными руководителями совместно с педагогом-психологом школы Гордиенко С.В. проводились профилактические беседы по вопросам воспитания и обучения, психологических особенностей детей.

- 2) С целью контроля за условиями проживания несовершеннолетних, недопущения нарушения их прав и законных интересов осуществлялся патронаж в семью (составлены акты обследования). Результат: в доме частично сделан косметический ремонт, у детей есть отдельное место для сна, место для выполнения уроков.
- 3) С целью организации летнего оздоровления учащихся с Тарасовой А.Б. проводились консультации «Воспитание здорового ребенка», «Летнее оздоровление детей».
- 4) Консультация «Организация школьного льготного питания».
- 5) Консультация классными руководителями Амелькиной Т.И., Серенькой Н.А. «Ответственность родителей за несовершеннолетних в каникулярный период». Результат: отсутствие правонарушений в период летних каникул.
- 6) С семьёй велась индивидуальная работа по организации свободного времени ребенка, профилактики правонарушений.

Профилактическая работа с семьёй Арестановой Ирины продолжена, т.к. семья нуждается в психолого-педагогической, социальной помощи.

Работа с родителями:

Планируя работу с родителями, учитывалась их заинтересованность и социально-психологическая совместимость.

В течение года велась большая работа с родителями обучающихся, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Основными формами взаимодействия с родителями обучающихся были: родительские собрания, встречи, индивидуальные беседы и посещения семей на дому. В школе 1 раз в триместр во всех классах проходил единый день родительских собраний (с 1 по 11 классы), на которых до сведения родителей доводилась и информация по безопасности жизнедеятельности детей, по технике безопасности. Проведены общешкольные собрания, на которых рассматривался вопрос по предупреждению употребления наркотических веществ несовершеннолетними, по профилактике ДТП с участием сотрудников ГИБДД, МВД, с приглашением медика сельского ФАП Каревой Е.Б..

Отмечается активное участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.

Проведены родительские собрания, на которых обсуждались вопросы окончания учебного года и правила безопасного поведения во время каникул.

Итоги работы МО классных руководителей. В 2020– 2021 учебном году в школе работало 13 классных руководителей. МО классных руководителей продолжило работу по изучению вопросов нравственного, патриотического воспитания учащихся, много внимания уделяло проблемам токсикомании, наркомании среди подростков, знакомило с достижениями современной педагогики и психологии, изучало наследие прошлого педагогического опыта, занималось изучением нормативных актов, наставничеством, разрабатывала и внедряла новые методы работы с родителями. Все поставленные задачи решались через заседания МО и межсекционную работу, активное участие в предметных месячниках. В своих отчётах о проделанной работе классные руководители сочетали теоретический материал с опытом своей работы с учащимися и родителями.

На должном уровне проводилась работа по шефской помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда и одиноким людям. Подводя итоги воспитательной работы за минувший год, следует отметить, что классные руководители, руководители объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования, учителя - предметники при работе с детьми руководствовались новыми методиками в воспитании детей, использовали положительный опыт коллег, опыт воспитания лучших семей, опыт педагогов-ветеранов.

Классные руководители организовали и провели плановое количество открытых классных часов и общешкольных мероприятий с целью обмена опытом и привлечения учащихся к активному общению, формирования школьного коллектива, выработки культуры поведения учащихся, расширения их кругозора и повышения интереса к изучаемым предметам.

По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.

Работа социально – психологической службы

Работа инспектора по охране прав детства Гордиенко С.В. велась согласно плану. В течение года оказывалась помощь многодетным семьям:

1. Своевременно каждый месяц дети из многодетных семей, опекаемые дети, дети-инвалиды получали льготные проездные билеты.
2. В новогодние каникулы получены подарки.
3. Проведены обследования условий жизни семей опекаемых: Цыганок Виктории, Щура Сергея. Составлены акты обследования семей.
4. Проводились рейды, совместно с классными руководителями Амелькиной Т.И., Серенькой Н.А. в многодетную семью Тарасовых – семья состоит в СОП, и находится под наблюдением. Посещение данной семьи позволяет сделать вывод, что условия жизни несовершеннолетних улучшились, наведён относительный порядок в доме.

Так же проводились рейды в семью Бут Виктории (злоупотребление мамой алкоголем).

В 2020-2021 учебном году проведено 15 консультаций педагога-психолога с родителями, 24 консультации с учащимися, 7 консультаций с учителями и классными руководителями.

В мониторинговых исследованиях участвовали 4, 9 и 11 классы школы. В проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ участвовали 65 человек.

Гордиенко С.В. выступала на совещаниях при директоре и педагогическом совете со следующими темами: «Адаптация учащихся 1,5,10 классов к учебному процессу», «Удовлетворённость учащихся и родителей образовательным процессом», «Уровень воспитанности учащихся»; на общешкольном родительском собрании.

Орган самоуправления (Совет старшеклассников). В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив проводил работу по организации детского самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Состав Органа самоуправления - это старосты 5-11 классов. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены все запланированные заседания актива по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализа проведенных дел, отчетов о работе Совета Старшеклассников.

Классные руководители 1-11 классов с учащимися активно участвовали в акциях РДШ, ко Дню Победы. За участие в акциях в рамках волонтерского движения, за участия в конкурсах, школьных делах, шефской помощи заработаны грамоты и дипломы.

Недостаток работы самоуправления: слабый контроль членами школьного ученического самоуправления по проверке внешнего вида учащихся, готовности учащихся к урокам.

Задачи воспитательной работы в данной деятельности на следующий учебный год остаются прежние: 1)воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении; 2) активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Работа школьной библиотеки. Библиотека работала по плану, утверждённому директором школы.

В библиотеке выделены следующие группы читателей: учащиеся начальной ступени – 24, учащиеся основной ступени – 51, учащиеся средней ступени – 11, педагогические работники – 19, обслуживающий персонал –4.

Всего в 2020-2021 учебном году обслуживалось 418 читателей. Посещений 610. выдано – 409 . Книговыдачи составила : 5,1, на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом.

Для анализа использованы средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. Наибольшую активность проявили учителя, учащиеся 2-х кл., 3,4, 5, 9, 10-11 классов. Стихийно и нерегулярно пользовались библиотекой учащиеся 6,7, 8 классов.

Проводился контроль за наличием антитеррористической литературы.

На выставочных стеллажах оформлялись выставки-экспозиции тематические, сезонные, к юбилейным датам писателей, поэтов в соответствии плана работы школьной библиотеки на учебный год.

В течение года велась работа с родителями: индивидуальные беседы о чтении детей, бережном отношении к книге, но в основном эта работа велась при сдаче и выдаче учебной литературы.

Все библиотечные мероприятия, проводимые совместно с учителями, классными руководителями, родителями дали положительные результаты: уменьшились случаи утери учебников и другой литературы, вовремя и в срок сдаются художественные книги и справочная литература. Благодаря классным руководителям 1-11 классов, сдача и выдача учебной литературы проходила организованно.

Выводы: поставленные задачи воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году реализовывались. Недостатки: недостаточно сформированы мотивы самообразования учащихся; необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения; не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда; не высокий уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и

воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Исходя из изложенного, одной из основных задач воспитательной работы школы в новом учебном году остается работа по духовно-нравственному воспитанию как с детьми, так и родителями.

В новом учебном году продолжить реализацию задач по достижению общей цели воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.*